



Hospital Universitario  Quirónsalud Madrid

**Memoria  
Docente**

**2021 - 2022**

Hospital Universitario  
Quirónsalud Madrid

# Índice

## 1.

### Introducción

Pág. 1

- Introducción
- Miembros
- Órganos de gobierno
- Objetivos

## 2.

### Docencia en Medicina

Pág. 6

- 3º Medicina
- 4º, 5º y 6º Medicina
- Indicadores de satisfacción
- Acciones formativas/Informativas
- Mecanismos de comunicación
- Novedades implantadas
- Preparación curso 2022-2023

## 3.

### Docencia en enfermería

Pág. 47

- Introducción
- Desarrollo de la docencia
- Novedades implantadas 2021 - 2022
- Preparación del curso 2022-2023

## 4.

### Docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades y estancias

Pág. 58

- Docencia en números
- Memoria organizativa
- Novedades implantadas y Preparación del curso 2021-2022



# 5.

## Otras estancias formativas

Pág. 65

# 6.

## Comisión docente

Pág. 67

# 7.

## Conclusiones

Pág. 69



# 1 Introducción

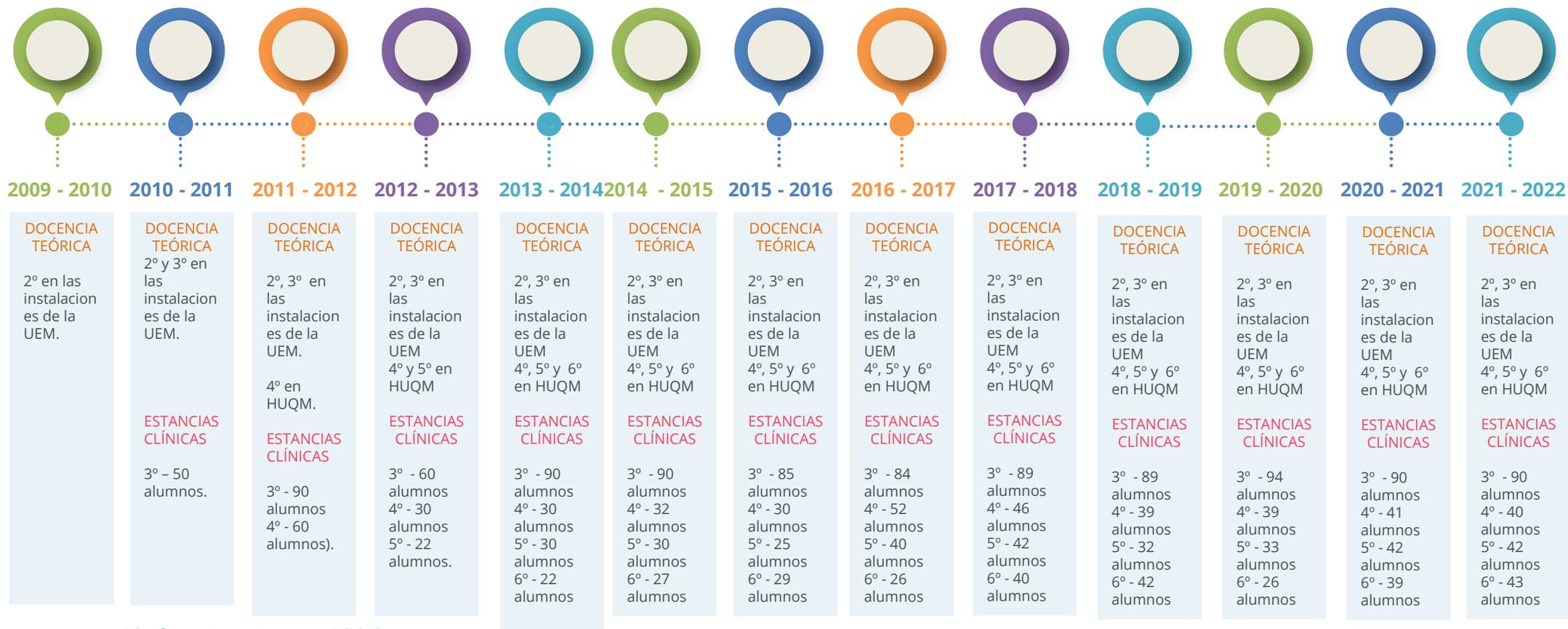
# Introducción

## Asistencia, Docencia e Investigación son los tres pilares básicos del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ** al **GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el **COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID** para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del HUQM en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:



### Ciclos formativos y otras especialidades

El **Hospital Universitario Quirónsalud Madrid** tiene firmados **convenios de colaboración** para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

### Departamento de Docencia e Investigación

El **Hospital Universitario Quirónsalud Madrid**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone, entre sus recursos, de un **Dpto. de Docencia e Investigación**, responsable de gestionar la actividad docente en los hospitales del Territorio de Madrid. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección de Docencia e Investigación, está compuesto por un Jefe Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia, una Coordinadora de investigación, dos Asesores Pedagógicos y una Administrativa Territorial.

---

## Memoria Docente

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) durante el curso académico 2021 - 2022, en lo que se refiere a la docencia desarrollada en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid: Medicina, Enfermería y otras especialidades. El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.



## Miembros

- Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- D. Javier Bermejo Fernández-Nieto (Jefe Territorial de Docencia e Investigación)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M<sup>a</sup> Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Carlos Piñel Pérez (Profesor Asociado Obstetricia Ruber – Juan Bravo)
- Dra. Arancha Alonso Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Manuel Monteagudo (Coordinador clínico docente)

# Introducción

## Otros órganos de gobierno

### Comisión mixta

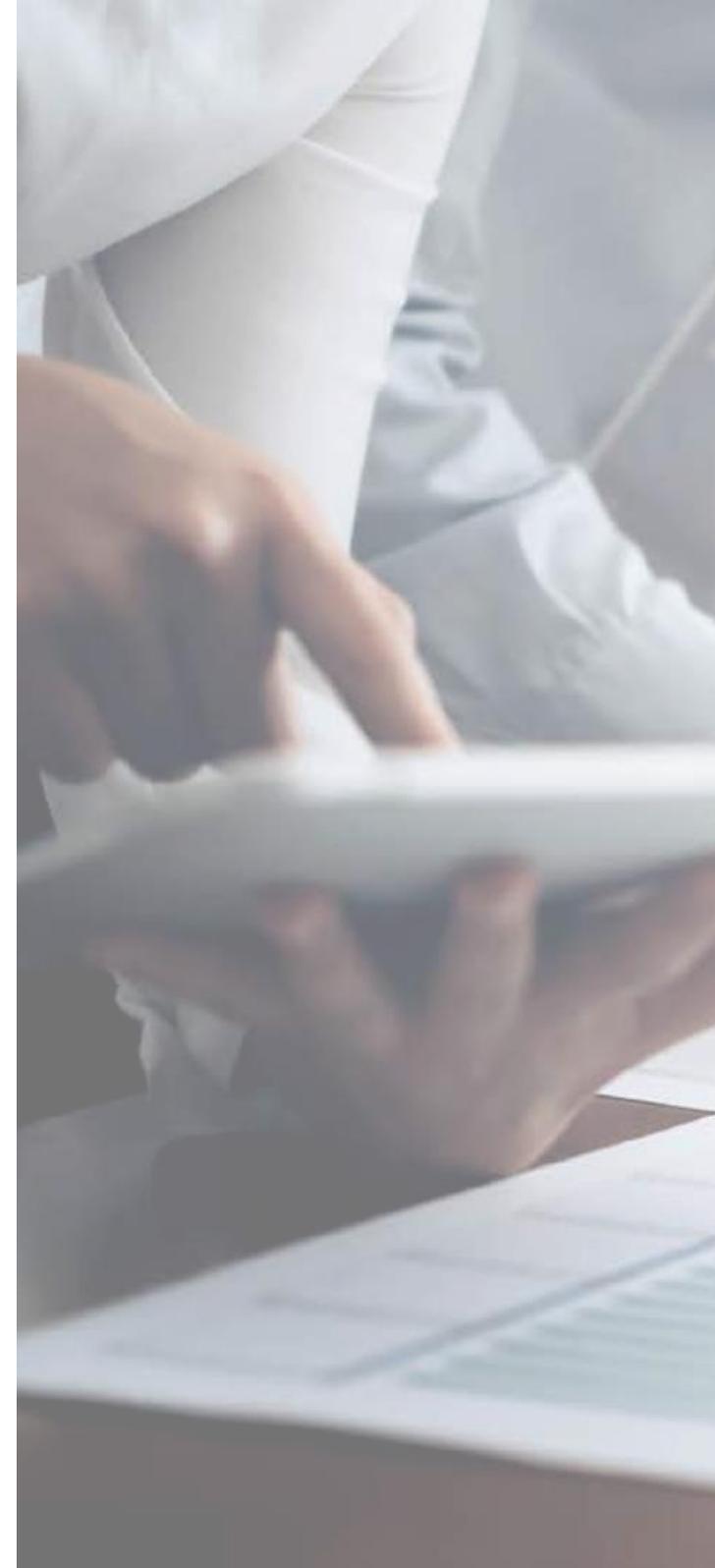
#### Miembros

- **Rectora** Universidad Europea de Madrid (UEM)
- **Gerente** Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

### Comisión de seguimiento

#### Miembros

- **Director** de Investigación y Docencia de los Hospitales de la Universidad (UEM)
- **Dirección** Docencia e Investigación del Territorio 1 del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.



# Introducción

## Objetivos

Los **objetivos docentes** del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2021 – 22.

### Objetos planteados

- Reforzar las mejoras en materia de innovación digital y docente implementadas durante los cursos anteriores
- Aumentar el impacto de la Docencia en Medicina a nivel externo
- Acreditación de las Unidades Docentes de Formación Especializada de Medicina Interna y Oncología Médica
- Mejorar y potenciar la Escuela de Enfermería



# 2

## Docencia en Medicina

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el hospital en la docencia teórica de 2º y teórico-práctica de 3º, 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento *“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*



# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

### 2º Medicina

Durante el curso académico 2021 – 22 los profesores de Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) han impartido, en la Universidad Europea de Madrid un total de **409 horas**.

*Número de horas impartidas por asignatura y docente.*

Asignatura	Horas	Docentes
Anatomía, fisiología e histología del sistema cardiovascular	219	<b>Asociados:</b> José Ángel Cabrera, Aurora Fernández, Andreu Porta, Tomás Datino y Daniel Núñez.
Anatomía, fisiología e histología del sistema nervioso	40	<b>Asociados:</b> Pedro Moreno.
Anatomía, fisiología e histología del sistema endocrino	48	<b>Asociados:</b> Esteban Jódar
Anatomía, fisiología e histología del sistema reproductor	102	<b>Asociados:</b> Olga Nieto, Gema García y Sara Iacoponi

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

### 3º Medicina

El alumnado de 3º Medicina, que ha elegido HUQM como su Hospital docente, ha cursado la **parte teórica en las instalaciones de la Universidad** y la **parte práctica en el propio hospital**.

La coordinación y docencia de los grupos ha quedado de la siguiente forma:

Grupo	Asignatura	Coordinación	Teoría	Práctica
M33 y M36	Semiología y Fisiopatología	UEM	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (Vicente Martínez)	UEM	HUQM
	Cirugía General	HUQM (Jesús Merello)	HUQM-Sta.Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	UEM	UEM	No aplica
M34	Semiología y Fisiopatología	UEM	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (Vicente Martínez)	UEM	HUQM
	Cirugía General	HUQM (Jesús Merello)	HUQM-Sta. Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	HUQM (Agustín Acevedo)	HUQM	No aplica

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

### 3º Medicina

#### Clases teóricas

Durante el curso académico 2021 – 22 los profesores de HUQM han impartido en la Universidad Europea de Madrid un total de **660,5 horas**:

NÚMERO DE HORAS IMPARTIDAS POR ASIGNATURA Y DOCENTE		
Asignaturas	Horas	Docentes
Anatomía patológica	86	<b>Asociados:</b> Agustín Acevedo, Raquel Murillo y José Antonio López
Bases de la Cirugía General	143	<b>Asociados:</b> Jesús Merello, Pedro Álvarez de Sierra, Begoña Peinado, David Fernández, Guillermo Supelano, Ignacio Sanz, Jorge Zárate, Rocío Díez.
Semiología y Fisiopatología General	168	<b>Asociados:</b> Daniel Carnevali, M <sup>a</sup> Dolores Sánchez, Rodrigo Alonso, José M <sup>a</sup> Marzal y Rocío Díez.
Diagnóstico por la Imagen	263,5	<b>Asociados:</b> Vicente Martínez de Vega, Ana Álvarez, Ana Fernández, Antonio Maldonado, Clara Romero, Elena Álvarez, Javier Carrascoso, Julio Fernández, Manuel Recio, Mar Jiménez, Claudia Pascual, Paloma Arias, Chawar Hayoun, y Raquel Cano.

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

### 3º Medicina

Clases prácticas en **cifras**



#### Estudiantes

3º

Curso del Grado en Medicina

Universidad

Europea de Madrid

90

Alumnos



#### Hospitales participantes

Hospital

Quirónsalud Madrid

Complejo  
Hospitalario

Ruber Juan Bravo

Hospital

Quirónsalud San José



#### Estancia

19

días

Asignaturas

Impartidas por el Grupo

Semiología y  
Fisiopatología

General

8 días

Bases Generales  
de la Cirugía

7 días

Diagnóstico por la  
Imagen

4 días



#### Horarios

2

turnos por grupo

Martes, miércoles y jueves

horario de mañana (09:00-14:00) y de tarde (15:00:20:00)

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

### 3º Medicina

Clases prácticas - **personal implicado**

#### Semiología y Fisiopatología general



Nefrología



Cardiología



Neurología



Hematología



Urgencias



Neumología



Endocrinología



Digestivo

#### Bases generales de la cirugía



Cirugía general



Cirugía plástica



Cirugía otorrinolaringología



Cirugía traumatología

#### Diagnóstico por la imagen

#### Diagnóstico por la imagen



Diagnóstico por la imagen



Medicina nuclear

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia** quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado** y **Colaborador** han sido las figuras con quienes han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

### 3º Medicina

#### Clases prácticas - seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la **finalización** de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:

Recoger **hojas de rúbrica** de cada asignatura.

**Incidencias y comentarios** sobre la rotación

Cumplimentación de Cuestionario de Valoración "T01/05.1/F022"  
**Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**

La **información relevante derivada de estas reuniones** y los **resultados de las encuestas de satisfacción** ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los **coordinadores y profesores** de forma periódica.

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

### 4º, 5º y 6º Medicina

A lo largo del curso académico 2021 – 22 se ha impartido en el HUQM la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º, 5º y 6º de Medicina.

A lo largo del curso académico se han formado en HUQM un total de 125 estudiantes

40 de 4º de Medicina  
42 de 5º de Medicina  
43 de 6º de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

#### 4º curso

##### Primer semestre

**Formación Clínica I.** Respiratorio  
**Formación Clínica II.** Digestivo  
**Formación Clínica III.** Infecciosas  
**Formación Clínica IV.** Endocrino  
**Medicina Legal** – Impartida por personal de la UEM

##### Segundo semestre

**Formación Clínica I.** Cardiología  
**Formación Clínica II.** Hematología  
**Formación Clínica III.** Infecciosas  
**Formación Clínica IV.** Sistema Nefro-Urinario  
**Bioética**– Impartida por personal de la UEM

#### 5º curso

##### Primer semestre

**Formación Clínica V.** Reumatología  
**Formación Clínica VI.** Psiquiatría  
**Formación Clínica VII.** Pediatría  
**Formación Clínica VIII.** Dermatología  
**Metodología** – Impartida por personal de la UEM

##### Segundo semestre

**Formación Clínica V.** Traumatología  
**Formación Clínica VI.** Sistema nervioso  
**Formación Clínica VII.** Pediatría  
**Formación Clínica VIII.** Dermatología  
**Terapéutica médica**

#### 6º curso

##### Primer semestre

**Formación Clínica IX.** Obstetricia  
**Formación Clínica X.** Oftalmología  
**Formación Clínica XII.** Urgencias y Oncología

##### Segundo semestre

**Formación Clínica IX.** Ginecología  
**Formación Clínica XI.** ORL  
**Formación Clínica XII.** Geriátrica  
**Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias**  
**Habilidades quirúrgicas (optativa)**

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

### 4º Medicina

A lo largo del curso los profesores de HUQM han impartido **246 horas** de docencia teórica, **63 horas** de seminarios, **48 horas** de simulación, **130,5 horas** de talleres y **14 horas** evaluación práctica en 4º de medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica I. Aparato respiratorio	65,5	<b>Asociados:</b> José M <sup>a</sup> Echave-Sustaeta, Lorena Comeche, F <sup>o</sup> Javier Moradiellos, Ana Álvarez, Teresa Vives y Sergio Amor.
Formación Clínica I. Aparato cardiovascular	67	<b>Asociados:</b> José Ángel Cabrera, Aurora Fernández, Enrique Puras, Rosa Lázaro, Alberto Forteza, Esther Merino, Jorge Rivas, Tomás Datino.
Formación Clínica II. Aparato digestivo	73	<b>Asociados:</b> Diego Juzgado, Álvaro Rojas, Begoña Peinado, Leticia Zapatero, Fernando González Panizo, Jorge Zárate, David Fernández, Jesús Merello, Pedro Álvarez de Sierra y Guillermo Supelano.
Formación Clínica II. Hematología	33	<b>Asociados:</b> Carmen Martínez, Irene Delgado y José Manuel Sánchez.
Formación Clínica III. Patología infecciosa	80	<b>Asociados:</b> Daniel Carnevali, José Manuel Luque, Gabriel Sotres y M <sup>a</sup> Maravillas Carralón.
Formación Clínica IV. Sistema endocrino	66	<b>Asociados:</b> Esteban Jódar, José Fernando Marín, Amparo Marco, Sergio Gallego y Margarita Rodríguez.
Formación Clínica IV. Sistema Nefrourinario y genital masculino	104	<b>Asociados:</b> Fernando Tornero, Raquel Amann, María de San Miguel, Ramón Delgado, Jorge Lermo y Miguel Téllez.
Simulación Transversal	12	<b>Colaboradores:</b> José M <sup>a</sup> Marzal y Julio Fernández Mata.

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

### 4º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
4º	FCI	Respiratorio	32	8	0	40	23,5	2	65,5
		Cardiovascular	36	4	16	56	11	0	67
	FCII	Digestivo	37	3	0	40	32	1	73
		Hematología	27	0	0	27	6	0	33
	FCIII	Infeciosas	50	0	12	62	9	9	80
	FCIV	Endocrinología	32	8	0	40	24	2	66
		Nefrología	16	34	8	58	16	0	74
		Urología	15	6	0	21	9	0	30
			Actividades simulación transversal	0	0	12	12	0	0

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

### 5º Medicina

En 5º han impartido **262 horas de docencia teórica**, **33 horas de seminarios**, **72 horas de simulación**, **149 horas de talleres** y **24 horas de evaluación práctica**.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica V. Reumatología	58	<b>Asociados:</b> Marco Moreno, María Luisa González y Daniel Carnevali.
Formación Clínica V. Traumatología	74	<b>Asociados:</b> Manuel Monteagudo de la Rosa, Nuria Martínez, Ignacio Merino, Luis Serratosa y José Alberto Zafra.
Formación Clínica VI. Psiquiatría	77,5	<b>Asociados:</b> Elena Sanz, Fernando Burguillo, Mario de Matteis y Teresa Galán.
Formación Clínica VI. Sistema Nervioso	66	<b>Asociados:</b> Anne Gómez, Santiago Gil, Rafael Arroyo, Cristina Aracil, Pedro López, Teresa Maycas, Juan Ignacio López Carbonero, Juan Antonio Pareja, Rocío García Cobos.
Formación Clínica VII. Pediatría	146	<b>Asociados:</b> Fernando Cabañas, Izaskun Dorronsoro, Inmaculada Bodegas, Manuela López, Rosa Hernández, Pedro Lozano, Alberto Fernández, Raquel González, Estela Bejerano, Marta Baragaño.
Formación Clínica VIII. Dermatología	71	<b>Asociados:</b> Diana Ruiz, María José García, Martina Alés y Victoriano Morales.
Terapéutica médica	46,5	<b>Asociados:</b> David Abejón, José María Marzal, José Manuel Luque, Rosa García de Viedma, Andrea Rodríguez Biendicho, José Fernando Marín.
Simulación Transversal	12	<b>Colaboradores:</b> José María Marzal y Julio Fernández Mata.

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

### 5º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
5º	FC V	<i>Reumatología</i>	32	8	0	<b>40</b>	18	0	<b>58</b>
		<i>Traumatología</i>	31	8	8	<b>47</b>	23	4	<b>74</b>
	FC VI	<i>Psiquiatría</i>	32	0	20	<b>52</b>	24	1,5	<b>77,5</b>
		<i>Sistema Nervioso</i>	32	10	0	<b>42</b>	24	0	<b>66</b>
	FC VII	<i>Pediatría</i>	53,5	0,5	44	<b>98</b>	32	16	<b>146</b>
	FC VIII	<i>Dermatología</i>	35,5	6,5	0	<b>42</b>	28	1	<b>71</b>
		<i>Terapéutica Médica</i>	45	0	0	<b>45</b>	0	1,5	<b>46,5</b>
		<i>Actividades simulación transversal</i>	12	0	0	<b>12</b>	0	0	<b>12</b>

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

### 6º Medicina

En 6º han impartido **201,5** horas de docencia teórica, **32,5** horas de seminarios, **12** horas de simulación, **123** horas de talleres, **15,5** horas de evaluación práctica, **164** horas de tutorización de TFG y **18** horas de Tribunal TFG.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica IX. Ginecología y Obstetricia	96	<b>Asociados:</b> Ricardo Sainz de la Cuesta, Antonio Gosalvez, Mireia Cruceyra, Ginés Hernández, Gema García, Marina Ainhoa Cañamares, Rocío Revello, Olga Nieto, Paula Pastor, Silvia Marín, Ginés Hernández, Ana Fernández-Sanguino, Alejandra Mateos Guillem, Alexandra Henriquez, Cristina Rodríguez, Eva de la Iglesia, Jennifer Cuesta, María del Mar de Haro, Sara Iacaponi, José Alberto Rodríguez.
Formación Clínica X. Oftalmología	37	<b>Asociados:</b> Alfredo del Castillo, Carlos Palomino, Laura Morales, Marta Romero, Macarena Elías y Pedro Arriola.
Formación Clínica XI. Otorrinolaringología	58,5	<b>Asociados:</b> Carlos Ruiz Escudero, José Miguel Aparicio, Javier Hernández Calvín.
Formación Clínica XII. Urgencias	44,5	<b>Asociados:</b> Efigenia María Faña Vargas, Mario José Gregorio Gemmato, Harold Steven García Fernández, Gabriel Sotres y Sabrina Maldera Vásquez.
Formación Clínica XII. Oncología	37,5	<b>Asociados:</b> Ana Isabel León, Elia del Cerro Peñalver, Lucía González, Belén Rubio, Elena Almagro, Gabriel Sotres, Javier Hornedo y Pablo Guisado.
Formación Clínica XII. Geriatría	36	<b>Asociados:</b> Alfonso J. Cruz, María Dolores Sánchez y Ruth Barrena.
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias	39	<b>Asociados:</b> Manuel Recio, Pablo Guisado, Vicente Martínez, Javier Carrascoso, María del Mar Jiménez, Mihaela Manescu, Raquel Cano, Antonio Maldonado y Elena Álvarez.
Optativa	36	<b>Asociados:</b> Ana Belén Guerra y Rocío Díez.
Tutorización TFG	164	Varios profesores
Tribunal TFG	18	Varios profesores

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

### 6º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
6º	FC IX	Obstetricia	28	3	8	<b>39</b>	8	3	<b>50</b>
		Ginecología	22	6	4	<b>32</b>	14	0	<b>46</b>
	FC X	Oftalmología	24	5	0	<b>29</b>	4	4	<b>37</b>
	FC XI	Otorrinolaringología	29	6	0	<b>35</b>	22	1,5	<b>58,5</b>
	FC XII	Urgencias	20	3	0	<b>23</b>	19	2,5	<b>44,5</b>
		Oncología	24,5	4	0	<b>28,5</b>	8	1	<b>37,5</b>
		Geriatría	20	4	0	<b>24</b>	12	0	<b>36</b>
	Optativa	Habilidades Quirúrgicas	0	0	0	<b>0</b>	36	0	<b>36</b>
	Exploraciones complementarias	34	1,5	0	<b>35,5</b>	0	3,5	<b>39</b>	

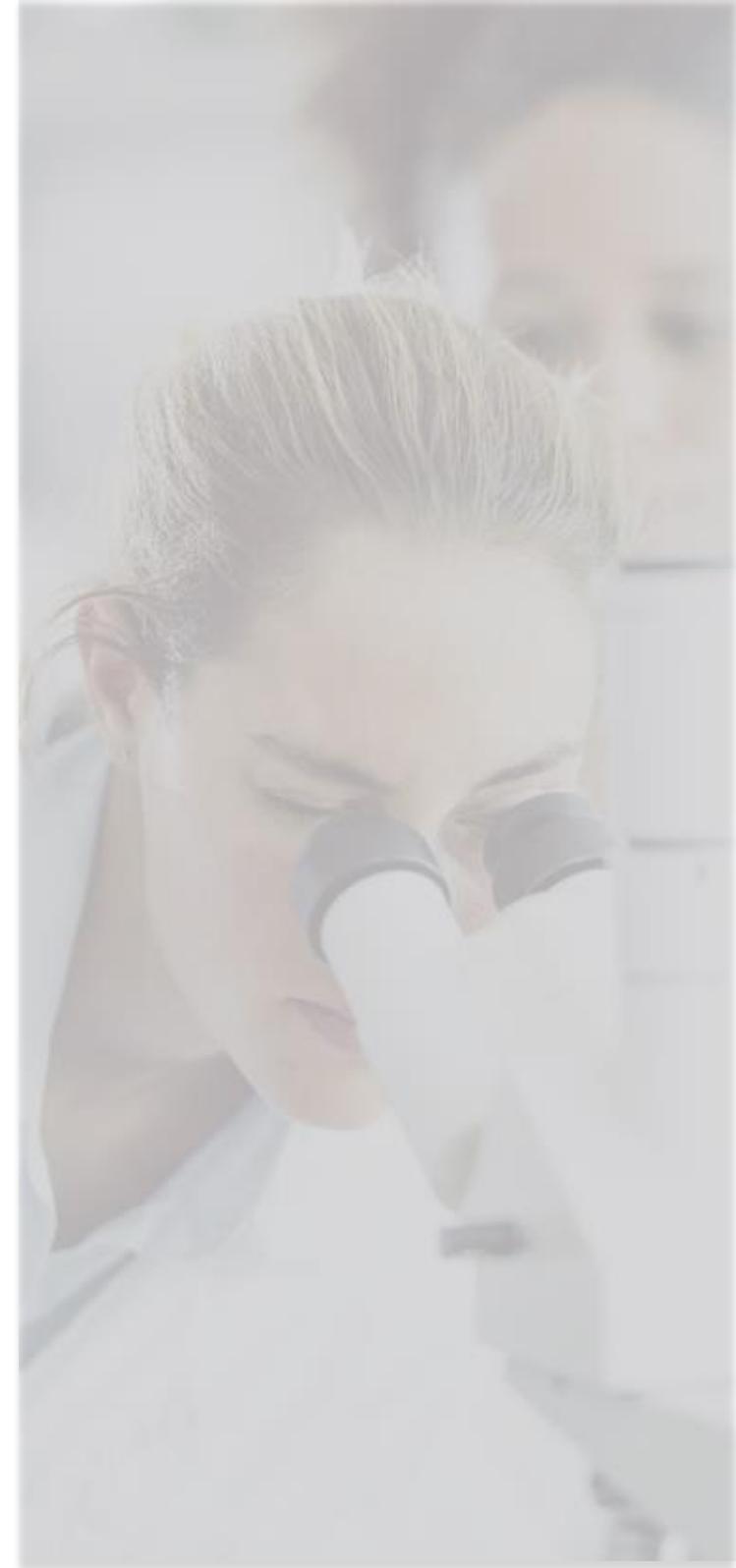
# Coordinación por cursos

## 4º, 5, y 6º Medicina

### Rotaciones- organización

Se ha continuado con el **sistema de rotaciones** diseñado anteriormente en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente. Según el **número de créditos** por asignatura se han designado el **número de semanas** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Las rotaciones se realizaron en **grupos de 10 alumnos** máximo, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.



# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

### Rotaciones– Personal implicado

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

Estructuración de la asignatura

Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.

Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas

Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

### 4º, 5, y 6º Medicina

#### Rotaciones– Personal implicado

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

#### 4º curso

##### Respiratorio

- Neumología
- Diagnóstico por la imagen
- Alergia
- Anestesia
- Cirugía torácica

##### Cardiovascular

- Cardiología
- Cirugía cardiaca
- Cirugía vascular

##### Digestivo

- Endoscopias
- Digestivo
- Cirugía general

##### Hematología

- Hematología
- Anatomía Patológica
- Banco de sangre
- Laboratorio de Genética

##### Endocrino

- Endocrino
- Cirugía general
- Anatomía Patológica

##### Sistema Nefro-Urinario

- Nefrología
- Urología

##### Infeciosas

- Medicina interna

#### 5º curso

##### Reumatología

- Reumatología
- Medicina interna

##### Traumatología

- Traumatología
- Rehabilitación

##### Psiquiatría

- Psiquiatría
- UTCA

##### Sistema nervioso

- Neurología
- Neurocirugía

##### Pediatría

- Pediatría

##### Dermatología

- Dermatología

#### 6º curso

##### Ginecología y Obstetricia

- Ginecología
- Obstetricia

##### Oftalmología

- Oftalmología

##### Otorrinolaringología

- Otorrinolaringología

##### Geriatría

- Medicina interna

##### Oncología

- Oncología médica
- Oncología radioterápica

##### Urgencias

- Urgencias

##### Habilidades Quirúrgicas

- Maxilofacial
- Anestesia

# Coordinación por cursos

## Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– **seguimiento**

Desde el Departamento de Docencia e Investigación se ha realizado un ***seguimiento directo*** de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha realizado, a través de la cumplimentación por parte de los estudiantes, el Cuestionario de Valoración “***T01/05.1/F022***” ***Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.***

# Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad, **el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes**, estableciéndose un temario común, así como un mismo **sistema de evaluación**. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad ([www.universidadeuropea.com](http://www.universidadeuropea.com)).



## Evaluación de conocimientos teóricos

50% de la nota final

Una **prueba final con preguntas de elección múltiple (test) y prueba sumativa**, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes.

Se considera que se han superado los objetivos docentes con **notas  $\geq 5$**

***Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación  $\geq 5$***



## Evaluación hoja de rúbrica

50% de la nota final

La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:

- **N1: Actitud (5%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
- **N2: Habilidades Clínicas (20%)**: Esta nota se evalúa mediante actividades prácticas objetivas realizadas durante y/o al finalizarla rotación.
- **N3: Simulación y ECOE (25%)**:
  - **N3a. Simulación (10%)**: Los alumnos realizan talleres de Simulación en la UEM en el Hospital Simulado.
  - **N3b: ECOE**. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada realizada en la UEM (**15%**).



## Convocatoria de julio

En esta evaluación el alumno deberá **superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios**. La evaluación se realizará mediante **pruebas de características similares** a las realizadas durante el curso.

# Sistema de evaluación

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

Este curso se han implementado las siguientes mejoras en 4º, 5º y 6º curso del Grado en Medicina:

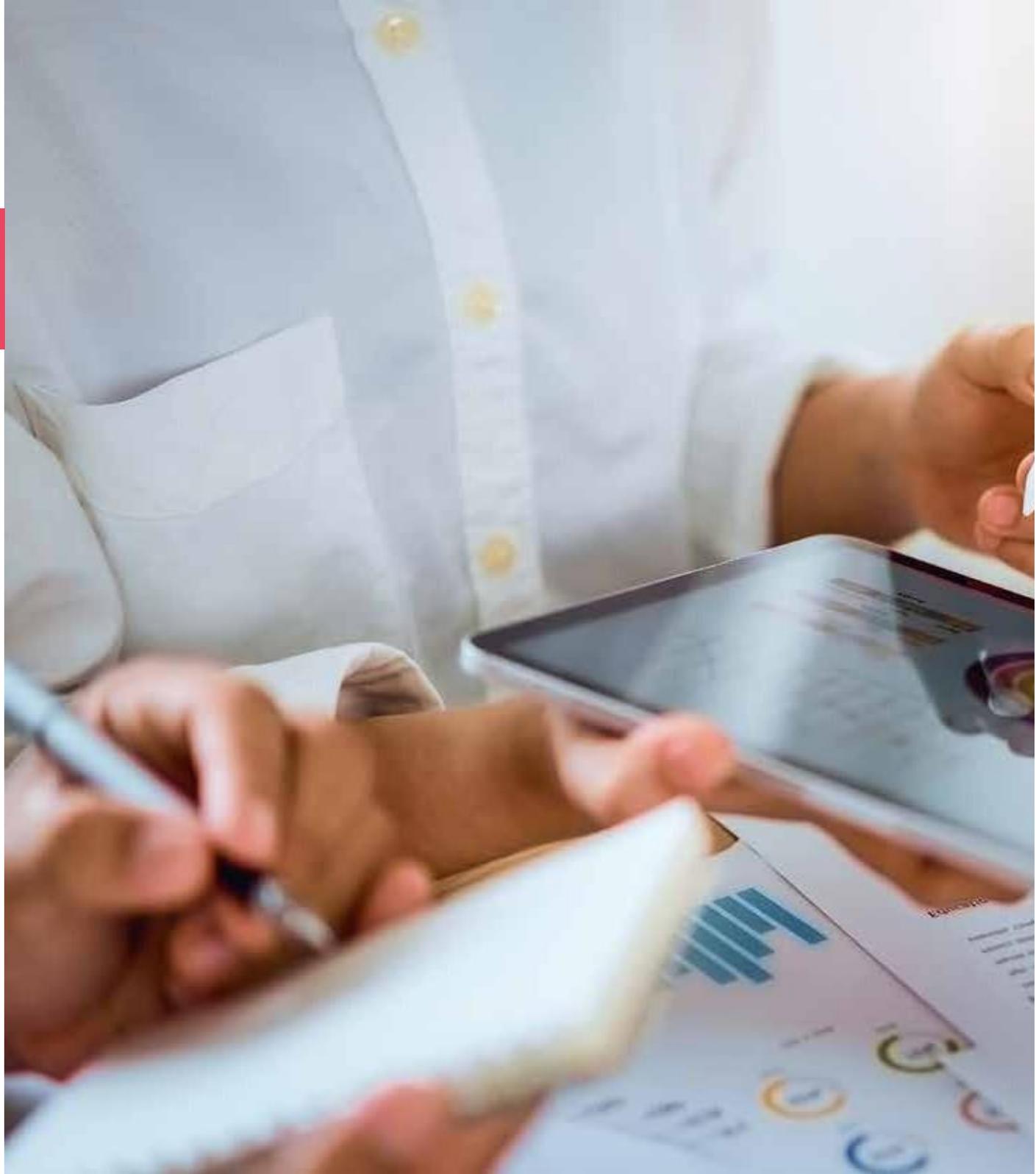
- **Todas las asignaturas han llevado a cabo una evaluación objetiva final de la práctica** mediante formatos tales como: **examen final, prueba práctica, defensa de memoria de rotación/portafolio, pruebas de razonamiento clínico, simuladores y/o role-playing.**
- Todas las asignaturas llevan asociados la entrega de **trabajos obligatorios durante la rotación de los alumnos**, encontrando dos tipos de calificación. Por un lado, aquellos trabajos que necesitan una calificación de APTO para que el estudiante pueda presentarse a la prueba práctica objetiva final; y, por otro lado, aquellos trabajos a los que se le otorga un porcentaje de la calificación.
- En todas las asignaturas, es necesario obtener, al menos, una **nota de 4 sobre 5 en actitud.**
- Los **talleres** serán **obligatorios** pero **no dispondrán de nota asociada.**

**En caso de que alguno de estos criterios no sea cumplido por el estudiante, este deberá repetir la rotación en convocatoria extraordinaria.**

El motivo por el cual se consensuó y decidió junto con los coordinadores de las asignaturas, otorgar un porcentaje de la calificación a los trabajos entregados por los estudiantes, fue para no solo **fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere**, si no que también se buscaba que **la calificación práctica del alumno no fuese obtenida en una única prueba práctica** en un momento temporal determinado.



## Indicadores de satisfacción



# Indicadores de satisfacción

## Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso  
Media ponderada 4,5/5

Ítem	Descripción	Semiología	Bases Generales de la Cirugía	Diagnóstico por la Imagen
<b>FUNCIONAMIENTO GENERAL</b>				
1	Acogida en el hospital.	4,7	4,8	4,7
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,4	4,5	4,4
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,4	4,6	4,3
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,6	4,7	4,4
5	Organización general de las prácticas.	4,5	4,4	4,5
<b>VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR</b>				
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,8	4,5	4,6
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,7	4,4	4,5
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,9	4,5	4,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,7	4,5	4,4
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,6	4,4	4,5
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>				
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,4	4,4	4,4
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,5	4,2	4,2
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,5	4,5	4,4
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,7	4,6	4,5
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,5	4,4	4,6
<b>TOTAL</b>		<b>4,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>

# Indicadores de satisfacción

## Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso  
Media ponderada 4,5/5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
<b>FUNCIONAMIENTO GENERAL</b>									
1	Acogida en el hospital.	4,6	4,8	4,8	4,2	4,9	4,8	4,8	4,9
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,1	4,6	4,6	4,3	4,7	4,5	4,6	4,8
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,1	4,6	4,6	4,3	4,7	4,5	4,5	4,8
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,3	4,6	4,7	4,0	4,8	4,8	4,5	4,9
5	Organización general de las prácticas.	4,2	4,6	4,6	4,1	4,7	4,6	4,3	4,6
<b>VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR</b>									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,4	4,7	4,7	4,0	4,9	4,9	4,7	4,8
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,3	4,7	4,6	3,9	4,8	4,8	4,5	4,8
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,4	4,8	4,8	4,0	4,9	4,9	4,7	4,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,3	4,6	4,6	3,9	4,9	4,7	4,4	4,8
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,3	4,5	4,5	3,9	4,9	4,8	4,4	4,8
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,3	4,8	4,6	4,3	4,8	4,9	4,6	4,8
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	3,9	4,5	4,5	3,9	4,8	4,6	4,1	4,7
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,0	4,6	4,3	3,9	4,8	4,5	4,0	4,8
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,1	4,5	4,5	4,0	4,9	4,5	4,1	4,8
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,4	4,7	4,7	4,3	4,8	4,8	4,5	4,8
<b>TOTAL</b>		<b>4,3</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,1</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>

# Indicadores de satisfacción

## Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso  
Media ponderada 4,6/5

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
<b>FUNCIONAMIENTO GENERAL</b>							
1	Acogida en el hospital.	4,9	4,8	4,4	4,8	4,8	4,8
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,8	4,7	4,1	4,7	4,8	4,8
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,8	4,6	3,9	4,8	4,8	4,8
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,9	4,6	4,0	4,8	4,8	4,8
5	Organización general de las prácticas.	4,8	4,5	3,6	4,7	4,7	4,7
<b>VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR</b>							
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,9	4,6	4,3	4,6	4,8	4,8
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,9	4,7	4,2	4,6	4,7	4,8
8	El trato ha sido amable y cordial.	5,0	4,7	4,6	4,8	4,9	4,7
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,9	4,6	4,3	4,6	4,7	4,7
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,9	4,6	4,5	4,8	4,8	4,7
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,8	4,6	4,4	4,5	4,8	4,8
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,9	4,5	3,7	4,6	4,8	4,7
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,8	4,5	4,0	4,6	4,8	4,7
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,8	4,6	3,9	4,6	4,8	4,7
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,9	4,7	4,1	4,6	4,8	4,7
<b>TOTAL</b>		<b>4,9</b>	<b>4,6</b>	<b>4,1</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>

# Indicadores de satisfacción

## Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 6º curso

Valoraciones teóricas 6º curso  
Media ponderada 4,1/5

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ
		Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	
<b>FUNCIONAMIENTO GENERAL</b>									
1	Acogida en el hospital.	4,4	4,7	4,5	4,8	4,7	4,1	4,9	4,4
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,3	4,5	4,3	4,4	4,5	3,9	4,7	4,1
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,2	4,5	4,2	4,3	4,3	3,8	4,6	4,1
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,1	4,5	4,3	4,7	4,6	3,4	4,7	4,1
5	Organización general de las prácticas.	4,2	4,4	4,1	4,1	4,4	3,6	4,7	4,1
<b>VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR</b>									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,4	4,7	4,3	4,7	4,5	4,1	4,7	4,3
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,4	4,7	4,3	4,7	4,4	4,0	4,8	4,4
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,4	4,8	4,6	4,7	4,8	4,1	4,8	4,4
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	3,9	4,5	4,2	4,6	4,4	3,5	4,8	4,2
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,0	4,5	4,4	4,5	4,5	3,5	4,8	4,2
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,4	4,6	4,2	4,6	4,3	4,0	4,7	4,2
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	3,8	4,3	4,3	4,5	4,3	3,6	4,7	4,2
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	3,7	4,3	4,4	4,5	4,4	3,5	4,6	4,3
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,0	4,4	4,4	4,6	4,5	3,7	4,7	4,3
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,2	4,6	4,5	4,6	4,6	3,9	4,7	4,1
<b>TOTAL</b>		<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>3,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,2</b>

# Indicadores de satisfacción

## Comentarios de la satisfacción del alumnado

Docencia práctica		3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
Calidad docente		26,6%	34,8%	31,9%	28,1%
		7,6%	15,5%	8,5%	14,1%
Organización		5,1%	11%	4,3%	4,7%
		10,1%	18,1%	34%	15,6%
Propuestas de mejoras		50,6%	20,6%	21,3%	37,5%

# Indicadores de satisfacción

## Satisfacción del profesorado con la labor docente

Valoraciones labor docente  
Media ponderada 4,0/5

Ítem	Descripción	Media
1	Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	3,8
2	Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente	4,0
3	Comunicación respecto a cambios e incidencias	4,0
4	Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de Docencia	4,5
5	Planteamiento de la docencia en el Hospital	3,8
6	El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado	4,0
7	Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes	4,1
8	He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado	3,6
9	Me ha sido grato desempeñar la labor docente	4,3
10	Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	4,1
TOTAL		4,0

# Acciones formativas/informativas

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

## Dirigidas al alumnado

- Acto de inauguración curso académico 2021 - 22.** Realizado el 13 de septiembre de 2021. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- Reunión de inicio estancias clínicas.** Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.
- Reunión delegados.** Se han llevado a cabo cuatro reuniones con los delegados, dos en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.
- Reunión final de curso.** Reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HUQM por parte del alumnado.

## Dirigidas al profesorado

- Reuniones con coordinadores (CEAS).** Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.
- Acto de despedida. Promoción 2016-2022.** 3 de junio 2022. Entrega de reconocimiento programa alumno interno.
- Reunión Médicos docentes.** 14 de junio de 2022



# Mecanismos de comunicación

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

## Con el alumnado

Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (*Blackboard*).

Email.

Reuniones periódicas.

Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia.

Reuniones mensuales con los delegados.

## Con el profesorado

Boletín cuatrimestral.

CEAS (*reuniones de coordinación por asignatura HUQM – CHRJB*).

Email.

Web Quirónsalud (*Docencia e Investigación*)

Reuniones medicos docentes.



# Novedades implantadas en 2021 - 22

En el curso 2021 – 22 se han implantado las siguientes novedades:

## 1. Afianzamiento de la estructura del Departamento Docencia e Investigación.

Se afianza el área de la Asesoría Pedagógica con el objetivo de potenciar y reforzar el apoyo realizado en los cursos anteriores al profesorado en su mejora docente y emprender nuevos proyectos dirigidos a la consolidación de nuestro propio modelo académico.

## 2. Modelo académico propio.



## 3. Captación de alumnado excelente.

Realización de Jornada de Puertas Abiertas con el objetivo de que el alumnado conozca nuestro modelo académico, nuestros hospitales y nivel de exigencia.

## 4. Comités de Evaluación del

**Aprendizaje conjuntos.** Se realizan conjuntamente las CEAS con los coordinadores del resto de hospitales en aquellas asignaturas en las que se detecta una necesidad concreta de debate entre ellos.

### Docencia teórica

A colación del trabajo realizado el curso académico anterior, se lleva a cabo un plan de seguimiento y mejora de las medidas adoptadas.

En él, se apuesta por afianzar el **sistema de evaluación continua voluntaria** trasladado a 4º, 5º y 6º curso. Éste consiste en la realización de dos/tres exámenes parciales tipo test en todas las asignaturas del curso.

A nivel metodológico, se trabaja en la implementación de nuevas metodologías y el desarrollo tecnológico en el aula. Todo ello, en base al análisis de necesidades concretas de cada uno de los grupos.

### Docencia práctica

Nuevamente, en base a las reflexiones realizadas por el grupo de trabajo para la mejora práctica en el curso académico anterior y en base a la experiencia obtenida previamente, se afianza y ajusta en **todos los cursos el modelo establecido en el curso anterior 2020 - 21.**

Este sistema **unifica criterios de evaluación en todas las asignaturas en lo que a la práctica se refiere, objetivando los resultados y con el fin de que exista mayor discriminación entre los alumnos que más aprovechan y se implican en la rotación.**

En la mayoría de las asignaturas del curso se han dispuesto de una serie de entregables que tienen peso en la nota final de las Habilidades Clínicas, junto con la prueba final. Los talleres formativos continúan siendo no evaluables y obligatorios.

**Adicionalmente, se confecciona una rúbrica estándar que estructura los porcentajes de evaluación de cada área:** 5% a partir de la actitud diaria durante rotación en la que se incluye un apartado de feedback recibido por el estudiante para que pueda realizar seguimiento de su labor durante la rotación y 20% a partir del entregable y ejercicio final que se confecciona, según el criterio de cada coordinador de asignatura.

# Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

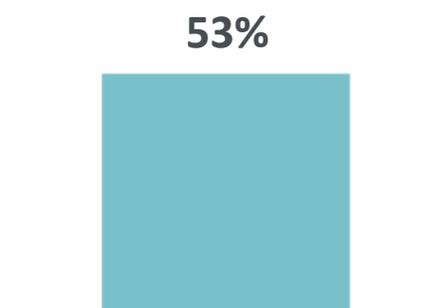
## Afianzamiento de la estructura del Departamento Docencia e Investigación

El profesorado acoge a la figura de la asesoría como un apoyo fundamental y necesario para su desempeño docente. Existe una demanda creciente de esta figura, y es por ello, que se apuesta por consolidar el modelo pedagógico propio.

## Modelo académico propio

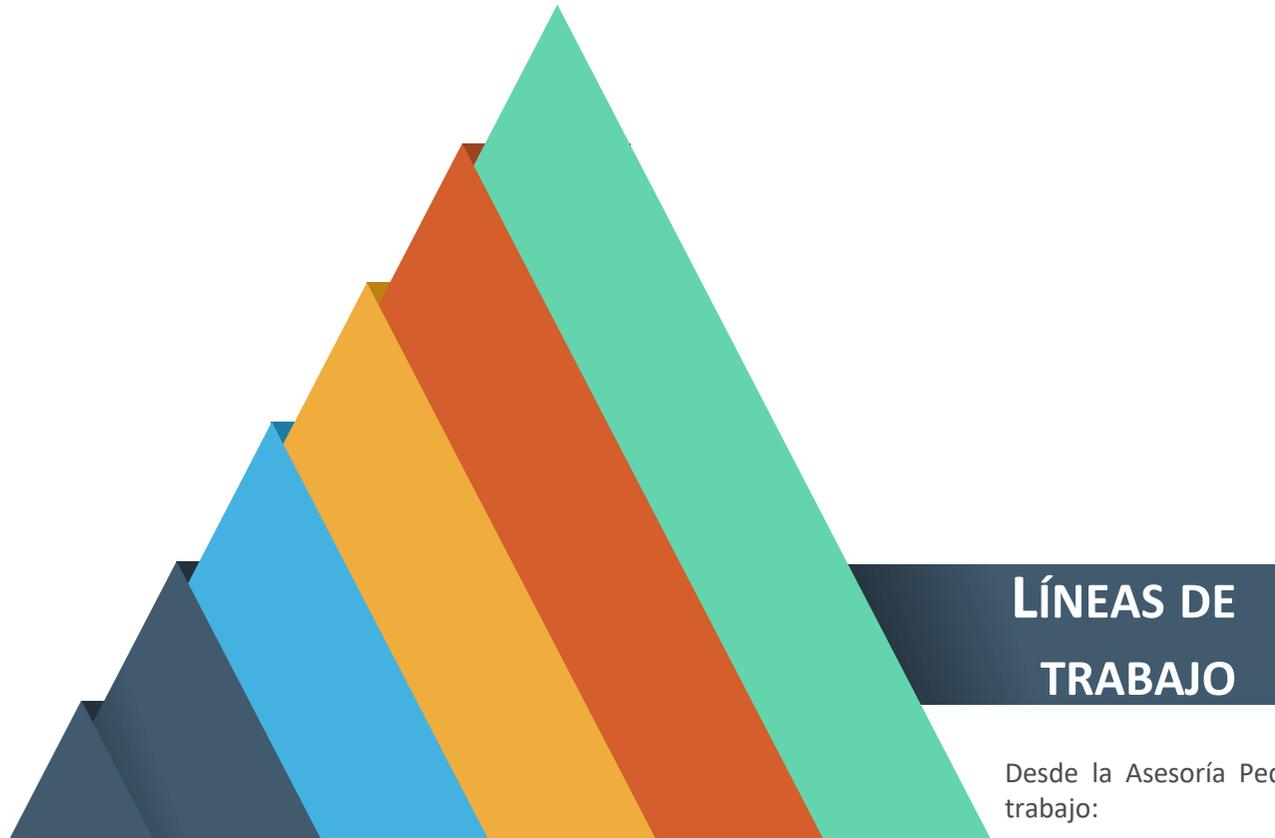
- **Docencia teórica:** se obtienen resultados en las calificaciones de los exámenes teóricos superiores a años anteriores,

### Participación Evaluación continua



- En el **65% de las asignaturas, HUQM se sitúa en el primer lugar con la nota media más alta respecto al resto** a las del resto de hospitales que no aplicaron la **evaluación continua**. HUQM se sitúa en el segundo puesto en el 10% de las asignaturas y el 10% en el tercer puesto respecto al resto de hospitales.
- En el **74% de las asignaturas** de HUQM la **media** conjunta de calificaciones de los estudiantes que participaron fueron superiores a la media de los no participantes.





Desde la Asesoría Pedagógica se desplegaron cuatro líneas fundamentales de trabajo:

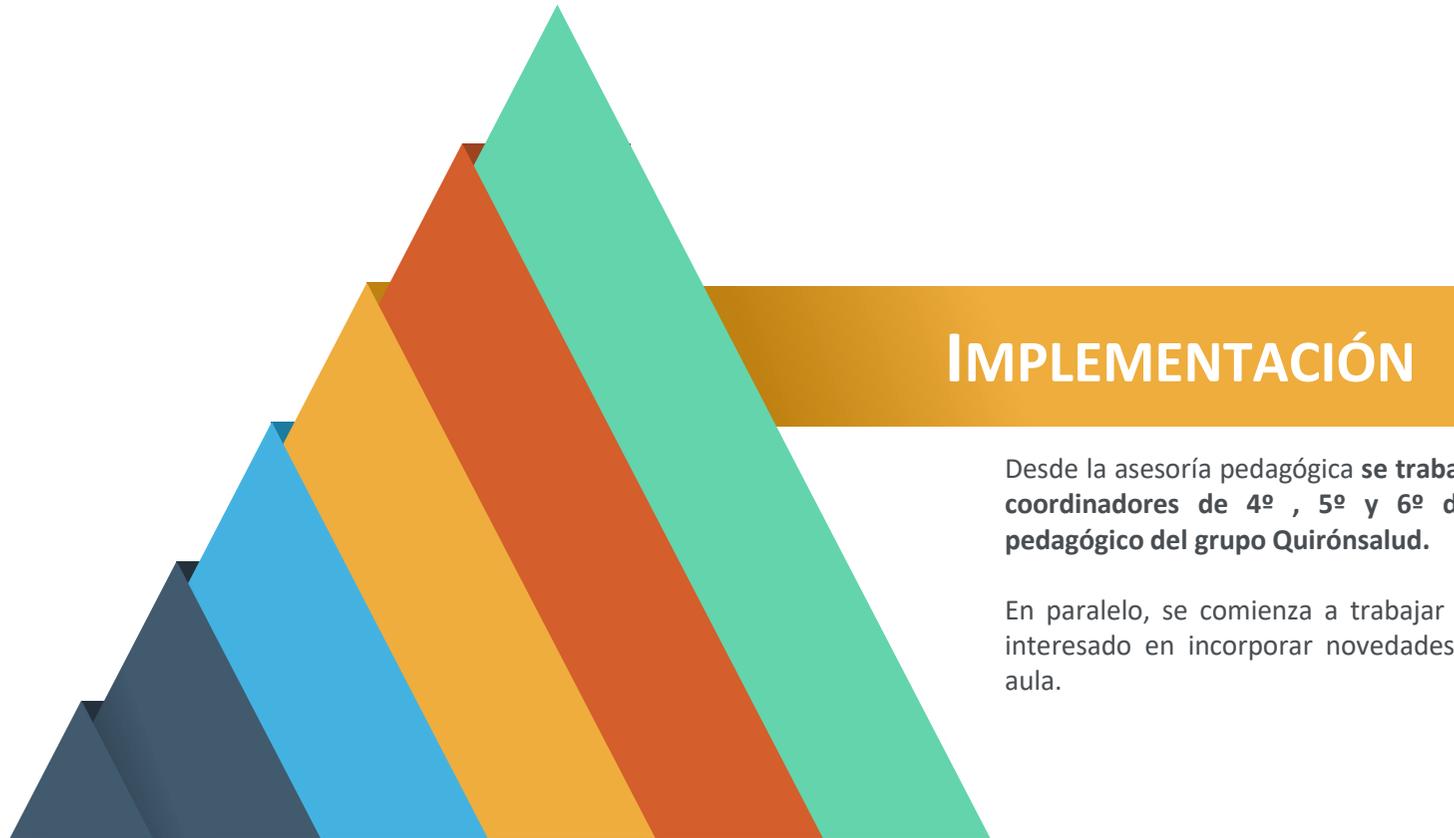
- **Incorporación de metodologías activas** de aprendizaje experiencial.
- Potenciación de **uso de herramientas pedagógicas digitales**. Dinamización del aula.
- Seguimiento de actividad práctica en base a estándares de objetividad. Fomento de competencias prácticas.
- Seguimiento del claustro para la **mejora continua**.



## FUNCIONES

Las funciones de asesoría realizadas se vinculan a las dos áreas principales de la docencia, esto es, teoría y práctica.

- **Mejora teórica**
  - Se **implementa en todos los cursos el sistema de evaluación continua en todas las asignaturas**, compuesto por tres pruebas a lo largo del semestre. Su objetivo es **guiar el ritmo de seguimiento y aprendizaje de los alumnos**.
  - Se fomenta las **metodologías activas** en el aula, así como, la **utilización de recursos digitales**.
- **Mejora práctica**
  - **Implementación de evaluación objetiva de la práctica en todas las asignaturas (4º a 6º)**.
  - **Incorporación de entregables obligatorios** que enfocados a evaluar el aprendizaje obtenido durante la rotación y permite presentarse a las pruebas prácticas de cada asignatura.



Desde la asesoría pedagógica **se trabaja de forma directa con todos los coordinadores de 4º , 5º y 6º** de cara a desplegar el modelo pedagógico del grupo Quirónsalud.

En paralelo, se comienza a trabajar con el resto de claustro docente interesado en incorporar novedades y mejorar didácticamente en el aula.

## DATOS CURSO 2021 - 22



Total asesorías	Total observaciones (teoría/práctica/rotaciones)	Total docentes asesorados
713	393	121
Curso	Docentes asesorados	
2º	5	
3º	16	
4º	40	
5º	48	
6º	59	

La gran parte de las **acciones** que se han realizado con los docentes han sido de asesorías directas para formar, fomentar e implementar nuevas metodologías tanto en la parte teórica como en la parte práctica. Además del fomento de la utilización de recursos digitales que aumenten la participación en las clases teóricas. Esto se traduce en un mayor impacto en la innovación docente en las aulas.



## ASPECTOS A TENER EN CUENTA

El **formato híbrido** que se implantó por motivos de la pandemia siguió utilizándose un año más. A pesar de que el aforo permitido en las aulas iba aumentando hasta llegar al aforo real, los estudiantes seguían teniendo la posibilidad de asistir de manera online a las clases teóricas.

Esto hizo que la **asistencia presencial** a las aulas fuese escasa en algunas ocasiones, dificultando la labor del profesorado.

Es por ello que la asesoría pedagógica sigue apoyando al claustro en cuanto a la **digitalización de recursos y la potencialización de clases más dinámicas** para fomentar la participación de los estudiantes tanto al otro lado de las pantallas como aquellos alumnos que seguían eligiendo las clases presenciales.

# Preparación curso 2022 - 23

La **preparación del curso 2022 - 23** se ha visto inmersa en un cambio significativo en cuanto a la evaluación de las asignaturas.

En este curso surge la **incorporación de PROMIR** como plataforma de estudio y de repositorio de preguntas tipo test para la evaluación continua de los estudiantes. Desde la Universidad Europea se apuesta por el sistema de Evaluación Continua desarrollado durante años anteriores en Grupo Quirónsalud, extendiéndolo al resto de Hospitales de su red, incluyendo una ponderación sobre la nota teórica final de los estudiantes (20% sobre el 50% del total que implica la evaluación teórica).

En relación a la **evaluación práctica**, desde Quirónsalud se sigue apostando por una evaluación objetiva de las rotaciones de los estudiantes. Este modelo se ha instaurado en el resto de Hospitales colaboradores con la Universidad Europea como ejemplo de buenas prácticas a seguir a través de una rúbrica común para todas las asignaturas en todos los hospitales.

Uno de los mayores impactos a considerar para el próximo curso es la modificación requerida por la Universidad en cuanto al calendario de 6º curso. Los semestres se ven reducidos en semanas con el fin de que los estudiantes puedan comenzar a preparar el MIR antes. Esto implica un trabajo de coordinación exhaustivo para ajustar calendarios a las semanas lectivas disponibles para este curso.

Por otro lado, en este curso se vuelve a la normalidad en cuanto a la **modalidad de las clases** impartidas, totalmente presenciales. Únicamente, en 6º curso, se permite la posibilidad de mantener el formato híbrido con el sistema HyFlex y el aplicativo Microsoft Teams, con motivo de las modificaciones de calendario implantadas por parte de la Universidad.



# 3

## Docencia en enfermería

# Introducción

Durante este curso, se ha seguido apostando por el **desarrollo de la docencia en Enfermería contribuyendo en la formación de los profesionales del futuro.**

Uno de los pilares base de nuestros valores es la calidad asistencial contemplada desde el sentido más holístico del ser humano, por lo que la docencia en enfermería no sólo se traduce, en el ámbito asistencial, en la adquisición de destrezas en técnicas de enfermería prácticas, sino también en el abordaje del trato al paciente, el apoyo emocional, familiar, y las necesidades de intervención en este sentido.

También, se fomenta la **implicación docente de todo nuestro equipo de enfermería y del alumnado** de tal manera que en el proceso de aprendizaje se establezca un vínculo formal de enriquecimiento bidireccional alumno-docente.

La investigación es una pieza clave en la evolución de la enfermería por lo que la Unidad Docente de Enfermería del Hospital, interviene en el **desarrollo de jornadas formativas, congresos y estudios de investigación** para que se accesible a todos los profesionales del centro.

Para poder llevar a cabo todo lo anterior, es necesario la colaboración de la Dirección de Enfermería como referente administrativo que hasta el presente curso ha desarrollado el programa de formación y acogida de los alumnos, la colaboración entre Universidades, detección de necesidades formativas y evaluación de los alumnos.



Durante las prácticas clínicas, el objetivo del estudiante es conocer la realidad de la Enfermería en un centro de trabajo, relacionando todos los conocimientos teóricos que han aprendido en el aula con las situaciones reales que pueden surgir en el hospital y siendo guiados en todo momento por un profesional titulado encargado del aprendizaje.

En el curso 2021 - 22, la Unidad Docente de Enfermería está constituida por un equipo de cinco tutores para el programa estándar y otros seis tutores para el programa **Talent Beats**.

El programa Talent Beats que surgió en el curso 19-20, en colaboración con la [Universidad Francisco de Vitoria](#), con la necesidad de desarrollar un programa de prácticas innovador y de calidad que contará con la posibilidad de generar una estabilidad y compromiso laboral futuro lo que conllevó el establecer un marco de trabajo común entre los centros colaboradores y una misma línea docente en todo el Territorio.

# Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

2

Número de estudiantes y su organización

3

Tutoras y su actividad

4

Acogida del estudiante

5

Satisfacción



# Desarrollo de la docencia

1

## Centros colaboradores

Durante el curso, se han recibido alumnos de Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria y alumnos de Grado y Postgrado de la Universidad Alfonso X El Sabio.

2

## Número de estudiantes y su organización

Durante el curso 2021-22, las prácticas de los estudiantes de Enfermería vuelven a la normalidad tras la pandemia de COVID – 19.

# Desarrollo de la docencia

## 3

### Tutoras y su actividad

En una apuesta por el desarrollo de prácticas guiado por profesionales expertos, se refuerza la figura del tutor, correspondiente a un profesional enfermero experto encargado de orientar y dar seguimiento a la evolución y aprendizaje de los estudiantes en nuestro centro.

Las tutoras, dentro del grupo Quirónsalud reciben formación en metodología docente, seguimiento académico y otras habilidades a fin de que puedan desarrollar correctamente su labor.

El papel de la tutora es de facilitador y de guía que sirva como nexo de unión entre la Universidad, el alumnado y el propio aprendizaje, siendo la máxima responsable de la evaluación de cada uno de los estudiantes.

## 4

### Acogida del estudiante

La integración del estudiante en el equipo constituye el eje fundamental de su adaptación en el centro, es por eso que desde la Unidad Docente, se decidió realizar una acogida completa por parte de todos los tutores y sus correspondientes alumnos.

La Universidad es informada de la hora y lugar de acogida de los estudiantes y es la encargada de hacer llegar esta información a los mismos.

Una vez en el centro, se le proporciona la documentación de inicio de prácticas que es debidamente firmada y regularizada para su archivo. Posteriormente las tutoras son las encargadas de explicar el funcionamiento de prácticas y una vez realizado pasan a ubicar a los alumnos en las correspondientes unidades.

# Desarrollo de la docencia en Enfermería

5

Satisfacción

Ítem	Descripción	Media
1	Acogida en el hospital	4,9
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	4,9
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,5
4	Atención prestada a lo largo del rotatorio	4,6
5	Organización general de las prácticas	4,8
6	El trato del tutor ha sido amable y cordial	4,8
7	He ido recibiendo por parte del tutor/a información respecto a mi aprendizaje	4,5
8	El/La tutor/a ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	4,7
9	El/La tutor/a ha estado accesible siempre que lo he requerido	4,5
10	La temática elegida aporta conocimientos nuevos	4,7
11	Me permiten mejorar mis técnicas y/o habilidades profesionales	4,8
12	La exposición por parte del tutor o profesional ha sido correcta y facilita mi aprendizaje	4,7
13	Las explicaciones de los/las enfermeros/as docentes han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento	4,9
14	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado y adaptado a los objetivos de mi rotatorio	4,9
15	El trato por parte de los enfermeros ha sido amable y cordial	4,9
16	He progresado en el dominio de técnicas y tareas asociadas a mis habilidades profesionales	5
17	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	4,8
<b>TOTAL</b>		<b>4,7</b>

## Participación

3er Rotatorio	Nº estudiantes	% Participación
14	48	29,2%

**Satisfacción total**  
4,8 sobre 5

# Tutores curso 2021-2022

## Tutores HUQM

Curso	Plazas	Tutores	Unidad
<b>PROGRAMA TALENT BEATS</b>			
2º	2	<i>Silvia Bayona</i> <i>Elena Peinado</i>	<i>CEX</i> <i>UH5</i>
3º	2	<i>Elena Alpuente</i> <i>Celia Muñoz</i>	<i>UH6</i> <i>REA</i>
4º	2	<i>Sandra Gíao</i> <i>Judith Muñoz</i>	<i>UCIA</i> <i>UCIN</i>
<b>PROGRAMA ESTÁNDAR</b>			
		<i>Rebeca Béjar</i>	<i>UCIN</i>
		<i>Cristina Grifol</i>	<i>UCI</i>
<b>PROGRAMA ESTÁNDAR</b>	5	<i>Mª Paz Valero</i>	<i>HDQ</i>
		<i>Paula Jiménez</i>	<i>UH6</i>
		<i>Mihaela Florea</i>	<i>CEX</i>

# Alumnos durante el curso 2021-2022

## Alumnos del HUQM por programa y curso

### 2021/2022 ESTÁNDAR + TALENT BEATS

HOSPITAL	OFERTADAS	ROTATORIO 1		ROTATORIO 2		ROTATORIO 3		% OCUPACIÓN			ROTATORIO EXTRAORDINARIO	
		CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	ROTATORIO 1	ROTATORIO 2	ROTATORIO 3	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS
HUQM	52	35	17	32	20	48	4	67,31%	61,54%	92,31%	5	47

# Seminarios impartidos el curso 2021-2022

Seminarios impartidos a los alumnos		
TERCER CURSO	CUARTO CURSO	SEGUNDO CURSO
27/09/2021 – <b>TB1</b> – Habilidades de Comunicación 2	04/10/2021 – <b>TB1</b> – Habilidades de Comunicación 3	14/03/22 – <b>TB1</b> – Habilidades de comunicación 1
11/10/2021 – <b>SG1</b> – Cuidados generales cardiología (SÓLO HUQM)	25/10/2021 – <b>TB2</b> – Enfermería intensiva adultos y diálisis	28/03/2022 – <b>TB2</b> – Técnicas de punción. Pruebas diagnósticas
18/10/2021 – <b>TB2</b> – Cuidados de las Ostomías	08/11/2021 – <b>SG1</b> – Soporte Vital Avanzado. (SÓLO HUQM)	04/04/2022 – <b>TB3</b> – Tipos y Técnicas de sondaje
29/11/2021 – <b>TB3</b> – Analgesia y sedación	09/12/2021 – <b>TB3</b> – Vía aérea y ventilación mecánica	25/04/2022 – <b>TB4</b> – Electrocardiografía
24/01/2022 – <b>TB4</b> – Vendajes y escayolas	31/01/2022 – <b>TB4</b> – Enfermería intensiva pediátrica y urgencias	<p>■ Programa Estándar HUQM</p> <p>■ Programa Talent Beats HUQM</p>
07/02/2022 – <b>SG2</b> – Cuidados paliativos (SÓLO HUQM)	14/02/2022 – <b>SG2</b> – Generalidades de la ventilación mecánica. (SÓLO HUQM)	
07/03/2022 – <b>TB5</b> – Quirófano y esterilización	21/03/2022 – <b>TB5</b> – Cuidados de heridas complejas	
14/03/2022 – <b>SG3</b> – Generalidades quirúrgicas (SÓLO HUQM)	04/04/2022 – <b>SG3</b> – Gestión sanitaria y orientación laboral (SÓLO HUQM)	
21/03/2022 – <b>TB6</b> – Cuidados de heridas complejas	04/04/2022 – <b>TB6</b> – Gestión sanitaria y orientación laboral	

4

Ciclos formativos y  
otras especialidades

# Convenios activos

En este apartado se engloba **toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina**. HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2021-2022 se han mantenido activos en el Hospital Universitario QuirónSalud Madrid son:

- **Centro Profesional Europeo de Madrid**
  - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
- **Universidad San Pablo CEU**
  - *Ciclo formativo de Técnico Superior en Radioterapia*
- **IES Claudio Galeno**
  - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES San Juan de la Cruz**
  - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
  - *Técnico en Farmacia y Parafarmacia*
  - *Ciclo formativo en Servicios Administrativos*
  - *Ciclo formativo en Gestión Administrativa*
  - *Ciclo formativo Administración y Finanzas*
- **Escuela Politécnica Giner**
  - *Sistemas Microinformáticos y Redes*
- **SIEMENS**
  - *Experto en Ecografía*
- **ITEP – Móstoles**
  - *Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería*
- **UNIR**
  - *Prevención de riesgos laborales*
- **Universidad Europea de Madrid:**
  - *Grado en Farmacia*
  - *Máster en Dirección y Gestión en Enfermería*
  - *Fisioterapia*
- **Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA:**
  - *Grado en Psicología*
- **TRAINING BUSINESS NETWORK**
  - *MBM Biología Molecular*
- **CENTRO ARANDA SCHOLA S.L.**
  - *Curso de Celador*
- **IES Mirasierra**
  - *Documentación y Administración Sanitaria*
- **IES Renacimiento**
  - *Técnico en Farmacia y Parafarmacia*
- **Leonardo Da Vinci**
  - *Ciclo formativo Administración y Finanzas*
- **ILERNA**
  - *Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería*
- **Universidad de Villanueva**
  - *Grado en Psicología*
- **CESUR – MADRID II**
  - *Radioterapia y Dosimetría*



# Docencia en números

A lo largo del curso académico 2021-2022 han rotado en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid **102 alumnos**.

Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
<i>Ciclo formativo Administración y Finanzas</i>	Calidad	Eva María López	2
	Honorarios Médicos	Marta Morales	1
	RRHH	Raquel García	1
<i>Técnico Superior en Documentación y administración sanitarias</i>	Archivo	Natalia González	3
<i>Grado de Psicología</i>	Psiquiatría	Pilar Pina	3
	Neuropsicología	Raquel Yubero	1
<i>Grado en Farmacia</i>	Farmacia	Margarita Ramírez	1
<i>Prevención de Riesgos laborales</i>	PRL	María Sanz	1
<i>Técnico en Radioterapia</i>	Radioterapia	Elia del Cerro	13
<i>Ciclo formativo Servicios Administrativos</i>	Archivo	Natalia González	2
<i>Técnico farmacia y parafarmacia</i>	Farmacia	Margarita Ramírez	2
<i>MBM Biología Molecular</i>	Investigación	Isabel Martínez	1
<i>Curso de Celador</i>	Celador	Mario de Heras	22
<i>Técnico en Gestión Administrativa</i>	Consultas Externas	M <sup>a</sup> Cruz Sánchez Vera	4
	Controller	María Gorricho	1
<i>Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes</i>	Informática	Alfonso Espinosa Fernández	1
<i>Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i>	Diagnóstico por la Imagen	Almudena Sánchez García	14
<i>Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería</i>	Consultas externas	M <sup>a</sup> Cruz Sánchez Vera	9
	Hospitalización	Ángel Ventura	12
<i>Ciclo formativo en Fisioterapia</i>	Fisioterapia	Olegario Regidor	7
<i>Máster en Dirección y Gestión de Enfermería</i>	Enfermería	Ángel Ventura	1
<b>TOTAL</b>			<b>102</b>

Al inicio del curso académico se ha establecido el “**Plan anual de alumnado en prácticas**” en el cual se han recogido las **necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas**.

Se ha incrementado el nº de alumnos entre las diferentes especialidades respecto al año anterior.

# Memoria organizativa

Cumpliendo con el sistema de calidad implantado **todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales**. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por **“T01/05.1/P001” Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**.

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia. Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el **Cuestionario de Satisfacción “T01/05.1/F003” Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**. La satisfacción media del alumnado que ha realizado sus prácticas en HUQM ha sido de un **9,4**.

La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

## Resultados satisfacción alumnos por especialidad



# Memoria económica

El total obtenido por Ciclos Formativos y otras especialidades en Hospital Universitario Quironsalud Madrid ha sido de **24.843,64€**

Centro educativo de procedencia	Especialidad	Servicio	Pago/alumno	Total facturado
<b>UDIMA</b>	Grado en Psicología	Psiquiatría	540€	1620€
<b>Universidad de Villanueva</b>	Grado en Psicología	Neuropsicología	480€	480€
<b>UEM</b>	Grado en Fisioterapia	Fisioterapia	818,79€	5731,53€
	Grado en Enfermería	Enfermería	160€	160€
	Grado en Farmacia	Farmacia	925,20€	925,20€
<b>Centro Profesional Europeo de Madrid</b>	Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico	Diagnóstico por la Imagen	629,14€	15.099,26€
<b>ITEP Móstoles</b>	Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería	Hospitalización	792€	792€
		Consultas Externas	792€	1584€
<b>CEU</b>	Grado Superior en Radioterapia	Radioterapia	1,62€/hora	3304,80€
<b>CESUR-MADRID II</b>	Radioterapia y Dosimetría	Radioterapia	1,4€/hora	518€
<b>Centro Aranda Schola S.L.</b>	Curso de Celador	Celador	0€	0€
<b>IES Claudio Galeno</b>	Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería	Hospitalización	1,2€/hora	1584€
	Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería	Consultas Externas	1,2€/hora	2112€
<b>IES Mirasierra</b>	Documentación y administración sanitarias	Archivo	0€	0€
<b>IES Renacimiento</b>	Técnico Farmacia y Parafarmacia	Farmacia	0€	0€
<b>IES San Juan de la Cruz</b>	Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería	Consultas Externas	0€	0€
	Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería	Hospitalización	0€	0€
	Gestión Administrativa	Consultas Externas	0€	0€
	Servicios Administrativos	Archivo	0€	0€
	Gestión Administrativa	Controller	0€	0€
	Administración y Finanzas	Calidad	0€	0€
	Administración y Finanzas	Administración	0€	0€
	Administración y Finanzas	RRHH	0€	0€
<b>Leonardo Da Vinci</b>	Gestión Administrativa	Consultas Externas	0€	0€
	Administración y Finanzas	Honorarios Médicos	0€	0€
<b>TRAINING BUSINESS NETWORK</b>	MBM Biología Molecular	Investigación	0€	0€
<b>ILERNA</b>	Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería	Hospitalización	0€	0€
<b>Escuela Politécnica Giner</b>	Sistemas Microinformáticos y Redes	Informática	0€	0€
<b>UNIR</b>	Prevención de Riesgos Laborales	PRL	0€	0€

# Novedades implantadas y preparación curso 2022 - 23

Con el objetivo de trabajar en la mejora continua de la docencia en Ciclos formativos, se prosigue con la revisión sobre los convenios activos, primando aquellas oportunidades que pueden brindar **una futura incorporación** del alumnado al hospital.

De forma adicional se tiene en consideración la necesidad de realizar un seguimiento activo sobre la facturación de cada ciclo, con la finalidad de ofrecer a cada servicio los recursos disponibles con los que puede contar de cara a la mejora en el desarrollo formativo de este perfil de alumnado.



# 5 Otras estancias formativas

# Otras estancias formativas

Tras la acreditación de la Unidad Docente de Formación Especializada de **Radiodiagnóstico**, a la que se incorporaron dos residentes en el año 2021, se incorpora un nuevo residente en el ejercicio 2022, consiguiendo la acreditación, por parte del Ministerio de las Unidades Docentes de **Medicina Interna** y **Oncología Médica** (1 plaza por servicio). Esto supone un hito considerable para el Hospital, como Hospital Universitario así como para el Departamento de Docencia e Investigación. De forma adicional, el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid recibe anualmente solicitudes formativas para médicos y especialistas o médicos en su periodo de formación MIR, para la realización de rotaciones externas. A continuación se detallan las estancias acogidas en el periodo académico septiembre 2021- agosto 2022:

## Formación de Residentes MIR y médicos visitantes

Las gestiones y normativa a seguir con los residentes, son las estipuladas por la Consejería de Sanidad de la Comunidad Autónoma de Madrid, siempre siendo acogidos en calidad de rotación externa temporal.

Un total de **45 médicos residentes** han estado realizando una estancia formativa en el Hospital en el periodo establecido.

El Hospital tiene regulada la **aceptación de médicos ya especialistas en calidad de visitantes**. Con el objetivo de conocer una técnica concreta principalmente, han sido **23 las estancias admitidas durante el curso 2021-2022**:

RESIDENTES EN FORMACIÓN MIR		
Nº residentes	Servicio	Jefe de servicio
1	Anatomía Patológica	Agustín Acevedo
1	Radiofísica y Protección Radiológica	Eduardo Pardo
9	Cirugía Ortopédica y Traumatología	José Tabuenca
1	Traumatología	Manuel Monteagudo
3	Cirugía General y del Aparato Digestivo	Jesús Merello
12	Cirugía Plástica (Estética y reparadora)	José Luis Martín del Yerro Coca
8	Radiodiagnóstico	Vicente Martínez de Vega
3	Neurología	Rafael Arroyo
4	Obstetricia y Ginecología	Ricardo Sainz de la Cuesta
1	Unidad del Dolor	David Abejón
1	Laboratorio de Microbiología	Ester Mena
1	Reproducción Asistida	Antonio Gosálvez

MÉDICOS VISITANTES DURANTE EL AÑO 2021-2022		
Nº médicos visitantes	Servicio	Jefe de servicio
8	Oncología Radioterápica	Elia del Cerro
1	Radiofísica Hospitalaria	Elia del Cerro
4	Cirugía General y Aparato Digestivo	Jesús Merello
2	Unidad del Dolor	David Abejón
2	Digestivo	Diego Juzgado
2	Pediatría	Fernando Cabañas
1	Urología Oncológica	Rodríguez Luna
1	Medicina Nuclear	Antonio Maldonado
1	Radiofísica y Protección Radiológica	Eduardo Pardo Pérez
1	Neurología	Rafael Arroyo

# 6 Comisión docente

# Comisión docente

La **Comisión Docente del territorio privado de Madrid**, cuyo objetivo es **apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud**, se reúne al menos **3 veces al año**, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:

- Desarrollo de modelo académico-pedagógico en Medicina de 4º curso a 6º en lo que respecta al desarrollo de iniciativas para la mejora tanto en la parte teórica como práctica.
- **Continuidad con el compromiso de la excelencia docente a través de la concesión de premios a Buenas Prácticas Docentes.** Un premio por curso de 4º a 6º a la asignatura con mejores calificaciones y la asignatura con valoración de satisfacción de las rotaciones.
- Continuidad en el trabajo junto al claustro médico en la obtención de acreditaciones por la ANECA para las figuras reguladas de docentes investigadores (PDI).
- Apoyo y seguimiento a todos los docentes matriculados en programa de doctorado en la Universidad Europea.
- Se consolida la **acreditación** de las Unidades Docentes de Medicina Interna y Oncología Médica para la Formación Especializada **MIR para el año 2023**.



# 7 Conclusiones

# Conclusiones

El curso 21-22 supone un punto de inflexión para el Departamento de Docencia e Investigación relación a tres pilares fundamentales relacionados con la Docencia en Medicina, la Docencia en Enfermería y la Formación Especializada.

De un lado, ha posibilitado consolidar el **modelo pedagógico** desarrollado durante los años anteriores, consiguiendo reflejar resultados en todas las áreas sobre las que se ha incidido: implementación de la evaluación continua, evaluación objetiva de la práctica y despliegue de formación específica para la innovación docente. Este aspecto se ve reflejado en las decisiones tomadas por la Universidad Europea de Madrid para la organización del curso 22-23, donde la evaluación continua pasa a formar parte de la evaluación de todos los estudiantes de todos los hospitales en los que se desarrolla la docencia, al tiempo que se ha unificado la rúbrica de evaluación práctica, ya planteada por el Departamento años atrás, para todos los hospitales. En este sentido, es reseñable la participación del Departamento en eventos científicos de divulgación tales como Congresos de Educación Médica.

De otra parte, ha permitido mejorar la estructura, seguimiento y continuidad de la **Escuela de Enfermería** en lo que respecta a la formación de tutoras y desarrollo de la actividad formativa de los estudiantes del grado en Enfermería. Esto se ha producido gracias a la revisión y análisis pormenorizado de la experiencia de nuestros estudiantes y tutoras, posibilitando un mayor y mejor seguimiento, así como una redefinición de las actividades a desempeñar por las tutoras para mejorar tanto la experiencia de nuestros estudiantes como los resultados alcanzados.

En última instancia, la consecución de la acreditación de las **Unidades Docentes de Formación Especializada de Medicina Interna y Oncología Médica** supone un hito considerable tanto para el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid como para el Departamento de Docencia e Investigación pues refleja el compromiso certero de la organización por atender a todas las etapas formativas existentes, desde el grado a la formación de residentes.

Todo ello permite continuar trabajando en la consolidación del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid como referente de **excelencia formativa** a través de su **compromiso con la docencia**. Compromiso directo con la formación de calidad, la innovación y la experiencia de nuestros estudiantes que deriva en la necesidad de continuidad trabajando en las líneas desarrolladas durante el próximo curso académico.



**Quirónsalud, contigo donde tú estés.**  
Más de 125 hospitales, institutos y centros médicos dedicados a tu salud.



FSC-STD-40-004, v.2.1

[fundacionquironsalud.es](http://fundacionquironsalud.es)  
[quironsalud.es](http://quironsalud.es)

