

---

# MEMORIA DOCENTE

Curso 2023 - 2024

Hospital Universitario Ruber Juan Bravo

**Ruber**

HOSPITAL UNIVERSITARIO  
RUBER JUAN BRAVO

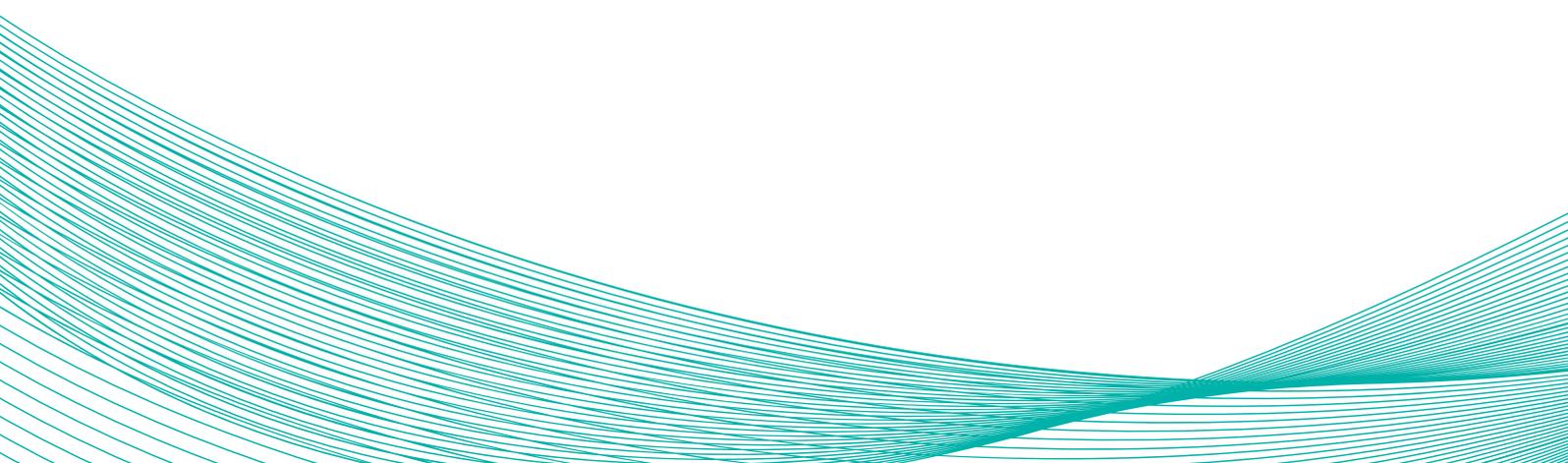
Grupo  quirónsalud



# ÍNDICE

## CONTENIDO DE LA MEMORIA

1. Introducción	3
2. Docencia en Medicina	11
3. Docencia en Enfermería	40
4. Ciclos formativos y otras especialidades	54
5. Comisión Docente	60
6. Conclusiones	62





# 1.INTRODUCCIÓN

# INTRODUCCIÓN

## MEMORIA DOCENTE

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en **Hospital Universitario Ruber Juan Bravo** (HURJB) y **Hospital Quirónsalud San José** (HQSJ) durante el curso académico 2023 - 2024, en lo que se refiere a la docencia de Medicina, Enfermería y otras especialidades.

## ASISTENCIA, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN SON LOS TRES PILARES BÁSICOS DE LA ACTIVIDAD HOSPITALARIA

## DEPARTAMENTO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

El **Hospital Universitario Ruber Juan Bravo** y el **Hospital Quirónsalud San José**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone, entre sus recursos, de un Dpto. de Docencia e Investigación.

Este área es el responsable de gestionar la actividad docente en los hospitales del Territorio de Madrid. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección de Docencia e Investigación, está compuesto por un Jefe Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia en medicina y otras especialidades, una Coordinadora de Docencia en enfermería, una Coordinadora de investigación, una Asesora Pedagógica y una Administrativa Territorial.

# INTRODUCCIÓN

## DOCENCIA EN DIFERENTES ÁMBITOS

### MEDICINA

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ** al **GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el **COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID** para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo** (HURJB) y el **Hospital Quirónsalud San José** (HQSJ) en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

En noviembre del 2022, el HURJB consigue la acreditación como **Hospital Universitario**.

Trayectoria de la docencia en Medicina en el HURJB y HQSJ:



# INTRODUCCIÓN

Desde su inicio hasta la actualidad, el número de estudiantes del grado de medicina que realizan sus estancias clínicas desde 3º a 6º del grado de medicina ha ido variando:

## 2017 - 2018

3º - 92 estudiantes  
4º - 15 estudiantes  
5º - 23 estudiantes

## 2018 - 2019

3º - 89 estudiantes  
4º - 23 estudiantes  
5º - 21 estudiantes  
6º - 23 estudiantes

## 2019 - 2020

3º - 94 estudiantes  
4º - 15 estudiantes  
5º - 17 estudiantes  
6º - 11 estudiantes

## 2020 - 2021

3º - 90 estudiantes  
4º - 30 estudiantes  
5º - 19 estudiantes  
6º - 18 estudiantes

## 2021 - 2022

3º - 90 estudiantes  
4º - 25 estudiantes  
5º - 30 estudiantes  
6º - 19 estudiantes

## 2022 - 2023

3º - 75 estudiantes  
4º - 27 estudiantes  
5º - 24 estudiantes  
6º - 28 estudiantes

## 2023 - 2024

3º - 85 estudiantes  
4º - 17 estudiantes  
5º - 31 estudiantes  
6º - 22 estudiantes

# INTRODUCCIÓN

## ENFERMERÍA

El Hospital Universitario Ruber Juan Bravo (HURJB) y el Hospital Quirónsalud San José (HQSJ) cuenta con diferentes convenios para la realización de prácticas de los estudiantes de enfermería.

Estos estudiantes desempeñan un papel fundamental en el funcionamiento y la excelencia del hospital. Su presencia no sólo contribuye al desarrollo académico y profesional de los propios estudiantes, sino que mejora la calidad de la atención proporcionada, promueve la innovación en prácticas clínicas y fortalece la cultura de aprendizaje continuo en el hospital.

Además, también sienta las bases para el futuro al contribuir a la creación de una sólida cantera de futuros profesionales de enfermería.

## CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES

El **Hospital Universitario Ruber Juan Bravo** y el **Hospital Quirónsalud San José** tienen firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional.

Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica al hospital, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta; y, por otro para el Hospital, puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

# INTRODUCCIÓN

## OBJETIVOS

Los **objetivos docentes** del Hospital Universitario Ruber Juan Bravo contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer al mejor alumnado, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando una formación más óptima y completa de nuestros estudiantes.

Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2023 - 24.

### OBJETIVOS PLANTEADOS

- Formación teórica Medicina: evaluación de temarios de asignaturas y observaciones para establecer plan de trabajo en curso 24/25
- Formación práctica Medicina: elaborar plan de mejora de la formación práctica y evaluación de objetivos por rotación/asignatura para puesta en marcha en curso 24/25
- Potenciar Doryos como recurso docente en Medicina
- Potenciar la participación de las docentes de enfermería (tutoras/colaboradoras) en Congresos
- Trabajar de forma continua en la mejora de la formación impartida por las tutoras de enfermería

# INTRODUCCIÓN

El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.

## MIEMBROS



- Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQM)
- Dr. Ángel Moreno (Director Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- D. Javier Bermejo Fernández-Nieto (Jefe Territorial de Docencia e Investigación)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M<sup>a</sup> Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Carlos Piñel Pérez (Profesor Asociado Obstetricia Ruber - Juan Bravo / Quirónsalud San José)
- Dr. Jorge Prada (Profesor Asociado Otorrinolaringología Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Gabriel Sotres (Coordinador clínico docente) - (Coordinador de asignatura Urgencias - HUQM)

# INTRODUCCIÓN

## OTROS ÓRGANOS DE GOBIERNO

### COMISIÓN MIXTA

- Rectora Universidad Europea de Madrid (UEM)
- Gerente Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

### COMISIÓN SEGUIMIENTO

- Director de Investigación de los Hospitales de la Universidad (UEM)
- Directora de Docencia de los Hospitales de la Universidad (EUM)
- Dirección Docencia e Investigación del Territorio 1 del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.



# **2.DOCENCIA EN MEDICINA**

# COORDINACIÓN POR CURSOS

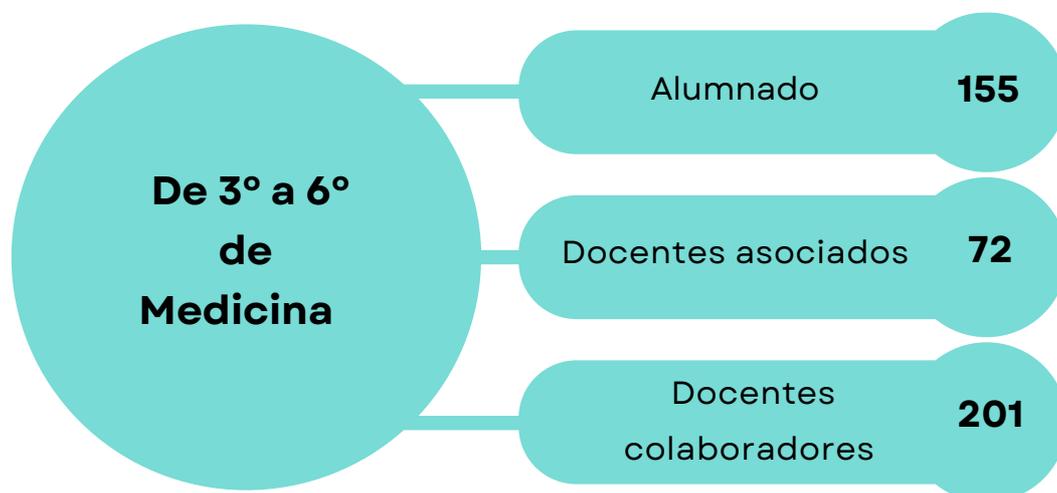
## COMPROMISO POR LA DOCENCIA DESDE LOS CURSOS PRECLÍNICOS

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando en el hospital en la docencia práctica de 3º y teórica-práctica de 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento **“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.**

### Docencia en números



# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

El alumnado de 3º Medicina, que ha elegido el Grupo Quirónsalud (HUQM-HURJB-HQSJ) como su Hospital docente, ha cursado la parte teórica en las instalaciones de la Universidad y la parte práctica en los propio Hospitales. Así pues, la coordinación y docencia de los grupos ha quedado de la siguiente forma:

Grupo	Asignatura	Coordinación	Teoría	Práctica
<b>M33 y M36</b>	Semiología y Fisiopatología	<b>UEM</b>	<b>UEM - HUQM</b>	<b>HUQM-HURJB</b>
	Diagnóstico por la Imagen	<b>HUQM</b> (Vicente Martínez)	<b>UEM</b>	<b>HUQM</b>
	Cirugía General	<b>HUQM</b> (Jesús Merello)	<b>HUQM</b> -Sta.Cristina	<b>HUQM-HURJB-HQSJ</b>
	Anatomía Patológica	<b>UEM</b>	<b>UEM</b>	No aplica
<b>M34</b>	Semiología y Fisiopatología	<b>UEM</b>	<b>UEM - HUQM</b>	<b>HUQM-HURJB</b>
	Diagnóstico por la Imagen	<b>HUQM</b> (Vicente Martínez)	<b>UEM</b>	<b>HUQM</b>
	Cirugía General	<b>HUQM</b> (Jesús Merello)	HUQM-Sta. Cristina	<b>HUQM-HURJB-HQSJ</b>
	Anatomía Patológica	<b>HUQM</b> (Agustín Acevedo)	<b>HUQM</b>	No aplica

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

### Clases prácticas en **cifras**



Estudiantes

3º Curso del Grado en Medicina  
Universidad Europea de Madrid  
85 alumnos



Hospitales  
participantes

Hospital QuirónSalud Madrid  
Hospital Universitario Ruber Juan Bravo  
Hospital QuirónSalud San José



Estancia

19 días en total.  
Asignaturas impartidas por el grupo  
Semiología y Fisiopatología General - 8 días  
Bases Generales de la Cirugía - 7 días  
Diagnóstico por la Imagen - 4 días



Horarios

2 turnos por grupo  
Martes, miércoles y jueves  
Mañana (9:00 - 14:00) /Tarde (15:00 - 20:00)

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

### Clases prácticas - **Personal implicado**

En cada asignatura se ha contado con **varias personas tutoras de referencia**, disponibles para resolución de dudas.

El **profesorado asociado** y el **colaborador** han sido las figuras con quienes ha rotado el alumnado durante su estancia en el Hospital, siendo responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un/a estudiante por cada docente en la mayoría de los casos.

### Semiología y Fisiopatología general



Nefrología



Cardiología



Neurología



Hematología



Reumatología



Preanestesia



Endocrinología



Digestivo

### Bases generales de la cirugía



Cirugía general



Cirugía plástica



Anestesia



Neurocirugía



Ginecología

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

### Clases prácticas - Seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de Docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo, a la finalización de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:



Recoger hojas de rúbrica de cada asignatura



Incidencias y comentarios sobre la evaluación



Cumplimentación del cuestionario de valoración **“T01/05.1/F022” Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**

La **información relevante** derivada de estas reuniones y los **resultados de las encuestas** de satisfacción ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones **también se ha informado a la coordinación y al claustro docente** de forma periódica.

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 4°, 5° Y 6° MEDICINA

A lo largo del curso académico 2023-24 se ha impartido en HURJB la docencia íntegra, teórico - práctica de 4°, 5° y 6° de Medicina.

En este curso académico se han formado en HURJB un total de **70 estudiantes**.

**17** de 4° de Medicina  
**31** de 5° de Medicina  
**22** de 6° de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

### 4°Curso

1º Semestre	Aparato Cardiovascular Hematología Infecciosas Endocrinología Medicina Legal - Impartida por personal de la UEM	2º Semestre	Aparato Respiratorio Aparato Digestivo Infecciosas Sistema Nefro - Urinario Bioética - <i>Impartida por personal de la UEM</i>
-------------	---	-------------	--

### 5°Curso

1º Semestre	Reumatología Psiquiatría Pediatria Dermatología Terapéutica Médica	2º Semestre	Traumatología Sistema Nervioso Pediatria Dermatología Metodología - Impartida por personal de la UEM.
-------------	--	-------------	---

### 6°Curso

1º Semestre	Obstetricia Oftalmología Urgencias Indicaciones y Exploraciones Complementarias. Habilidades Quirúrgicas - <i>Optativa</i>	2º Semestre	Ginecología ORL Geriatría Oncología
-------------	--	-------------	--

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 4º MEDICINA

A lo largo del curso académico el profesorado de HURJB y HQSJ ha impartido 239,5 horas de docencia teórica, 36 horas de seminarios, 22 horas de simulación, 118,5 horas de talleres y 12 horas de evaluación práctica, en el curso de 4º de Medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Aparato Respiratorio	53h	Manuel González Viñolis, Francisco Javier Moradiellos Díez, Irene Domínguez Zabaleta, Margarita Gutiérrez Rodríguez, Sergio Amor Alonso
Aparato Cardiovascular	60h	Andrés Salazar, Gonzalo Pizarro, Luis Eduardo Ricci, M <sup>a</sup> Carmen González Rubin, María Martín Mariscal
Aparato Digestivo	70h	Aitor Lanas, Alberto Ibáñez, Beatriz Arberas, Carlos Esteban Fdez-Zarza, Eukene Rojo, Fernando Canga Rguez Valcarcel, Juan Carlos Meneu, Pietro Giovanni, Raquel Herranz, Rocío Olivares, Sarbelio Rodríguez, Yari Aguilera
Aparato Hematología	42h	Aranzazu Alonso, Alejandra Segado Torres, Mariana Tercero
Infeciosas	83,5h	Carolyn Prieto, Isabel Montes Rodríguez, Pilar Martialay, Rubén Redondo, Teresa Megino, Valeria Katchan
Sistema Endocrino	68h	Roberto Domínguez, Alicia Vicuña, María Cortés
Sistema Nefro - Urinario	51,5h	Ramón Delgado Lillo, Fernando Tornero, Raquel Amann, Eduardo Martín Osés, François Peinado, Luis A. Córdoba, Rebeca Pabón

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 4º MEDICINA

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
Respiratorio	36	4	0	40	12	1	<b>53</b>
Cardiovascular	35	4	6	45	12	3	<b>60</b>
Digestivo	30	9	10	49	16	5	<b>70</b>
Hematología	30	1	0	31	10	1	<b>42</b>
Infecciosas	45	8	6	59	23,5	1	<b>83,5</b>
Endocrinología	33	10	0	43	24	1	<b>68</b>
Nefrología	15,5	0	0	15,5	12	0	<b>27,5</b>
Urología	15	0	0	15	9	0	<b>24</b>

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 5º MEDICINA

A lo largo del curso académico los profesores de HURJB han impartido 261 horas de docencia teórica, 25 horas de seminarios, 90 horas de simulación, 128 horas de talleres y 33 horas de evaluación práctica en el curso de 5º de Medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Reumatología	47	Susana Gerechter, Jaime Arroyo, Miren Uriarte, Samantha Kanaffo
Traumatología	61	Elvira Iglesias Durán, Gabriel del Monte Bello, José Luis Sopesén Veramendi, Julián del Río Hortelano, Pablo García de la Fuente
Psiquiatría	70	Ignacio Basurte-Villamor, Alberto Bullón, Alfonso Garrido
Sistema Nervioso	73	Marcos Llanero Luque, Rafael Arroyo, Alicia Pérez Pérez, Emilio Gómez Cibeira, Fernando Pérez Trapote, Jaime González-Valcarcel, Paula Salgado Cámara, Raúl Barahona Hernández, Sara Gómez Enjuto, Talía Liaño Sánchez
Pediatría	147	Fernando Cabañas, Izaskun Dorronsoro, Juan José Tejado, Lucía Villacieros Hernández, Manuela López, Marta Baragaño, Rosa Hernández, Pedro Lozano, Raquel González, Silvina Gianivelli
Dermatología	57	María Calvo Pulido, Azael Freitas, Elisa Pinto, Isabel Aldanondo, Lorea Bagazgoitia Sáez de Vicuña
Terapéutica Médica	54	David Abejón, Susana Gerechter, Jaime Fernández-Guisasola Macías, Alfonso Garrido, Marcos Llanero Luque, Gonzalo Pizarro, Sarbelio Rodríguez, Guillermo Linares, Aránzazu Alonso, María Cortés, Rubén Redondo

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 5° MEDICINA

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
Reumatología	27	8	0	<b>35</b>	12	0	<b>47</b>
Traumatología	31	1	12	<b>43</b>	12	5	<b>61</b>
Psiquiatría	32	0	6	<b>38</b>	32	0	<b>70</b>
Sistema Nervioso	30	8	28	<b>66</b>	24	11	<b>101</b>
Pediatría	55	0	44	<b>99</b>	32	16	<b>147</b>
Dermatología	32	8	0	<b>40</b>	16	1	<b>57</b>
Terapéutica Médica	54	0	0	<b>54</b>	0	0	<b>54</b>

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 6º MEDICINA

Los profesores de HUQM han impartido 185,5 horas de docencia teórica, 12,5 horas de seminarios, 6 horas de simulación, 107 horas de talleres, 22 horas de evaluación práctica, 112 horas de tutorización de TFG y 12 horas de Tribunal TFG, en 6º Curso.  
Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Obstetricia y Ginecología	93,5	Carlos Piñel, Pilar Viana Casado, Arancha Moreno Elola-Olaso, Carlos Alonso, Carmen Pingarrón, Daniel Ordóñez, Ainoa Saez, Irene Aracil, Juan José López Galián, María José Gómez Roso, Andrés Sacristán, Luis Soto Rabadán, Marta Núñez, Pedro José Belchín Fernández
Oftalmología	48	Alberto Escudero, Belén Gómez, Laura Cabrejas, María García, Paula Moreiras
Otorrinolaringología	35	Joaquín Alacio Casero, Manuel Chamorro Pons. Jorge Prada Pendolero
Urgencias	40,5	Nuria Arevalillo, Guillermo Linares, Ingrid Acosta, Jorge Elizaga
Oncología	27	Juan Pablo Fusco, Ana Lucrecia Ruíz Echevarría, Carmen Aída Ramírez Ruda,
Geriatría	30	Gonzalo Bravo Fdez de Aráoz
Indicaciones e Interpretación de EC	35	Carolyn Prieto, Teresa Megino, Guillermo Linares, Isabel Montes, José F. Oletta
Habilidades quirúrgicas	24	Javier Arias Gallo, Jorge García Romero
Tutorización TFG	112	Tribunal TFG
	12	Varios profesores

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 6º MEDICINA

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
Obstetricia	22,5	7,5	0	<b>30</b>	16	6	<b>52</b>
Ginecología	23	2	6	<b>31</b>	8	2,5	<b>41,5</b>
Oftalmología	24	0	0	<b>24</b>	24	0	<b>48</b>
ORL	23	0	0	<b>23</b>	8	4	<b>35</b>
Urgencias	19	3	0	<b>22</b>	15	3,5	<b>40,5</b>
Oncología	19	0	0	<b>19</b>	4	4	<b>27</b>
Geriatría	20	0	0	<b>20</b>	8	2	<b>30</b>
Habilidades Quirúrgicas	0	0	0	<b>0</b>	24	0	<b>24</b>
Indicaciones e Interpretación de EC	35	0	0	<b>35</b>	0	0	<b>35</b>

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - ORGANIZACIÓN

4º, 5º Y 6º MEDICINA



Se ha continuado con el sistema de rotaciones diseñado anteriormente, en el cual, cada estudiante ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente.

Según el número de créditos por asignatura, se han designado el número de días que debía permanecer el alumnado en cada una de ellas, así como los **servicios** por los que debía rotar.



Las rotaciones se realizaron en grupos de **8 estudiantes máximo**, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando, así, el solapamiento de las mismas.

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - PERSONAL IMPLICADO

4º, 5º Y 6º MEDICINA

En cada asignatura se ha contado con un/a **Coordinador/a de asignatura**, que ha desarrollado las siguientes **funciones**:

- Estructuración de la asignatura
- Contacto directo con coordinadores/as del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.
- Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas.
- Coordinación en la elaboración de exámenes

El **Profesorado Asociado y Colaborador** han sido la figura con quien ha rotado el alumnado durante su estancia en el Hospital. Desde principio de curso, el estudiantado ha contado con un listado de docentes, de tal forma que cada día supieran a quién tenían que dirigirse.

Se ha seguido el **modelo de estudiante por cada docente** en la mayoría de las rotaciones.

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - ORGANIZACIÓN

### 4º, 5º Y 6º MEDICINA

Los **servicios implicados** en cada rotación han sido los siguientes:

#### 4º Curso

##### Cardiovascular

Cardiología  
Cx cardíaca  
Cx vascular

##### Hematología

Hematología

##### Infeciosas

Medicina  
Interna

##### Endocrino

Endocrino  
Cx general  
Diagnóstico por la Imagen  
Nutrición

##### Respiratorio

Neumología  
DXI  
Alergia  
Anestesia  
Cx torácica

##### Digestivo

Endoscopias  
Digestivo  
Cx general

##### Sistema Nefro - Urinario

Urología  
Nefrología

#### 5º Curso

##### Reumatología

Reumatología  
Rehabilitación

##### Psiquiatría

Psiquiatría

##### Pediatría

Pediatría  
UCI

##### Dermatología

Dermatología

Hospitalización y urgencias

##### Traumatología

Traumatología  
Rehabilitación

##### Sistema Nervioso

Neurología  
Neurocirugía

#### 6º Curso

##### Obstetricia

Obstetricia

##### Oftalmología

Oftalmología  
Optometría

##### Otorrino

ORL  
Maxilofacial

##### Geriatría

Medicina Interna  
Geriatría

##### Ginecología

Ginecología  
Reproducción  
Asistida

##### Habilidades Quirúrgicas

Maxilofacial  
Anestesia

##### Urgencias

Urgencias  
UCI

**Oncología**  
Oncología médica

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - SEGUIMIENTO

4º, 5º Y 6º MEDICINA



Desde el Departamento de Docencia e Investigación, durante el año 2024 se confeccionó un plan de mejora de la formación práctica y seguimiento de la evaluación de los objetivos por rotación, con el fin de poder ponerla en marcha el curso siguiente 2024-2025.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## 4°, 5° Y 6° MEDICINA

La evaluación de cada una de las asignaturas del grado que se imparten en HURJB tiene una estructura común con el resto de hospitales que participan en la docencia con la Universidad.

Es por ello, que la teoría y la práctica se subdividen de la siguiente manera en la convocatoria ordinaria:

### 50 % Calificación teórica

40%

Examen teórico

Evaluación Continua

10%

### 50 % Calificación práctica

Actitud

5%

Habilidades  
Clínicas

20%

ECOPE

25%

**Requisito:** Asistencia al 80%  
a las simulaciones clínicas

HURJB

UE

Hoja de  
asistencia  
rotaciones

Entregables y/o  
pruebas prácticas

Si un estudiante no supera estos requisitos mínimos en la convocatoria ordinaria (septiembre - mayo), hará uso de la convocatoria extraordinaria en junio.

En cuanto a este curso académico, la evaluación continua se ha desarrollado a través de la plataforma PROMIR. Se han realizado dos evaluaciones continuas en las asignaturas de 4° y 5° y, una evaluación continua en 6° curso. Todas ellas estaban compuestas de 20 preguntas que el estudiante debía responder en un máximo 30 minutos.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## 4º, 5º Y 6º MEDICINA

La calificación práctica depende, por un lado de la Universidad Europea (ECOE) y, por otro lado, del Hospital Universitario Ruber Juan Bravo (Habilidades clínicas y Actitud).

Para que los estudiantes tengan clara la evaluación práctica de cada una de las asignaturas, se diseña la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

Todas las asignatura cuentan con las siguientes **características comunes** en cuanto al sistema de evaluación de la práctica en los cursos de 4º, 5º y 6º:



Una **evaluación objetiva final** de la práctica a través de pruebas como: examen final práctico, defensa de memoria de rotación/portafolio, pruebas de razonamiento clínico, simuladores y/o role-playing.



Es necesario obtener, al menos, una nota de **5** sobre **10** en **actitud**.



**Entrega de trabajos obligatorios al terminar la rotación**, encontrando dos tipos de calificación.

Por un lado, aquellos trabajos que necesitan una calificación de **APTO** para que el estudiante pueda presentarse a la prueba práctica objetiva final; y, por otro lado, aquellos trabajos a los que se le otorga un **porcentaje de la calificación**.



Los **talleres** serán **obligatorios** y, en su mayoría, **no** dispondrán de **nota asociada**.

**IMPORTANT!**

*En caso de que alguno de **estos criterios no sean cumplidos** por el estudiante, deberá **repetir la rotación en convocatoria extraordinaria** y **realizar una actividad de características similares** a la parte suspensa.*

El motivo por el cual se consensuó y decidió junto con los coordinadores de las asignaturas otorgar un porcentaje de la calificación a los trabajos entregados por los estudiantes, aparte de fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere, se buscaba también que la calificación práctica del alumno no fuese obtenida en una única prueba práctica en un momento temporal determinado.

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

3º MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	S*	BGC*
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	9,7	9,7
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	9,1	9,2
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	9,2	9,3
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	9,2	9,4
	5.Organización general de las prácticas.	9,1	9,3
Valoración del profesor	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	9,2	9,5
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	9,4	9,4
	8.El trato ha sido amable y cordial.	9,7	9,4
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	9,0	9,3
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	9,1	9,5
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	8,8	9,2
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	8,8	9,1
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	8,8	9,8
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	9,0	9,6
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	8,7	9,5
	<b>Total</b>	<b>9,1</b>	<b>9,4</b>

\*S: Semiología; BGC: Bases generales de la Cirugía; DXI: Diagnóstico por la Imagen

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

4º MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	C*	N*	H*	D*	I*	E*	NF*	U*
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	8,1	9,7	9,7	9,6	9,7	9,8	9,7	9,8
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	7,0	9,2	9,2	9,3	9,3	8,8	9,4	9,5
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	6,8	8,8	9,3	9,1	9,2	8,3	9,1	9,4
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	6,9	9,5	9,6	9,2	9,6	9,3	9,7	9,7
	5.Organización general de las prácticas.	7,0	8,6	9,3	9,1	9,2	8,7	9,1	9,2
Valoración del profesor	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	8,1	9,8	9,2	9,6	9,5	9,7	9,2	9,7
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	8,1	9,7	9,3	9,7	9,5	9,6	9,2	9,7
	8.El trato ha sido amable y cordial.	8,3	9,8	9,7	9,6	9,7	9,8	9,2	9,8
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	7,9	9,6	9,2	9,1	9,5	9,4	9,2	9,7
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	8,0	9,6	9,3	9,5	9,5	9,5	9,2	9,7
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	8,3	9,2	9,3	9,6	9,2	9,4	9,2	9,7
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	7,9	9,1	9,5	9,4	9,3	9,1	9,1	9,4
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	8,0	9,4	9,6	9,6	9,5	9,4	9,2	9,4
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	8,1	9,7	9,6	9,6	9,5	9,1	9,1	9,7
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	8,3	9,5	9,5	9,7	9,3	9,5	9,1	9,7
	<b>Total</b>	7,8	9,4	9,4	9,4	9,5	9,3	9,3	9,6

\*C: Cardiología;; N: Neumología; H: Hematología; D: Digestivo;  
I: Infecciosas; E:Endocrinología; NF: Nefrología; U: Urología

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

5º MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	R*	T*	P*	N*	Pe*	D*
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	7,8	7,3	9,4	8,7	9,0	9,1
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	7,3	6,6	8,5	8,6	8,7	8,8
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	7,4	6,3	8,0	8,4	8,4	8,9
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	7,2	6,8	8,4	8,5	8,7	8,9
	5.Organización general de las prácticas.	7,3	6,4	7,0	8,6	8,4	8,9
Valoración del profesor	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	7,8	7,1	8,9	8,5	8,7	9,1
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	7,3	6,8	8,8	8,6	8,9	8,7
	8.El trato ha sido amable y cordial.	8,1	7,5	9,3	8,8	9,0	9,2
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	7,4	6,9	8,5	8,6	8,7	8,7
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	7,1	6,4	8,4	8,5	8,7	8,9
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	7,4	7,3	8,9	8,6	8,8	8,9
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	6,9	6,4	8,0	8,3	8,4	8,5
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	7,1	6,4	8,4	8,3	8,6	8,5
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	7,3	6,5	8,4	8,2	8,8	8,9
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	7,2	6,7	8,5	8,5	8,9	8,7
	<b>Total</b>	<b>7,4</b>	<b>6,8</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,7</b>	<b>8,8</b>

\*R: Reumatología; T: Traumatología; P: Psiquiatría; N: Neurología;  
Pe: Pediatría; D: Dermatología

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

6° MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	O*	G*	Of*	ORL	On*	U*	G*	H*
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	9,8	8,6	10,0	9,3	9,3	9,4	9,4	10,0
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	9,8	7,7	9,4	9,3	9,4	7,7	9,1	9,0
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	9,8	8,2	9,1	9,3	9,3	9,1	9,2	9,5
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	9,8	8,1	9,1	9,3	9,5	8,6	9,2	9,5
	5.Organización general de las prácticas.	9,8	7,9	9,4	9,4	8,9	7,4	9,2	9,8
Valoración del profesor	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	9,8	8,8	9,1	9,4	9,1	9,4	8,8	10,0
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	9,7	8,7	9,1	9,4	9,4	9,1	9,1	10,0
	8.El trato ha sido amable y cordial.	9,8	8,2	10,0	9,4	9,6	9,1	9,4	10,0
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	9,8	8,4	9,4	9,3	9,3	8,3	9,2	10,0
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	9,8	8,3	9,4	9,4	9,3	9,1	9,1	10,0
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	9,0	9,1	8,9	9,4	9,6	8,9	9,4	10,0
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	8,8	8,7	9,4	9,3	9,1	8,3	9,2	10,0
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	8,3	8,7	9,4	9,3	9,1	7,1	9,3	10,0
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	9,0	8,9	9,7	9,3	9,3	8,6	9,3	10,0
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	9,3	8,9	9,4	9,3	9,3	8,9	9,2	10,0

\*O: Obstetricia; G: Ginecología; Of: Oftalmología; On: Oncología; U: Urgencias; G: Geriatria; H: Habilidades Quirúrgicas

**Total 9,5 8,5 9,4 9,3 9,3 8,6 9,2 9,9**

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

## SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA LABOR DOCENTE

Descripción	Media
1. Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	4,3
2. Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente	4,3
3. Comunicación respecto a cambios e incidencias	4,4
4. Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de Docencia	4,7
5. Planteamiento de la docencia en el Hospital	4,1
6. El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado	4,2
7. Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes	4,4
8. He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado	4
9. Me ha sido grato desempeñar la labor docente	4,5
10. Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	4
<b>Total</b>	<b>4,3</b>

# ACCIONES FORMATIVAS/INFORMATIVAS

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto al alumnado como al profesorado

## Dirigidas al alumnado

### **Acto de inauguración curso académico 2023 - 24.**



Realizado el 11 de septiembre de 2023.

Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.

Entrega de reconocimiento programa alumno interno.

### **Reunión de inicio estancias clínicas.**



Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos de 4º a 6º del Grado de Medicina, en las cuales se ha explicado la organización, rúbricas prácticas y características de las rotaciones clínicas.

### **Reunión delegados.**



Se han llevado a cabo cuatro reuniones con los delegados de cada uno de los cursos de 4º a 6º, dos en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.

### **Reunión final de curso.**



Reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HURJB por parte del alumnado.

## Dirigidas al profesorado



**Reuniones con coordinadores (CEAS).** Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.



**Acto de despedida. Promoción 2018-2024.** 31 de mayo 2024.

# MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

## Dirigidas al alumnado

- ✦ Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (Blackboard).
- ✦ Email
- ✦ Reuniones periódicas
- ✦ Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia
- ✦ Reuniones semestrales con los delegados

## Dirigidas al profesorado

- ✦ Boletín cuatrimestral
- ✦ CEAS (reuniones de coordinación por asignatura)
- ✦ Email
- ✦ Web Quirónsalud (Docencia e Investigación)
- ✦ Reuniones médicos docentes

# ASESORÍA PEDAGÓGICA

## LÍNEAS DE TRABAJO Y FUNCIONES

La Asesoría Pedagógica está vinculada tanto a la parte teórica como a la práctica que se desarrollan de 4º a 6º curso del grado.

Es por ello, que la Asesoría sigue trabajando de manera directa con todos los profesores y colaboradores docentes de cara a desplegar el modelo pedagógico del grupo Quirónsalud.

Las líneas estratégicas generales perseguidas desde la Asesoría Pedagógica en los dos grandes bloques son las siguientes:

- **Teoría:**
  - Fomentar la incorporación de metodologías activas en seminarios y clases teóricas.
  - Potenciar el uso de herramientas pedagógicas digitales para la dinamización del aula.
- **Práctica**
  - Mejorar las evaluaciones prácticas en cuanto a objetividad en todas las asignaturas de 4º a 6º del grado
  - Desarrollar nuevos entregables obligatorios en todas las asignaturas, enfocados a evaluar el aprendizaje que el estudiante adquiere en sus rotaciones.



# ASESORÍA PEDAGÓGICA

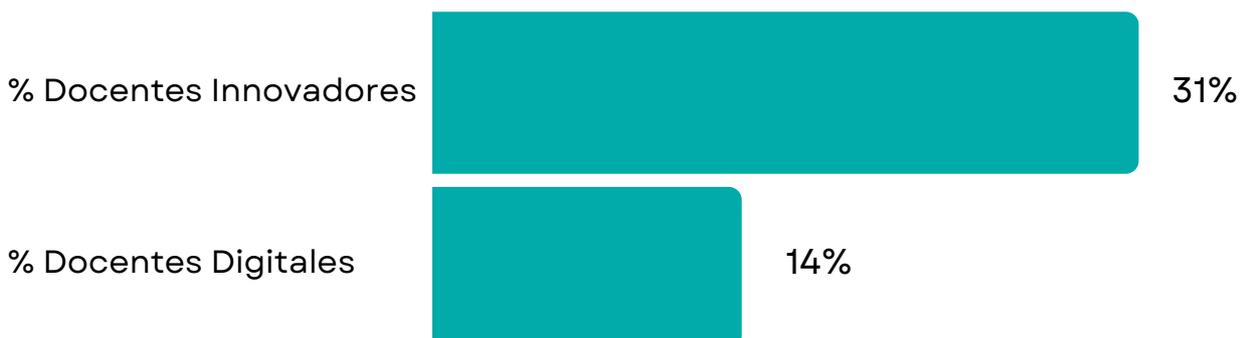
## DATOS CURSO 2023 - 2024

A continuación se muestran los datos correspondientes al número de acciones que se han realizado desde la asesoría con los docentes, tanto el total de asesorías como los docentes asesorados y las asesorías por curso.



Curso	Nº de asesorías
4º	61
5º	59
6º	55
Otros	4

Se distinguen dos tipos de docentes según el tipo de innovación que realicen en el aula. Por un lado, los **docentes innovadores** que tienen que ver con aquellos docentes que utilizan una **metodología diferente** a la clásica clase magistral. Y, por otro lado, los **docentes digitales** que son aquellos docentes que utilizan un **recurso digital diferente** al PowerPoint.



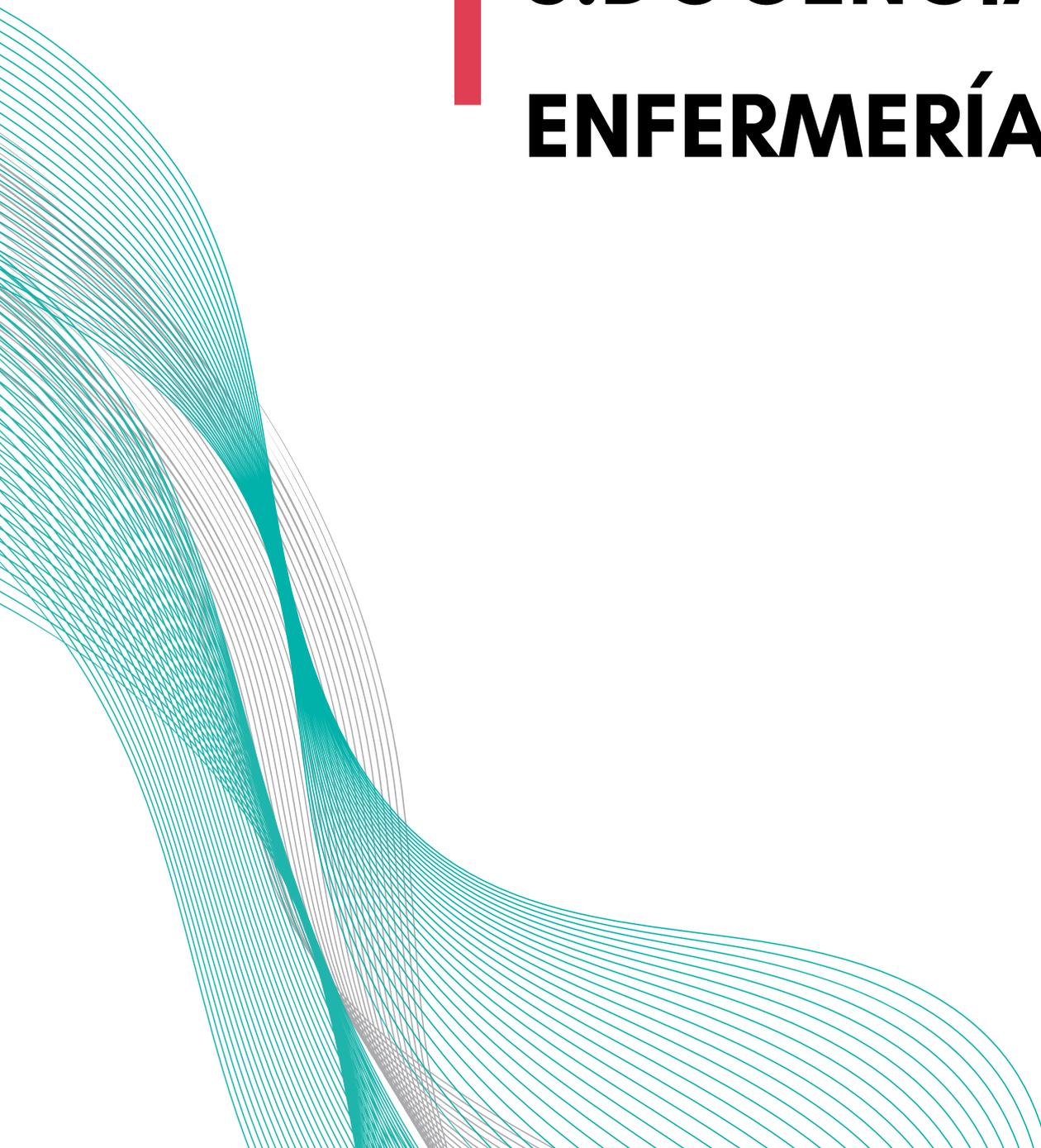
## PREPARACIÓN CURSO 24/25

La preparación del curso 2024 - 25 se desarrolló dentro del contexto de modificaciones acometidas por la Universidad en el curso 2023-24.

La evaluación continua dejará de realizarse a través de la plataforma PROMIR, para pasar a evaluarse a través de ser Casos Clínicos con preguntas tipo test y preguntas cortas. Aunque se cambia el modelo, se sigue manteniendo el porcentaje correspondiente al 10% de la calificación teórica.

En cuanto al seguimiento de la parte práctica, se llevará a cabo un proyecto piloto que tiene como fin seguir mejorando la calidad de las mismas. Los coordinadores de las asignaturas de 4º curso junto con la Asesoría Pedagógica han trabajado las tareas mínimas en las que los estudiantes deben participar u observar durante sus rotaciones en cada uno de los servicios. De este modo, se podrá conocer de primera mano las tareas que los estudiantes realizan de manera real.

En lo que respecta a la evaluación práctica, el Departamento trabaja de forma continua en la implantación de mejoras en las pruebas objetivas de cada asignatura, perfeccionando aquellas que presentaron buenos resultados a nivel pedagógico y ofreciendo alternativas en aquellas en las que se identificó margen de mejora. En este sentido, todas las asignaturas se encuentran encuadradas dentro del modelo de rúbrica común implantado el curso anterior para todos los hospitales colaboradores en el Grado en Medicina de la Universidad.



# **3.DOCENCIA EN ENFERMERÍA**

## CENTROS COLABORADORES

Durante el curso, hemos recibido alumnos de Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria, de la Universidad Alfonso X El Sabio, la Universidad de Nebrija y la Universidad Católica de Ávila.

Además, hemos contado con alumnos de postgrado de la Universidad Alfonso X El Sabio y la Fundación Jiménez Díaz.

Asimismo, hemos tenido el honor de acoger a estudiantes internacionales provenientes de Colombia.

## ACOGIDA DEL ESTUDIANTE

El Grupo Quirónsalud sigue comprometido con el desarrollo de prácticas guiadas por profesionales expertos.

Los tutores, profesionales de enfermería, se encargan de recibir, orientar, acompañar y supervisar la evolución y el aprendizaje de los estudiantes en nuestro centro.

Además, se envía a través de GESDOC la documentación de bienvenida y el Manual del Estudiante para el Territorio 1.



## NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EL HURJB

Titulación	Universidad	Plazas cubiertas anuales
Grado en Enfermería	Universidad Francisco de Vitoria	92
	Universidad Alfonso X	17
	Universidad de Nebrija	4
	Universidad Católica de Ávila	2
Máster Gestión/ Calidad	Universidad Alfonso X El Sabio	6
Homologación	Fundación Jimenez Diaz	3
<b>Total</b>		<b>124</b>

## NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EL HSJ

Titulación	Universidad	Plazas cubiertas anuales
Grado en Enfermería	Universidad Francisco de Vitoria	47
	Universidad Alfonso X	2
	Universidad de Nebrija	2
Máster Urgencias	Universidad Alfonso X El Sabio	1
<b>Total</b>		<b>52</b>

# TUTORES Y SU ACTIVIDAD

## TUTORES Y SU ACTIVIDAD

El papel del tutor de enfermería es fundamental como facilitador y guía, actuando como un nexo de unión entre la universidad, los estudiantes y su proceso de aprendizaje.

Los tutores son los máximos responsables de la evaluación de cada estudiante, asegurando que adquieran las competencias necesarias tanto teóricas como prácticas.

La figura del tutor no solo asegura la calidad del aprendizaje, sino que también fomenta un entorno de confianza y crecimiento personal y profesional para los futuros enfermeros.

Plazas	Tutores HURJB	Unidad
<b>Programa Talent BEATS</b>		
1	María Minami	Diálisis
1	Mihaela Neagu	Urgencias
<b>Programa ALEQS</b>		
1	Cristina Regalón	Urgencias
1	Ana Lanchas	Urgencias
Plazas	Tutores HSJ	Unidad
<b>Programa Talent BEATS</b>		
1	Raquel Sevillano	Uci Neonatos
<b>Programa ALEQS</b>		
1	Azahara Alejandre	Quirófano

# SATISFACCIÓN ALUMNADO HURJB

Descripción	Media (sobre 5)
1.Acogida en el hospital	4,39
2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	4,25
3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,13
4.Atención prestada a lo largo del rotatorio	4,13
5.Organización general de las prácticas	4,23
6.Explicaciones claras y adaptadas a mi nivel	4,39
7.El ritmo de enseñanza adecuado	4,38
8.El trato amable y cordial	4,29
9.He ido recibiendo información de mi aprendizaje	4,34
10.Se ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	4,30
11.Nivel de enseñanza acorde a mi nivel	4,36
12.Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	4,43
13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades	4,50
14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	4,54
15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes	4,48
16.Valoración global del TUTOR/A	4,52
17.Satisfacción global con las prácticas	4,41
<b>Total</b>	<b>4,36</b>

# SATISFACCIÓN ALUMNADO HSJ

Descripción	Media (sobre 5)
1.Acogida en el hospital	4,50
2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	4,57
3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,54
4.Atención prestada a lo largo del rotatorio	4,50
5.Organización general de las prácticas	4,57
6.Explicaciones claras y adaptadas a mi nivel	4,68
7.El ritmo de enseñanza adecuado	4,71
8.El trato amable y cordial	4,71
9.He ido recibiendo información de mi aprendizaje	4,64
10.Se ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	4,64
11.Nivel de enseñanza acorde a mi nivel	4,68
12.Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	4,64
13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades	4,64
14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	4,68
15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes	4,71
16.Valoración global del TUTOR/A	4,64
17.Satisfacción global con las prácticas	4,64
<b>Total</b>	<b>4,63</b>

# SEMINARIOS TALENT BEATS

## SEMINARIOS: CURSOS, FECHAS Y TUTORES

Curso	Fecha	Seminario	Tutores
2º	06/03/2024	Cuidados del paciente: final de la vida	Elena Peinado
	03/04/2024	Habilidades de Comunicación II	Javier Bermejo
	03/04/2024	Canalización, bombas de infusión y ritmos	Sara Lázaro
3º	04/10/2023	Quirófano, instrumental y esterilización	Celia Muñoz
	25/10/2023	Quimios, hemoderivados, aislamientos	Elena Alpuente
	31/01/2024	Curas, ostomías, UPPs y VAC	Margarita Poma
	20/03/2024	ECG	Carlos Grau
	10/04/2024	Urgencias, triaje y simulación	Cristina Piñero
	24/04/2024	Habilidades de Comunicación III	Javier Bermejo
	24/04/2024	Focus Group	Joaquín Muñoz y José Carlos de Lucas
4º	18/10/2023	Pediatría - Canalización, ventilación y lactancia	Raquel Sevillano
	08/11/2023	UCI, respiradores y RCP	Esteban Pérez
	13/12/2023	Diálisis convencional y peritoneal	María Miniarni
	21/02/2024	ECG	Silvia Bayona
	13/03/2024	Canalización ecoguiada	Marcos Mesías
	17/04/2024	Orientación laboral	Sara Durán
	17/04/2024	Proyecto Pegaso y Habilidades de Comunicación	Sandra Gao y Javier Bermejo

# SEMINARIOS TALENT BEATS

## SEMINARIOS: PARTICIPANTES Y SATISFACCIÓN

Curso	Seminario	Participantes	Satisfacción (sobre 4)
2º	Cuidados del paciente: final de la vida	22	3,94
	Habilidades de Comunicación II	23	3,94
	Canalización, bombas de infusión y ritmos	23	3,97
3º	Quirófano, instrumental y esterilización	28	3,93
	Quimios, hemoderivados, aislamientos	28	3,93
	Curas, ostomías, UPPs y VAC	28	3,95
	ECG	29	3,91
	Urgencias, triaje y simulación	29	3,96
	Habilidades de Comunicación III	29	3,93
	Focus Group	14	3,98
4º	Pediatría - Canalización, ventilación y lactancia	27	3,98
	UCI, respiradores y RCP	27	3,96
	Diálisis convencional y peritoneal	27	3,97
	ECG	27	3,99
	Canalización ecoguiada	26	4
	Orientación laboral	27	4
	Proyecto Pegaso y Habilidades de Comunicación	27	3,97

# FORMACIÓN IMPARTIDA A LOS TUTORES TALENT BEATS

Dentro del Grupo Quirónsalud, los tutores reciben formación continua en metodologías docente, investigación, seguimiento académico y otras habilidades esenciales para desempeñar su labor de manera efectiva.

Su papel es crucial para garantizar una formación de calidad, proporcionando el apoyo y la orientación necesarias para que los estudiantes puedan integrarse plenamente en el entorno profesional y desarrollar su potencial al máximo.

## FORMACIÓN EN HABILIDADES DOCENTES

La formación se ha desarrollado durante dos cursos académicos en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid, con una duración de 7 horas una vez al mes.

Las formaciones han sido las siguientes:

### [Curso 2022 - 2023](#)

1. Burbuja de aprendizaje
2. Creación y diseño de experiencias de aprendizaje
3. Desarrollo de experiencias de aprendizaje

### [Curso 2023 - 2024](#)

4. Análisis de la experiencia. Vivencia. Debriefing
5. Control de calidad del aprendizaje experiencial.

# ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

## CONGRESOS

### JORNADAS DE EXCELENCIA CLÍNICA Y DEL CUIDADO DE QUIRÓNSALUD

Este año se han presentado los siguientes trabajos:



Empoderamiento a pacientes oncológicos: Autonomía en la retirada de infusores en domicilio.

**Autores:** Lucía Tardáguila, Sandra Giao y Adrián Fuentes

Estudio para valorar el beneficio del apoyo a la madre tras el alta hospitalaria para fomentar la lactancia materna.

**Autores:** Sara Solana, Raquel Sevillano, Ane Hernández



Iniciativa Talent Beats Research

**Autores:** Alina Renghea, Sandra Giao y Hugo Yébenes

IPelion Box

**Autores:** Sandra Giao, Hugo Yébenes y Alina Renghea



# ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

## CONGRESOS

### VI CONGRESO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN & DESARROLLO ENFERMERO. CAMINANDO HACIA NUEVOS HORIZONTES: ENFERMERÍA 2060

Este año se han presentado los siguientes trabajos:



Análisis del impacto del paso de una alumna EPA por la Unidad de Oncología del HUQM  
**Autores:** Lucía Tardáguila y Sandra Gao

**Premio al mejor Póster**

La ansiedad relacionada con la miopía en el postoperatorio inmediato de la cirugía ambulatoria de hernia inguinal.

**Autora:** Celia Muñoz



Revisión sistemática del índice de Comhon como método de valoración del riesgo de aparición de úlceras por presión.

**Autores:** Sandra Mas y Sandra Gao

IPelion Box

**Autores:** Sandra Gao, Hugo Yébenes y Alina Renghea



Instauración y mantenimiento de la lactancia materna: papel del profesional de enfermería tras el alta hospitalaria.

**Autores:** Sara Solana, M<sup>a</sup> de la Encina Mora, Carmen Esperanza Martínez, Marta Montero, Raquel Sevillano, Ane Hernández

La iniciativa Talent Beats Research.  
**Autores:** Alina Renghea, Sandra Gao, Almudena Crespo y Hugo Yébenes y



# **4.CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES**

## CONVENIOS ACTIVOS

En este apartado se engloba toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina.

HURJB y HQSJ tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2023-2024 se han mantenido activos en el Hospital Universitario Ruber Juan Bravo y Hospital QuirónSalud San José son:

### **Universae**

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

### **IES Juan de Mairena**

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Técnico en Farmacia y Parafarmacia

### **IES Claudio Galeno**

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

### **Escuela Politécnica Giner**

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

### **IES Jaime Ferrán Clua**

- Técnico en Farmacia y Parafarmacia

### **ITEP**

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

### **La Salle**

- Grado en Fisioterapia

### **Escuela Profesional Javeriana**

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Técnico en Farmacia y Parafarmacia

# CONVENIOS ACTIVOS

## **Universidad Europea de Madrid:**

- Grado en Farmacia
- Grado en Fisioterapia
- Técnico Superior en Diagnóstico por la Imagen y Medicina Nuclear

## **IES Mirasierra**

- Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitaria

## **IES Renacimiento**

- Técnico en Gestión Administrativa
- Técnico Superior en Administración y Finanzas
- Técnico en Farmacia y Parafarmacia

## **ILERNA**

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Documentación y Administración Sanitaria
- Técnico Superior en Diagnóstico por la Imagen y Medicina Nuclear

## **Universidad Complutense de Madrid**

- Grado en Pedagogía

## **Aide Joven**

- Curso Celador

## **Colegio Sorolla B**

- Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes

## **CUNEF**

- Estudios financieros

## DOCENCIA EN NÚMEROS

A lo largo del curso académico 2023-2024 han rotado en Hospital Universitario Ruber Juan Bravo 85 alumnos/as.

Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería	Hospitalización (39/49) Qx (39/49) Urgencias / UCI (49)	Victoria Borrego	32
Técnico Superior Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear	Diagnóstico por la Imagen (39/49)	Noelia Bueno Aurora Camarero	5
Técnico en Farmacia y Parafarmacia	Farmacia (39/49)	Miguel Ángel Mallol	6
Grado en Fisioterapia	Fisioterapia	Olegario Regidor	13
Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitaria	Archivo (49)	Aitor Soto	2
Curso Celador	Hospitalización (39/49) Qx (39/49)	Victoria Borrego	11
Técnico en Gestión Administrativa	Prótesis (49) CEX (39/49) Compras (39/49)	María Eugenia Ruíz Miriam Cano/Angeka Semczyszak/Lucía Cancio Vanesa Caro	7
Técnico Superior en Administración y Finanzas	Farmacia (49) Admisiones (39/49)	Miguel Ángel Mallol Pilar Sansegundo	5

## DOCENCIA EN NÚMEROS

<b>Especialidad</b>	<b>Departamento</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>N<sup>a</sup> estudiantes</b>
Estudios Financieros	Controller(49)	Juan Salazar	1
Grado en Pedagogía	Docencia	Aránzazu Carrasco	1
Grado en Farmacia	Farmacia	Miguel Ángel Mallol	1
Técnico en Sistema Microinformáticos y Redes	Informática	Rubén Fuentes	1

## MEMORIA ORGANIZATIVA

Cumpliendo con el sistema de calidad implantado, todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por “T01/05.1/P001” Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.

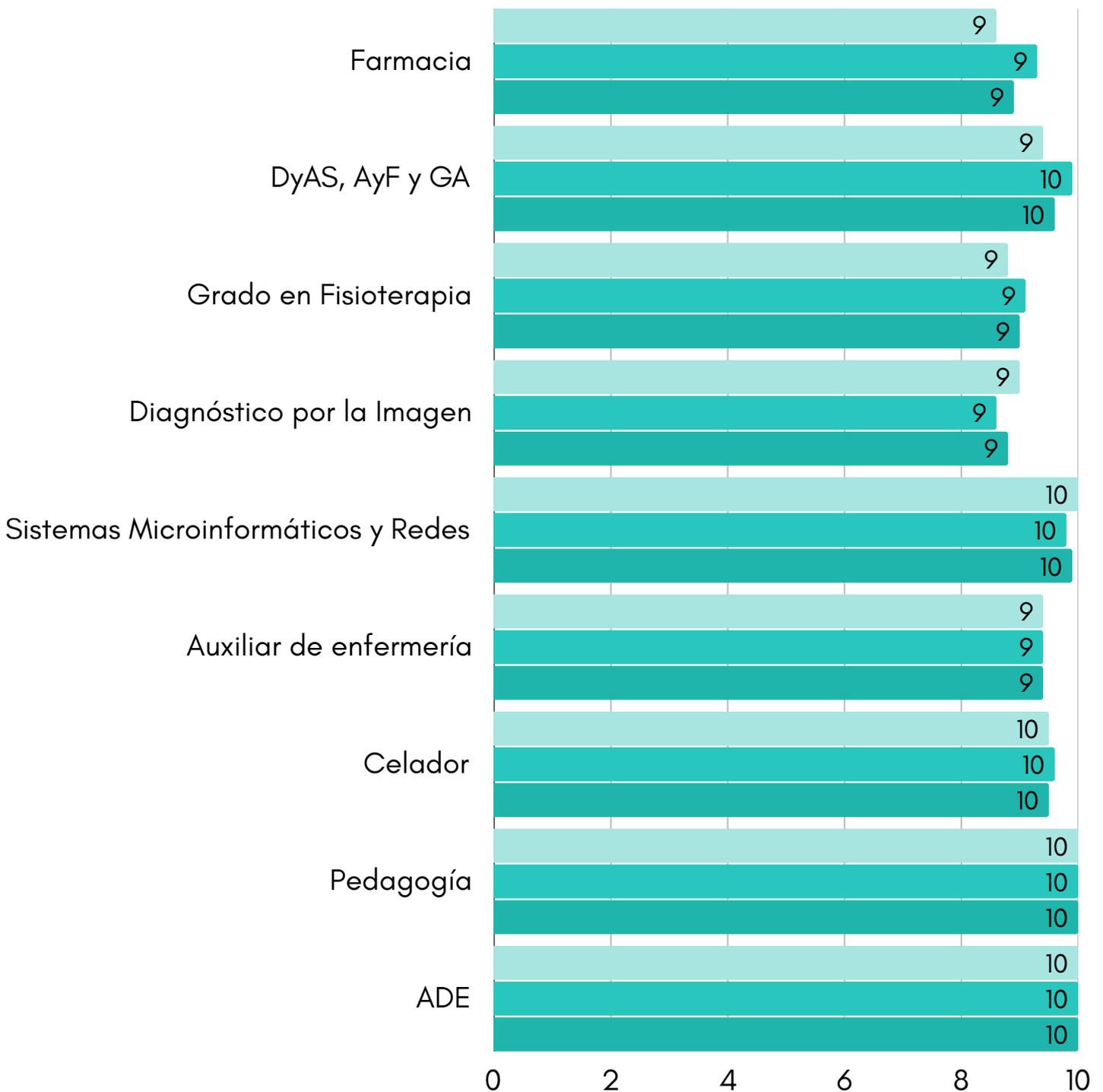
El día de inicio los alumnos son recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia.

Al finalizar las rotaciones el/la estudiante cumplimenta el documento “T01/05.1/F003” Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid. La satisfacción media del alumnado que ha realizado sus prácticas, ha sido de un 9,5 en HURJB y un 8,8 en HQSJ.

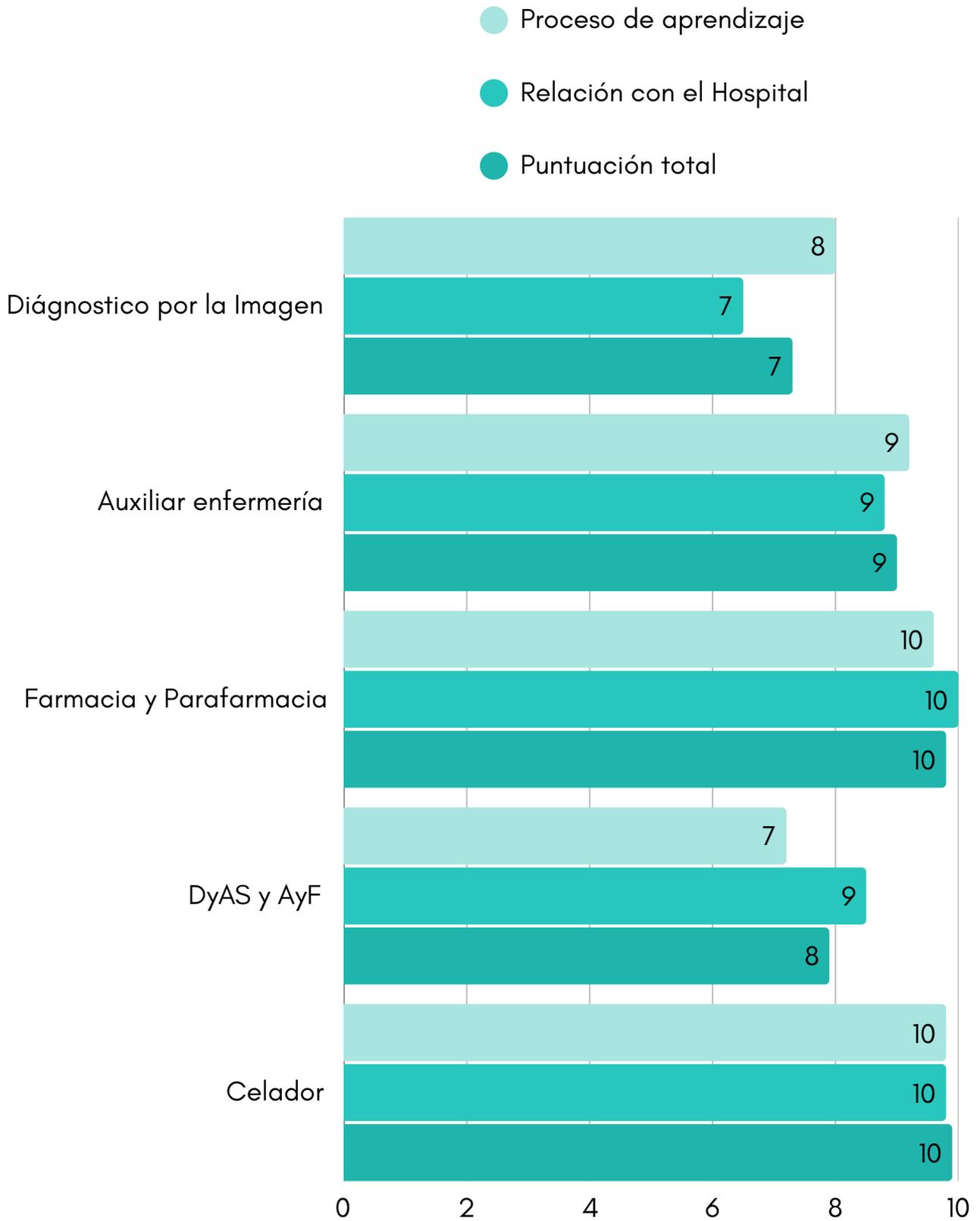
La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

# RESULTADOS DE SATISFACCIÓN HURJB

- Proceso de aprendizaje
- Relación con el Hospital
- Puntuación total



# RESULTADOS DE SATISFACCIÓN HQSJ



## **NOVEDADES IMPLANTADAS Y PREPARACIÓN CURSO 24/25**

Tras la implementación del sistema de gestión corporativo GESDOC, las novedades realizadas en la gestión tanto de convenios, como de estudiantes pertenecientes a ciclos formativos han sido derivadas del uso de esta herramienta, permitiendo un mayor control en la gestión y seguimiento de los mismos por parte de todos los agentes implicados: departamento, tutores y colaboradores docentes.

Adicionalmente, otra de las novedades implantadas en el curso académico 23/24 ha sido el seguimiento activo de la gestión presupuestaria para que los diferentes servicios involucrados en la docencia de ciclos formativos reinviertan este beneficio en la propia docencia, aspecto que será potenciado por parte del Departamento para el próximo curso académico, a la estela del trabajo realizado en este sentido con las gerencias de cada centro.



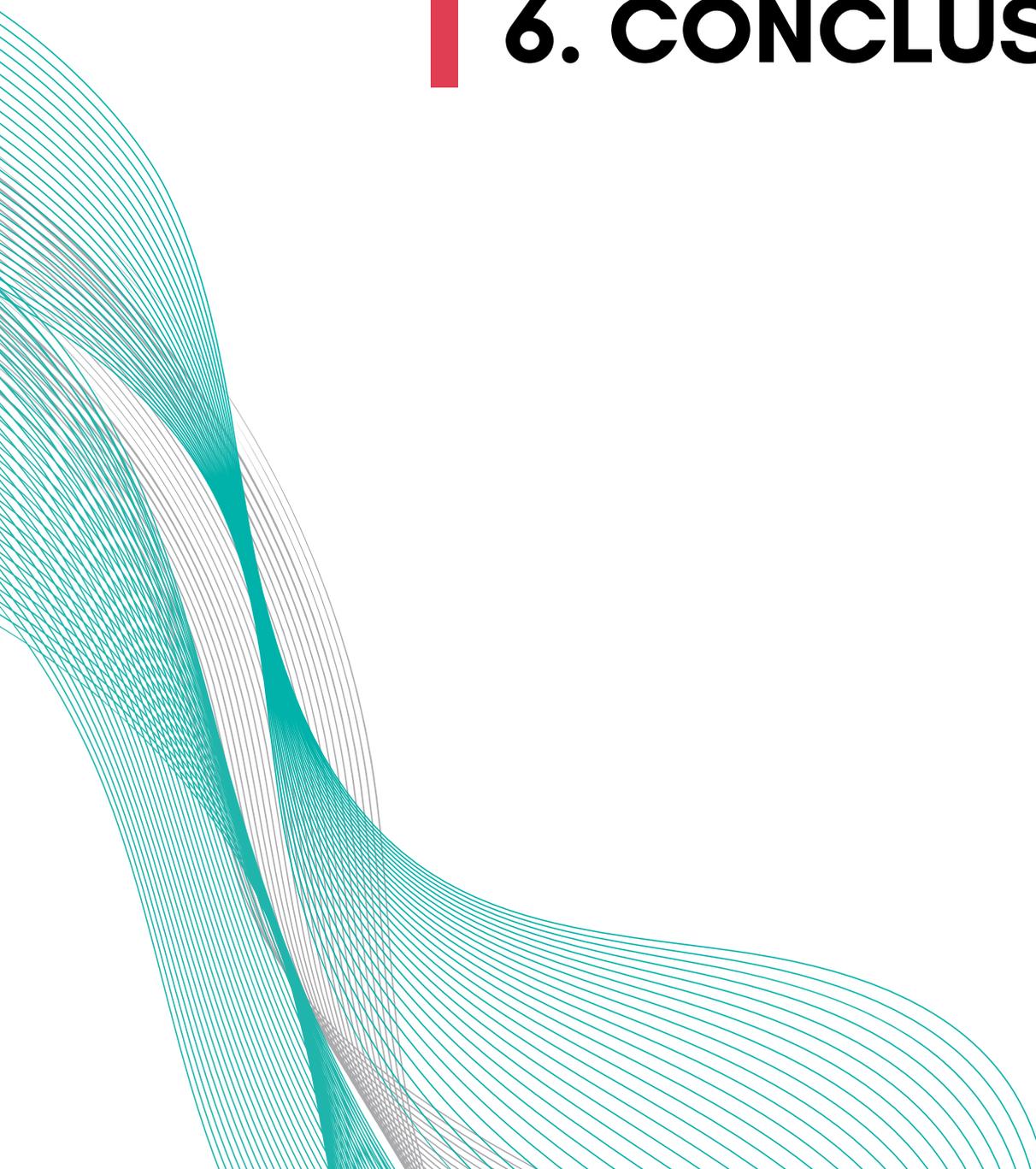
# **5. COMISIÓN DOCENTE**

## COMISIÓN DOCENTE

La Comisión Docente del territorio privado de Madrid, cuyo objetivo es apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud, se reúne al menos 3 veces al año, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:

- Potenciación de las líneas estratégicas de trabajo para la mejora docente enfocada en la excelencia
- Evaluación y desarrollo de proyectos piloto para el curso 2024-2025, a partir de los resultados obtenidos en el curso 2023-2024
- Integración de PROMIR como herramienta para la mejora continua del aprendizaje en Medicina.
- Continuidad con el compromiso de la excelencia docente a través de la concesión de premios a Buenas Prácticas Docentes. Un premio por curso de 4º a 6º a la asignatura con mejores calificaciones y un premio por curso de 3º a 6º para las asignaturas con mejor valoración de satisfacción de las rotaciones.
- Continuidad en el trabajo junto al claustro médico en la obtención de acreditaciones por la ANECA para las figuras reguladas de docentes investigadores (PDI) así como acreditaciones de sexenios de investigación.
- Apoyo y seguimiento a todos los docentes matriculados en programa de doctorado en la Universidad Europea.



# 6. CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

El curso 2023-2024 se ha desarrollado de acuerdo a las líneas estratégicas de trabajo establecidas.

En lo que respecta a la **Docencia en Medicina**, se ha dado continuidad al trabajo realizado durante los últimos años, potenciando líneas de actuación tanto en la docencia teórica como práctica. Fruto de ello, la Comisión Docente estableció, al finalizar el curso académico, la realización de dos proyectos piloto en estas áreas, con el fin de ofrecer argumentación sólida para la continuidad en la mejora hacia la excelencia. Ambos proyectos se iniciarán en el curso académico 2024-2025.

En el marco de actuación del Departamento de Docencia e Investigación con respecto al grado en Medicina, se ha trabajado de forma continua en una mejora del seguimiento progresivo con la Universidad.

Por su parte, en lo que respecta a la **Docencia en Enfermería**, este curso académico se han ampliado ratios de estudiantes a nivel global. Adicionalmente, se han redefinido los itinerarios formativos de las tutoras TalentBeats con el objetivo de continuar trabajando en la excelencia docente dentro del ámbito de la Escuela de Enfermería, al tiempo que se ha dado continuidad a la potenciación del ámbito investigador de las docentes, habiendo tutorizado Trabajos FIn de Grado y participado en diversos Congresos de ámbito tanto nacional como Internacional.

En lo que respecta a los **Ciclos Formativos**, se ha trabajado en la gestión eficiente de las plazas ofertadas en el centro, identificando necesidades de cada departamento/servicio y ampliando la cartera de centros colaboradores.

En estos tres ámbitos se ha trabajado de forma eficiente con todos los centros educativos, de acuerdo a las nuevas normativas aplicables relacionadas con derechos y obligaciones derivadas de la Seguridad Social.

## CONCLUSIONES

En suma, es posible concluir que el curso académico 2023-2024, teniendo en consideración los objetivos establecidos para el mismo, ha resultado óptimo, posibilitando alcanzar los mismos y sentar las bases de trabajo para el curso venidero, en el cual, se pretende centrar la atención en tres ejes fundamentales: la mejora específica de la docencia teórica y práctica de las asignaturas de 4º, 5º y 6º de **Medicina**, la mejora y optimización de la docencia y plazas ofertadas por la **Escuela de Enfermería** y el aumento de rentabilidad operativa en el ámbito de los **ciclos formativos**, aspecto ya iniciado en este finalizado curso académico.

Con todo, el avance acontecido en el Hospital Universitario Ruber Juan Bravo, en lo que respecta al seguimiento continuo de las líneas estratégicas definidas, posibilita continuar enfocando la actividad docente general del centro hacia la **excelencia**, como compromiso activo y continuo del Hospital tanto a nivel interno como externo. Aspecto que continua permitiendo al Hospital Universitario Ruber Juan Bravo mantener la excelencia requerida como Hospital Universitario.



quirónsalud

La salud persona a persona

Quirónsalud, contigo donde tú estés.

Más de 125 hospitales, institutos y centros médicos dedicados a tu salud



FSC-STD-40-004, v2.1

[fundacionquironsalud.es](http://fundacionquironsalud.es)  
[quironsalud.es](http://quironsalud.es)

