



**Memoria
Docente**

2022-2023

Complejo Hospitalario Ruber
Juan Bravo / Hospital
Quirónsalud San José

Índice

1 Introducción

- Introducción
- Miembros
- Órganos de gobierno
- Objetivos

Pág. 1

2 Docencia en Medicina

- 3º Medicina
- 4º, 5º y 6º Medicina
- Indicadores de satisfacción
- Acciones formativas/Informativas
- Mecanismos de comunicación
- Novedades implantadas
- Preparación curso 2022-2023

Pág. 6

3 Docencia en Enfermería

- Introducción
- Desarrollo de la docencia
- Novedades implantadas 2021-2022
- Preparación del curso 2022-2023

Pág. 45

4 Docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades

- Convenios Activos
- Docencia en números
- Memoria organizativa
- Novedades implantadas y Preparación del curso 2022-2023

Pág. 52

5 Comisión Docente

Pág. 60

6 Conclusiones

Pág. 62



1 Introducción

Introducción

Asistencia, Docencia e Investigación son los tres pilares básicos de la actividad hospitalaria

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ** al **GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el **COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID** para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB)** y el **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)** en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

En noviembre de 2022 el Hospital consigue la acreditación como **Hospital Universitario**.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:

- **Curso académico 2012-2013:** Inicio del proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios.
- **Curso académico 2013-2014:** El alumnado de 3º (90 alumnos) de medicina realiza las rotaciones entre HUQM, San Camilo y San José.
- **Curso académico 2014-2015:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2015-2016:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (85 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2016-2017:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (84 alumnos) entre los hospitales del territorio. Primera promoción de 4º de medicina en las aulas del Hospital Ruber Juan Bravo (docencia íntegra a 27 alumnos).
- **Curso académico 2017-2018:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (92 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2018-2019:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 23 alumnos), 5º (docencia íntegra a 21 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2019-2020:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (94 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos), 5º (docencia íntegra a 17 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 11 alumnos).
- **Curso académico 2020-2021:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 30 alumnos), 5º (docencia íntegra a 19 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 18 alumnos).
- **Curso académico 2021-2022:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 25 alumnos), 5º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 19 alumnos).
- **Curso académico 2022-2023:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (75 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 27 alumnos), 5º (docencia íntegra a 24 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 28 alumnos).

Ciclos formativos y otras especialidades

El **Hospital Universitario Ruber Juan Bravo** y el **Hospital Quirónsalud San José** tienen firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

Departamento de Docencia e Investigación

El **Hospital Universitario Ruber Juan Bravo (HURJB)** y **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone entre sus recursos de un Dpto. de Docencia e Investigación, responsable de gestionar la actividad docente en ambos hospitales. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección Territorial de Docencia e Investigación, está compuesto por un Jefe Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia e Investigación, una asesora pedagógica y una Administrativa Territorial.

Introducción

Memoria Docente

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Ruber Juan Bravo durante el curso académico 2022 - 2023, en lo que se refiere a la docencia desarrollada en el centro: Medicina, Enfermería y otras especialidades. El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.



Miembros

- Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- D. Javier Bermejo Fernández-Nieto (Jefe Territorial de Docencia e Investigación)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M^a Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Carlos Piñel Pérez (Profesor Asociado Obstetricia Ruber – Juan Bravo)
- Dra. Arancha Alonso Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo) --- es sustituida por el Dr. Jorge Prada (Profesor Asociado Otorrinolaringología Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Manuel Monteagudo (Coordinador clínico docente) – es sustituido por el Dr. Gabriel Sotres (Coordinador de asignatura Urgencias – HUQM)

Introducción

Otros órganos de gobierno

Comisión mixta

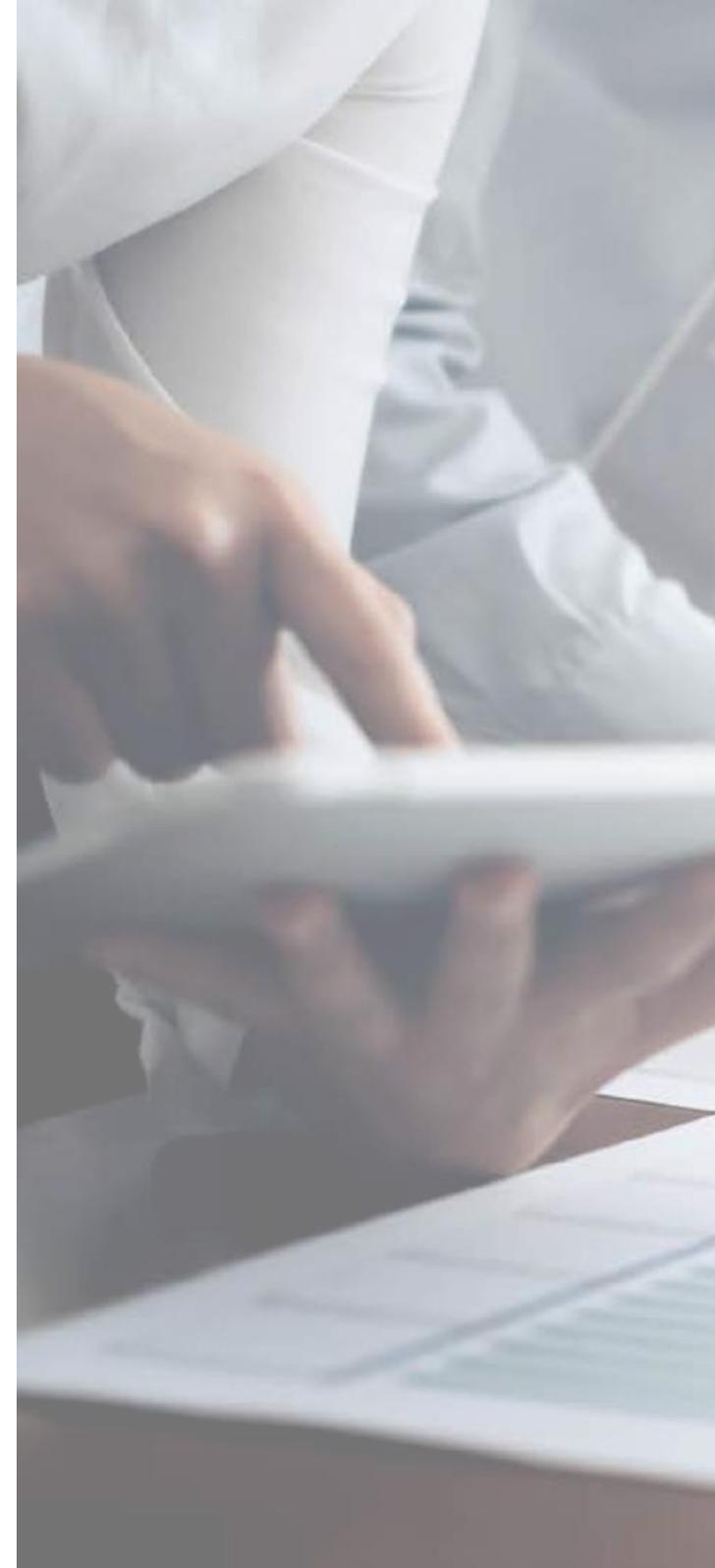
Miembros

- **Rector** Universidad Europea de Madrid (UEM)
- **Gerente** Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

Comisión de seguimiento

Miembros

- **Director** de Investigación y Docencia de los Hospitales de la Universidad (UEM)
- **Dirección Territorial** de Docencia e Investigación del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.



Introducción

Objetivos

Los **objetivos docentes** del Hospital Universitario Ruber Juan bravo contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

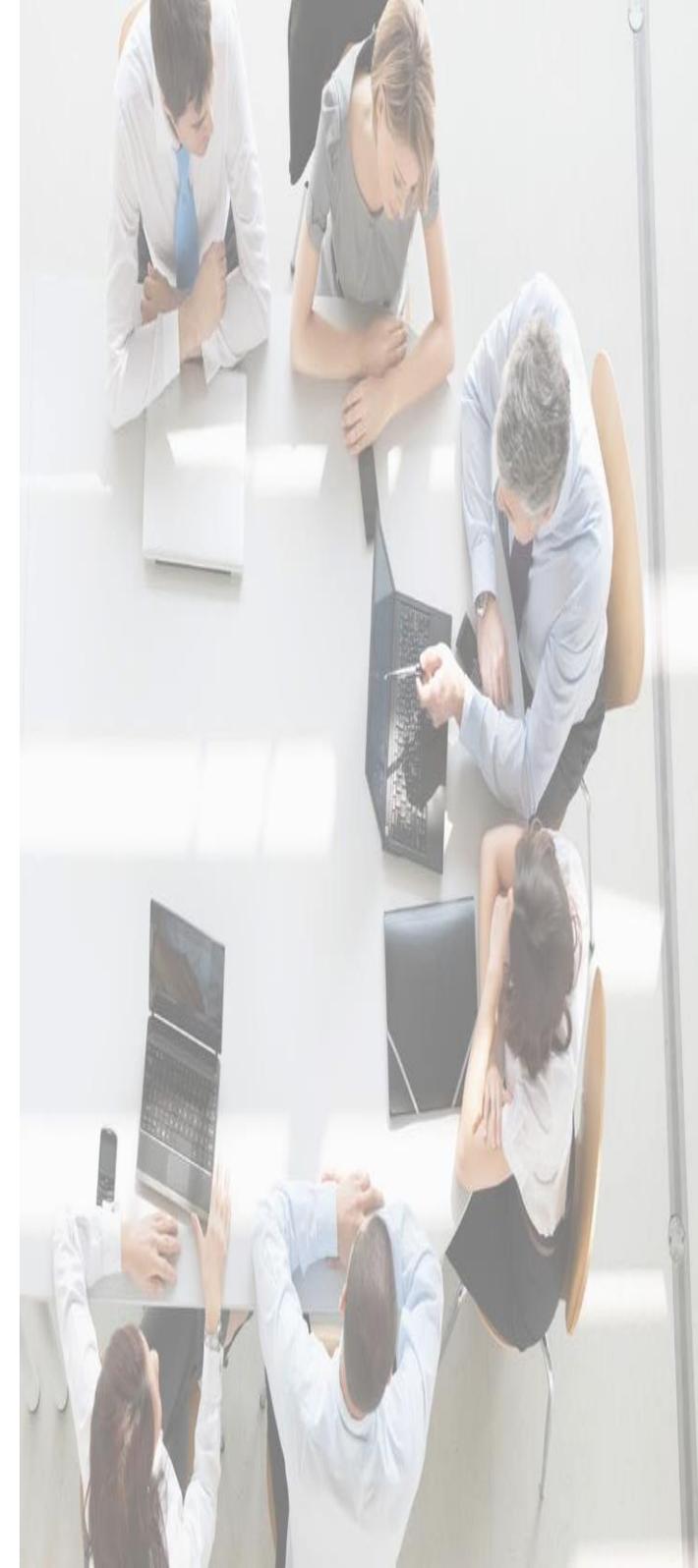
El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2022 – 23.

Objetos planteados

- Definición, seguimiento y control de la evaluación continua a través de la plataforma PROMIR
- Iniciación de adaptación de temarios de asignaturas a PROMIR
- Evaluar, de forma concisa, la satisfacción de los estudiantes de grado del Hospital
- Definición y puesta en marcha de Programa Talent Beats 2.0
- Diseño de Posgrado en el área de enfermería



2

Docencia en Medicina

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el HURJB y HQSJ en la docencia práctica de 3º y teórico-práctica de 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento **“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.**



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas en **cifras**



Estudiantes

3º

Curso del Grado en Medicina

Universidad

Europea de Madrid

75

Alumnos



Hospitales participantes

Hospital
Universitario

Quirónsalud Madrid

Hospital
Universitario

Ruber Juan Bravo

Hospital

Quirónsalud San José



Estancia

19

días

Asignaturas

Impartidas por el Grupo

Semiología y
Fisiopatología
General

8 días

Bases Generales
de la Cirugía

7 días

Diagnóstico por la
Imagen

4 días



Horarios

2

turnos por grupo

Martes, miércoles y jueves

horario de mañana (09:00-14:00) y de tarde (15:00-20:00)

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Rotaciones prácticas - **personal implicado**

Semiología y Fisiopatología general

-  Neurología
-  Nefrología
-  Digestivo
-  Preanestesia
-  Cardiología
-  Hematología
-  Reumatología
-  Endocrino

Bases generales de la cirugía

-  Cirugía General
-  Ginecología
-  Neurocirugía
-  Anestesia
-  Cirugía plástica

Bases generales de la cirugía HQSJ

-  Anestesia
-  Servicios quirúrgicos

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia** quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado** y **Colaborador** han sido las figuras con quienes han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

3º Medicina

Clases prácticas - seguimiento

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que el alumnado ha cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha citado para valorar las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la **finalización** de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:

Recoger hojas de rúbrica de cada asignatura.

Incidencias y comentarios sobre la rotación

Cumplimentación de Cuestionario de Valoración "T01/05.1/F022"
Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid"

La **información relevante derivada de estas reuniones** y los **resultados de las encuestas de satisfacción** ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los **coordinadores** y **profesores** de forma periódica.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5º y 6º Medicina

A lo largo del **curso académico 2022-2023** se ha impartido en el **HRJB** la **docencia íntegra**, teórico-práctica, de **4º, 5º y 6º de Medicina**.

A lo largo del curso académico se han formado en HRJB un total de **79 estudiantes**

27 de 4º de Medicina
24 de 5º de Medicina
28 de 6º de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

4º curso

Primer semestre

Formación Clínica I. Cardiovascular
Formación Clínica II. Hematología
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Endocrino
Bioética– Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica I. Respiratorio
Formación Clínica II. Digestivo
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Sistema Nefro-Urinario
Medicina Legal – Impartida por personal de la UEM

5º curso

Primer semestre

Formación Clínica V. Reumatología
Formación Clínica VI. Psiquiatría
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología
Metodología – Impartida por personal de la UEM
Terapéutica médica

Segundo semestre

Formación Clínica V. Traumatología
Formación Clínica VI. Sistema nervioso
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología

6º curso

Primer semestre

Formación Clínica IX. Obstetricia
Formación Clínica X. Oftalmología
Formación Clínica XII. Urgencias y Oncología

Segundo semestre

Formación Clínica IX. Ginecología
Formación Clínica XI. ORL
Formación Clínica XII. Geriatria
Habilidades quirúrgicas (optativa)
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

A lo largo del curso los profesores de HRJB han impartido **237** horas de docencia teórica, **33** horas de seminarios, **22** horas de simulación, **117** horas de talleres y **22** horas evaluación práctica en 4º de medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica I. Aparato respiratorio	63	<i>Asociados: Manuel González, Sergio Amor, Margarita Gutiérrez, Javier Moradiellos.</i>
Formación Clínica I. Aparato cardiovascular	54	<i>Asociados: Sergio Huertas, M^a del Carmen Gómez Rubín de Celix, Gonzalo Pizarro Sánchez, Andrés Salazar Álvarez, Luis Eduardo Ricci Tovar.</i>
Formación Clínica II. Aparato digestivo	60	<i>Asociados: Beatriz Arberas, Juan Carlos Meneu Díaz, Sarbelio Rodríguez Muñoz, Yari Aguilera Molina.</i>
Formación Clínica II. Hematología	47	<i>Asociados: Aranzazu Alonso Alonso, Alejandra Segado Torres, Mariana Tercero-Mora Rodríguez.</i>
Formación Clínica III. Patología infecciosa	69	<i>Asociados: Rubén Redondo Fernández, María Pilar Martialay Garcés.</i>
Formación Clínica IV. Sistema endocrino	65	<i>Asociados: María Cortés Berdonces, Alicia Vicuña Andrés, Roberto Domínguez Fernández.</i>
Formación Clínica IV. Sistema Nefrourinario y genital masculino	28	<i>Asociados: Raquel Amann Prada, Ramón Delgado Lillo, Fernando Tornero Molina, María Marqués Vidas, Eduardo Martín Oses, François Peinado Ibarra.</i>

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
4º	FCI	<i>Respiratorio</i>	33	5	0	24	1	63
		<i>Cardiovascular</i>	37	3	8	12	2	62
	FCII	<i>Digestivo</i>	30	5	4	17	8	64
		<i>Hematología</i>	30	4	4	12	1	51
	FCIII	<i>Infeciosas</i>	45	7	6	16	1	75
	FCIV	<i>Endocrinología</i>	31	9	0	24	1	65
		<i>Nefrología</i>	16	0	0	8	4	28
		<i>Urología</i>	15	0	0	4	4	23

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

En 5º han impartido **251,5** horas de docencia teórica, **35,5** horas de seminarios, **6** horas de simulación, **138,5** horas de talleres y **6** horas de evaluación práctica que se han desarrollado por los profesionales de HRJB y HQSJ.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica V. Reumatología	48	Asociados: Miren Uriarte, Susana Gerechter.
Formación Clínica V. Traumatología	51	Asociados: Elvira Iglesias Duran, José Luis Sopesen Veramendi.
Formación Clínica VI. Psiquiatría	73	Asociados: Ignacio Basurte Villamor, Marta Soto Laguna, Alberto Bullón.
Formación Clínica VI. Sistema Nervioso	66	Asociados: Emilio Gómez Cibeira, Talía Liaño Sánchez, Marcos Llanero Luque, Jaime González-Valcárcel.
Formación Clínica VII. Pediatría	100	Asociados: Fernando Cabañas González, Izaskun Dorronsoró Martín, Manuela López Azorín, Inmaculada Bodegas Canora, Juan José Tejado Balseda, Lucía Villaceros Hernández, Rosa Hernández Palomo, Pedro Lozano González del Valle, Raquel González Sánchez.
Formación Clínica VIII. Dermatología	54,5	Asociados: María Calvo Pulido, Elisa Pinto Romero, Azael Freites Martínez.
Terapéutica médica	45	Asociados: David Abejón, Jaime Fernández-Guisasola, Susana Gerechter, Rubén Redondo, Pilar Martialay, Marcos Llanero, Arancha Alonso, Gonzalo Pizarro, Guillermo Linares, Sarbelio Rodríguez.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
5º	FC V	Reumatología	27	9	0	12	0	48
		Traumatología	32	1	4	10	4	51
	FC VI	Psiquiatría	32	9	0	32	0	73
		Sistema Nervioso	32	8	1	24	1	66
	FC VII	Pediatría	55	0	0	45	0	100
	FC VIII	Dermatología	28,5	8,5	1	15,5	1	54,5
		Terapéutica Médica	45	0	0	0	0	45

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

En 6º han impartido **152,5** horas de docencia teórica, **16,5** horas de seminarios, **12** horas de simulación, **111** horas de talleres, **9,5** horas de evaluación práctica, **116** horas de tutorización de TFG y **15** horas de Tribunal TFG, que se han desarrollado por los profesionales de HRJB y HQSJ.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica IX. Ginecología y Obstetricia	95	Asociados: Juan José López Galián, Arancha Moreno Elola-Olaso, M ^a del Carmen Pingarrón Santofimia, Carlos Santiago Piñel Pérez, Andrés Sacristán Juárez, Daniel Ordoñez Pérez
Formación Clínica X. Oftalmología	48	Asociados: Alberto Escudero Villanueva, Laura Cabrejas.
Formación Clínica XI. Otorrinolaringología	34	Asociados: Manuel Chamorro Pons, Jorge Prada Pendolero, Joaquín Alacio
Formación Clínica XII. Urgencias	34,5	Asociados: Nuria Arevalillo, Guillermo Linares.
Formación Clínica XII. Oncología	27	Asociados: Javier Román, Silvia Cortez, Javier Cortés.
Formación Clínica XII. Geriátrica	31	Asociados: Gonzalo Bravo Fernández de Aroz.
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias	37	Asociados: Ingrid Dynaida Acosta Rivera, Guillermo Linares, Teresa Megino, Isabel Montes, José Feliz Oletta Posada.
Optativa	32	Asociados: Luis Javier Arias Gallo, María Ataz Orihuela.
Tutorización TFG	116	Asociados: Alberto Escudero, Gonzalo Pizarro, Jaime González Valcárcel, Jorge González Panizo, Jose M ^a Puerta Sanabria, Laura Cabrejas Martínez, Lorea Bagazgoitia Sáez de Vicuña, María Cortés, Nuria Arevalillo, Pedro José Belchín, Talía Liaño, Susana Gerechter, Marcos Llanero, Carlos Piñel, Juan Carlos Meneu, Fernando Cabañas.
Tribunal TFG	15	Asociados: Emilio Gómez, Pilar Martialay, Marcos Llanero, Susana Gerechter, Juan Carlos Meneu

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
6º	FC IX	Obstetricia	22,5	7,5	0	16	2,5	48,5
		Ginecología	23	5	8	8	2,5	46,5
	FC X	Oftalmología	24	0	0	24	0	48
	FC XI	Otorrinolaringología	23	0	0	10	1	34
	FC XII	Urgencias	20	4	0	8	2,5	34,5
		Oncología	20	0	0	7	0	27
		Geriatría	20	0	4	6	1	31
	Optativa	Habilidades Quirúrgicas	0	0	0	32	0	32
	Indicaciones	37	0	0	0	0	37	

Coordinación por cursos

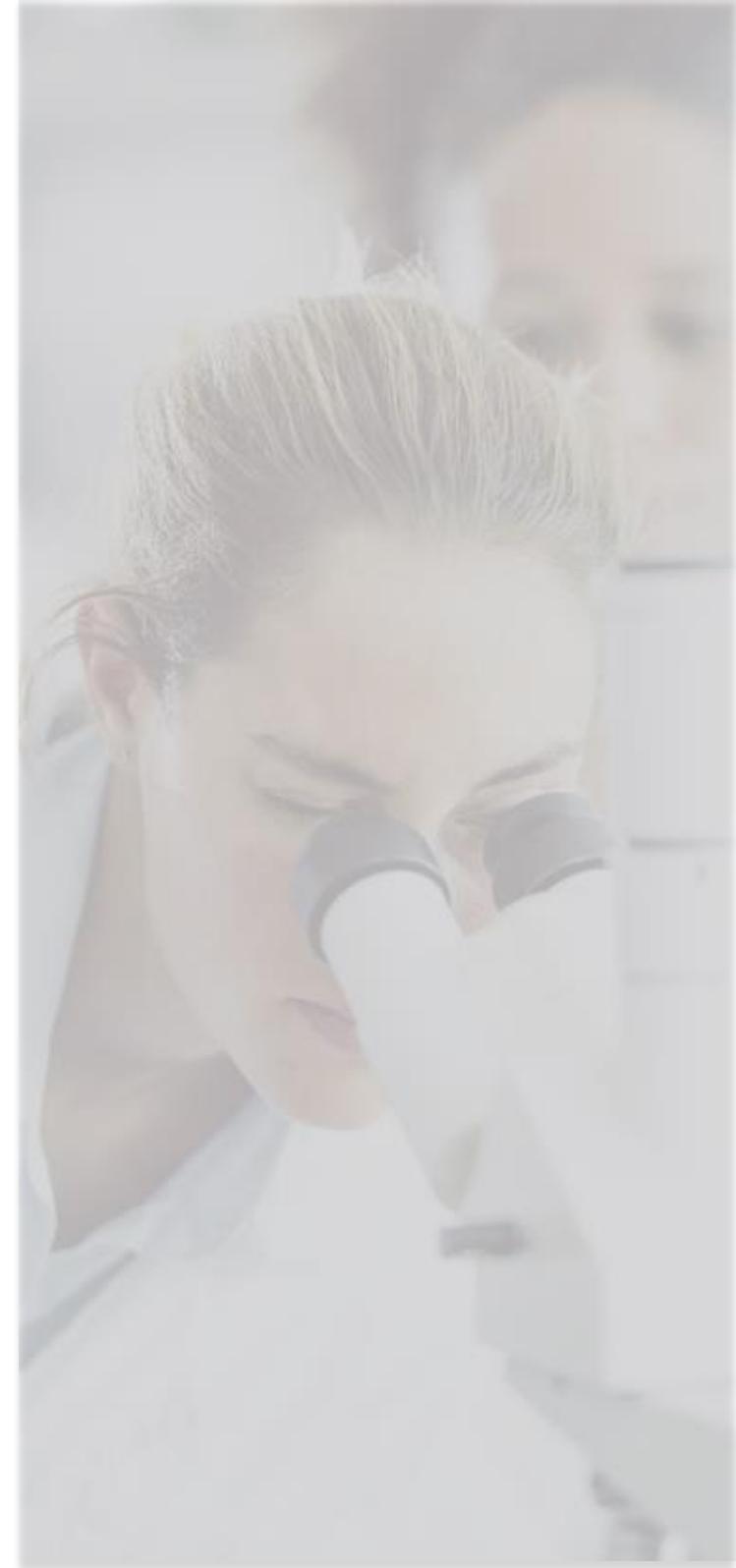
4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Organización

Se ha establecido un **sistema de rotaciones** en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente. Según el **número de créditos** por asignatura se han designado el **número de semanas** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en **grupos estructurados entre 5 y 8 alumnos máximo**, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

Cada semana de rotación, los alumnos han tenido organizado un taller de la asignatura por la que estaban realizando sus prácticas. Estos talleres son actividades dinámicas donde los alumnos pueden disfrutar de un espacio para enriquecer sus conocimientos prácticos y solventar dudas.



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– **Personal implicado**

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

Estructuración de la asignatura

Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.

Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas

Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Personal implicado

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

4º curso

Respiratorio

- Neumología
- Diagnóstico por la imagen
- Anestesia
- Alergia

Digestivo

- Endoscopias
- Digestivo
- Cirugía general y digestiva

Endocrino

- Endocrino
- Nutrición
- Diagnóstico por la Imagen

Infecciosas

- Medicina interna

Cardiovascular

- Cardiología
- Cirugía cardiaca
- Cirugía vascular

Hematología

- Hematología

Sistema Nefro-Urinario

- Nefrología
- Diálisis
- Urología
- Ecografías
- Quirófano urología

5º curso

Reumatología

- Reumatología
- Rehabilitación

Psiquiatría

- Psiquiatría

Pediatría

- Pediatría
- UCI y Urgencias

Traumatología

- Traumatología
- Quirófano traumatología
- Rehabilitación

Sistema nervioso

- Neurología
- Neurocirugía

Dermatología

- Dermatología
- Quirófano

6º curso

Ginecología y Obstetricia

- Obstetricia
- Quirófano ginecología y obstetricia
- Ginecología

Otorrinolaringología

- Otorrinolaringología
- Maxilofacial

Geriatría

- Medicina interna
- Geriatría

Habilidades Quirúrgicas

- Maxilofacial
- Anestesia

Oftalmología

- Oftalmología
- Optometría

Oncología

- Oncología

Urgencias

- Urgencias
- UCI

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Seguimiento

Desde el departamento de Docencia e Investigación se ha realizado un *seguimiento directo* de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha llevado a través de la cumplimentación del Cuestionario de Valoración “*T01/05.1/F022*” *Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid*”.

Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad, **el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes**, estableciéndose un temario común, así como un mismo **sistema de evaluación**. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad (www.universidadeuropea.com).



Evaluación de conocimientos teóricos

50% de la nota final

Una novedad implantada por la Universidad durante este curso es repartir el porcentaje teórico en dos bloques. Por un lado, el **examen teórico** (tipo test de respuesta múltiple) que correspondería a un 30% y, por otro lado, la **evaluación continua** a través de la plataforma **PROMIR** con un 20%.

Cada asignatura ha contado con un total de 2 o 3 pruebas de evaluación continua durante el semestre.



Evaluación hoja de rúbrica

50% de la nota final

La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:

- **N1: Actitud (5%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
- **N2: Habilidades Clínicas (20%)**: Esta nota se evalúa mediante actividades prácticas objetivas realizadas durante y/o al finalizarla rotación.
- **N3: ECOE (25%)**:
 - **N3a. Simulación**: Los estudiantes tienen que asistir al menos al 80% de las simulaciones para poder presentarse a la ECOE.
 - **N3b: ECOE**. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada realizada en la UEM (25%).



Convocatoria de julio

En esta evaluación el alumno deberá **superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios**. La evaluación se realizará mediante **pruebas de características similares** a las realizadas durante el curso.

Sistema de evaluación

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

Todas las asignatura cuentan con las siguientes características comunes en cuando al Sistema de Evaluación en los cursos de 4º, 5º y 6º curso del Grado en Medicina:

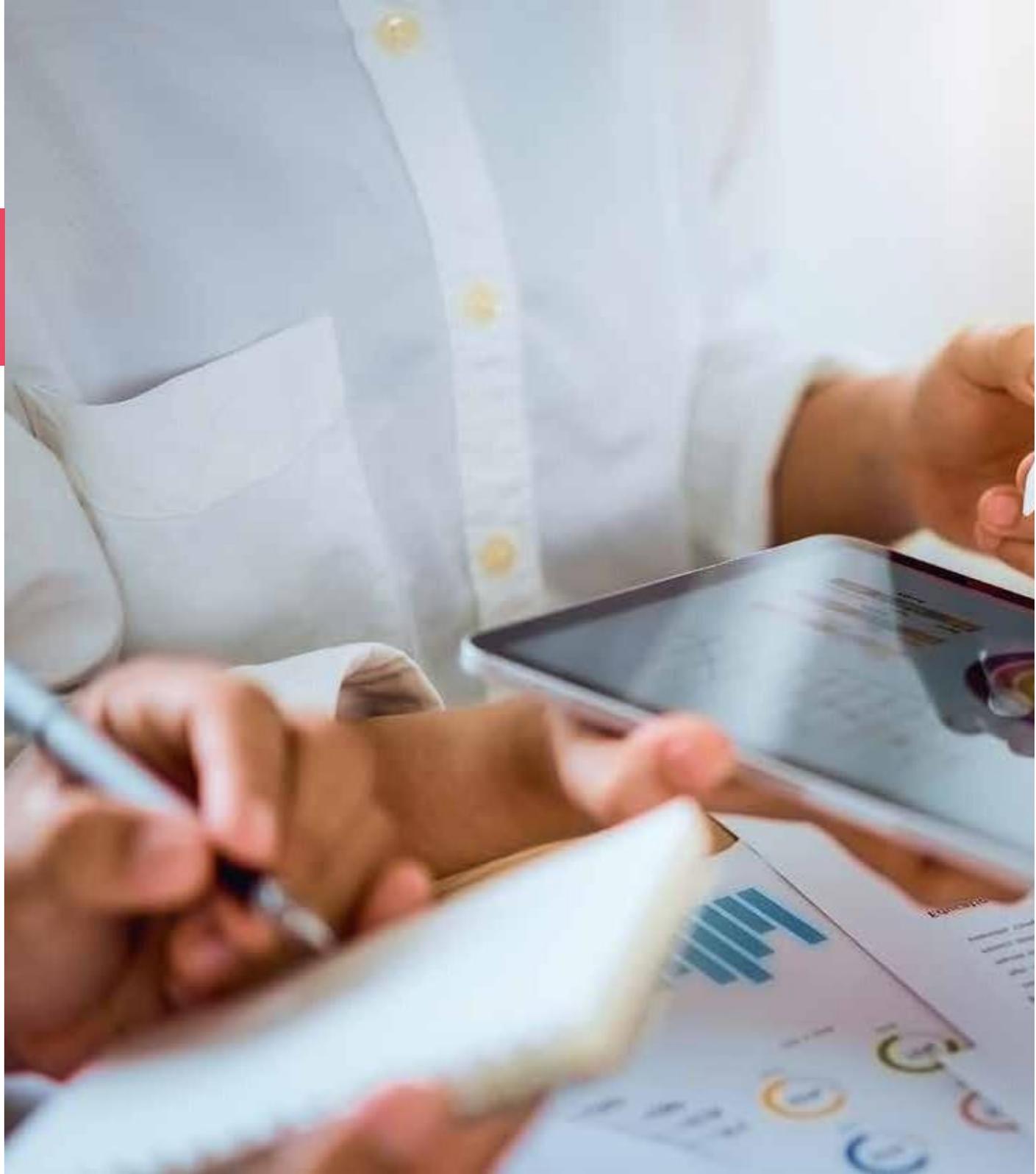
- **Una evaluación objetiva final de la práctica** a través de **pruebas** como: **examen final práctico, defensa de memoria de rotación/portafolio, pruebas de razonamiento clínico, simuladores y/o role-playing.**
- Entrega de **trabajos obligatorios durante la rotación de los alumnos**, encontrando dos tipos de calificación. Por un lado, aquellos trabajos que necesitan una calificación de APTO para que el estudiante pueda presentarse a la prueba práctica objetiva final; y, por otro lado, aquellos trabajos a los que se le otorga un porcentaje de la calificación.
- Es necesario obtener, al menos, una **nota de 4 sobre 5 en actitud.**
- Los **talleres** serán **obligatorios** y, en su mayoría, **no dispondrán de nota asociada.**

En caso de que alguno de estos criterios no sea cumplido por el estudiante, deberá repetir la rotación en convocatoria extraordinaria y realizar una actividad de características similares a la parte suspensa.

El motivo por el cual se consensuó y decidió junto con los coordinadores de las asignaturas, otorgar un porcentaje de la calificación a los trabajos entregados por los estudiantes, fue para no solo **fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere**, si no que también se buscaba que **la calificación práctica del alumno no fuese obtenida en una única prueba práctica** en un momento temporal determinado.



Indicadores de satisfacción



Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso
Media 4,7

Ítem	Descripción	Semiología	Bases Generales de la Cirugía	Bases Generales de la Cirugía (HQSJ)
FUNCIONAMIENTO GENERAL				
1	Acogida en el hospital.	4,7	5	4,8
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	3,7	5	4,5
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,3	5	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,2	5	4,7
5	Organización general de las prácticas.	4,7	4	4,7
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR				
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,5	4	4,9
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,8	4	4,9
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,5	5	4,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,7	5	4,8
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4	5	4,9
PROCESO DE APRENDIZAJE				
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,6	5	4,7
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,6	5	4,9
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,6	5	5
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,5	5	4,9
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,6	5	4,9
TOTAL		4,5	4,8	4,9

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso

Media 4,5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,6	4,9	4,9	4	4,8	4,7	4,2	4,9
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,4	4,8	4,8	3,9	4,8	4,6	4,1	4,9
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,4	4,8	4,8	4	4,8	4,7	4,1	4,9
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,5	4,9	4,9	3,8	4,8	4,7	4	4,9
5	Organización general de las prácticas.	4,3	4,8	4,8	3,7	4,8	4,7	4,1	4,9
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,5	5	4,9	3,8	4,8	4,7	4	4,9
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,2	4,8	4,9	3,7	4,8	4,6	3,9	4,9
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,6	5	4,9	4	4,8	4,7	4	5
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,4	4,9	4,9	3,7	4,8	4,8	3,8	4,9
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,5	4,9	4,9	3,6	4,8	4,6	3,7	4,9
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,3	4,8	4,9	3,9	4,9	4,4	4,1	5
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,4	4,7	4,8	3,4	4,8	4,6	3,6	4,9
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,3	4,7	4,9	3,8	4,8	4,6	3,7	5
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,5	4,8	4,9	3,8	4,9	4,6	3,9	4,9
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,5	4,7	4,9	3,7	4,8	4,4	3,9	5
TOTAL		4,5	4,9	4,9	3,8	4,9	4,7	3,9	4,9

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso

Media 4,7

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
FUNCIONAMIENTO GENERAL							
1	Acogida en el hospital.	5	4,9	4,8	4,9	4,7	4,7
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,9	4,9	4,5	5	4,6	4,5
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,8	4,8	4,2	5	4,5	4,6
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,8	4,8	4,5	4,9	4,6	4,5
5	Organización general de las prácticas.	4,7	4,7	4,5	5	4,5	4,4
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR							
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,8	4,9	4,7	4,9	4,6	4,6
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,9	4,9	4,6	4,8	4,6	4,5
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,9	4,9	4,6	4,8	4,6	4,7
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,9	4,9	4,7	4,9	4,6	4,6
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,9	4,9	4,6	4,9	4,6	4,6
PROCESO DE APRENDIZAJE							
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,8	4,8	4,7	4,9	4,7	4,6
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,9	4,8	4,7	4,8	4,5	4,6
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,9	4,8	4,5	4,8	4,7	4,5
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,9	4,8	4,5	4,8	4,7	4,5
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,9	4,9	4,7	4,9	4,6	4,7
TOTAL		4,9	4,8	4,5	4,8	4,6	4,7

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 6º curso

Valoraciones teóricas 6º curso

Media 4,1

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ
		Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	3,9	4,7	4,5	4,6	3,4	3,9	4,2	4,4
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	3,4	4,6	4,5	4,5	3,4	3,9	4,1	4,2
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	3,4	4,6	4,5	4,5	3,2	3,7	4,1	4,2
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	3,7	4,8	4,5	4,7	3,4	3,9	4,2	4,4
5	Organización general de las prácticas.	3,2	4,8	4,9	4,6	3,4	3,8	4,2	4,3
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4	4,9	4,5	4,8	3,8	4	4,2	4,6
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	3,9	4,9	4,5	4,8	3,5	3,7	4,1	4,7
8	El trato ha sido amable y cordial.	4	4,8	4,5	4,7	3,8	4,8	4,1	4,6
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	3,5	4,8	4,8	4,6	3,4	3,9	4,1	4,6
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	3,6	4,6	4,3	4,6	3,4	3,8	4,1	4,6
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,2	4,6	4,3	4,6	3,6	3,8	4,3	4,6
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	3,5	4,6	4,3	4,6	3,2	3,7	4,2	4,5
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	3,5	4,6	4,4	4,5	3,8	3,7	4,2	4,6
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	3,5	4,6	4,5	4,6	3,3	3,9	4,2	4,6
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	3,8	4,6	4,4	4,6	3,4	3,9	4,3	4,7
TOTAL		3,6	4,7	4,4	4,6	3,4	3,8	4,2	4,5

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del profesorado con la labor docente

Valoraciones labor docente
Media 4,3/5

Ítem	Descripción	Media
FUNCIONAMIENTO GENERAL		
1	Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	4,2
2	Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente.	4,2
3	Comunicación respecto a cambios e incidencias	4,2
4	Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de Docencia	4,6
5	Planteamiento de la docencia en el Hospital	4,1
6	El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado.	4,3
7	Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes.	4,4
8	He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado.	4,2
9	Me ha sido grato desempeñar la labor docente.	4,6
10	Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	4,2
TOTAL		4,3

Acciones formativas/informativas

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

Dirigidas al alumnado



Acto de inauguración curso académico 2022 - 23. 12 de septiembre de 2022. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación. Entrega de reconocimiento programa alumno interno.



Reunión de inicio estancias clínicas. Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.



Reunión delegados. Se han llevado a cabo cuatro reuniones con los delegados, dos en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.



Reunión final de curso. Reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HURJB por parte del alumnado.

Dirigidas al profesorado



Reuniones con coordinadores (CEAS). Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.



Acto de despedida. Promoción 2017-2023. 2 de junio 2023.



Mecanismos de comunicación

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

Con el alumnado

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (*Blackboard*).
- Email.
- Reuniones periódicas.
- Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia.
- Reuniones mensuales con los delegados.

Con el profesorado

- Boletín cuatrimestral.
- Reuniones medicos docentes.
- CEAS (*reuniones de coordinación por asignatura HUQM – HURJB*).
- Email.
- Web Quirónsalud (*Docencia e Investigación*).



Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Despliegue del modelo académico aprobado en Comisión Docente

Tras el trabajo realizado en los cursos inmediatamente anteriores, y, de acuerdo con las nuevas estrategias acogidas por la Universidad, el Departamento trabaja en el despliegue del modelo académico aprobado por la Comisión Docente, el cual establece trabajar de forma continua en el área teórica y práctica.

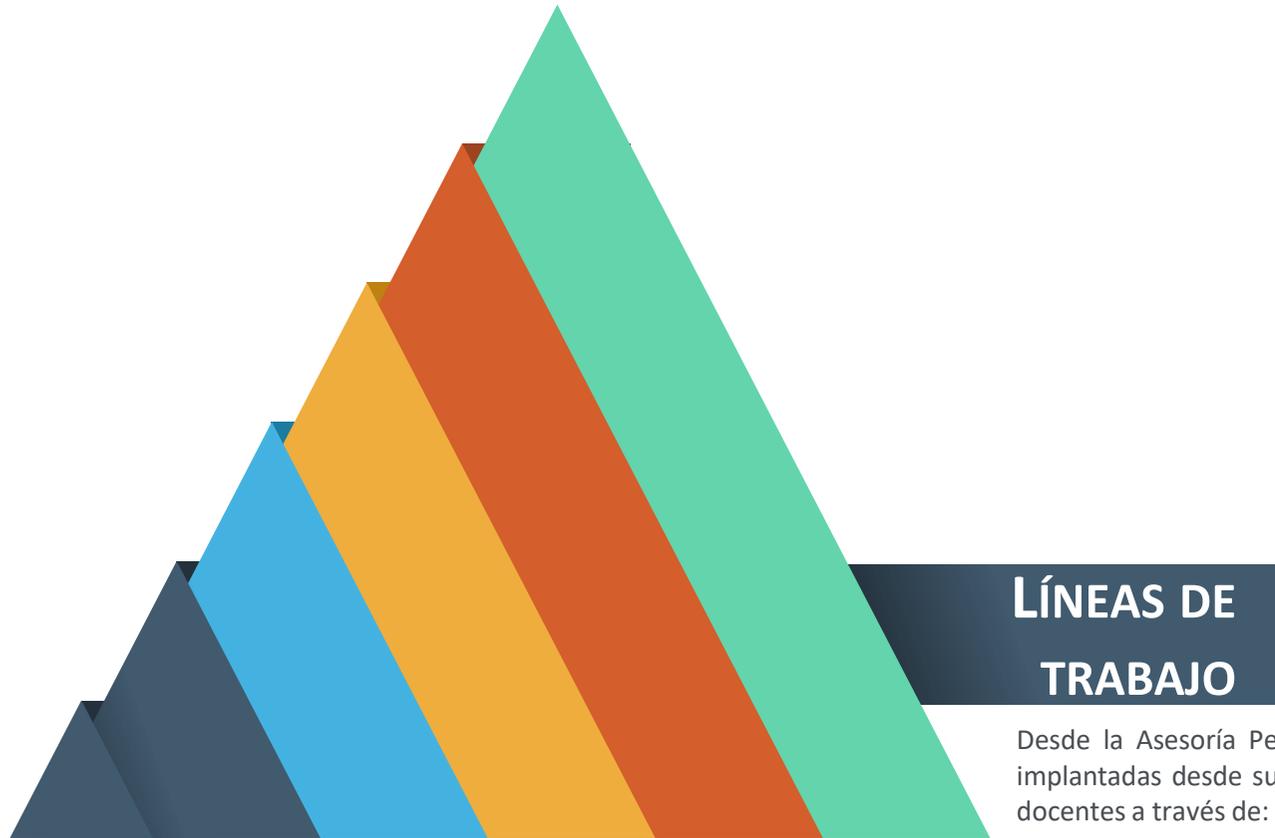
Extensión del Modelo Académico



Siguiendo nuestro trabajo constante por la innovación y nuestra apuesta por la Evaluación Continua, la Universidad Europea ha extendido el uso de este tipo de pruebas a todos los hospitales y se ha otorgado un peso en la nota teórica de los estudiantes.

La realización de esta evaluación se ha estandarizado a través de la plataforma digital PROMIR.





Desde la Asesoría Pedagógica se sigue trabajando en las líneas estratégicas implantadas desde sus inicios, llegando cada curso académico a más médicos docentes a través de:

- **La incorporación de metodologías activas** de aprendizaje experiencial en seminarios, clases teóricas y talleres.
- La potenciación de **uso de herramientas pedagógicas digitales**. Dinamización del aula.
- El seguimiento de actividad práctica en base a estándares de objetividad.
- El fomento de competencias prácticas.
- El seguimiento del claustro para la **mejora continua**.



Las funciones de asesoría realizadas se vinculan a las dos áreas principales de la docencia, esto es, teoría y práctica.

- **Mejora de la docencia teórica**
 - Se fomenta las **metodologías activas** en el aula, así como, la **utilización de recursos digitales e innovación en la docencia**.
- **Mejora práctica**
 - Avance hacia la mejora de las **evaluaciones objetivas de la práctica en todas las asignaturas (4º a 6º)**.
 - **Desarrollo de nuevos entregables obligatorios en cada una de las asignaturas**, enfocados a evaluar tanto el puro aprendizaje obtenido durante la rotación, como la reflexión derivada de ese aprendizaje.



Desde la asesoría pedagógica **se trabaja de forma directa con todos los profesores de 4º, 5º y 6º de cara a desplegar el modelo pedagógico del grupo Quirónsalud.**

En paralelo, se comienza a trabajar con los docentes colaboradores, para poder extender el modelo también a aquellos docentes que solo están con los estudiantes durante sus rotaciones.



DATOS CURSO 2022 - 23

Total asesorías

215

Total docentes asesorados

80

Curso

Docentes asesorados

4º

61

5º

87

6º

69

La gran parte de las **acciones** que se han realizado con los docentes han sido de asesorías directas para formar, fomentar e implementar nuevas metodologías tanto en la parte teórica como en la parte práctica. Además del fomento de la utilización de recursos digitales que aumenten la participación en las clases teóricas. Esto se traduce en un mayor impacto en la innovación docente en las aulas.

DOCENTES DIGITALES E INNOVADORES

Se distinguen dos de docentes según el tipo de innovación que realicen en el aula.

Por un lado, los **docentes innovadores** que tienen que ver con aquellos docentes que utilizan una metodología diferentes a la clásica clase magistral.

Y, por otro lado, los **docentes digitales** que son aquellos docentes que utilizan un recurso digital diferente al PowerPoint.



% DE DOCENTES INNOVADORES

24%



% DE DOCENTES DIGITALES

22,2%



Preparación curso 2023 - 24

La **preparación del curso 2023 - 24** se desarrolló dentro del contexto de modificaciones acometidas por la Universidad en el curso 22-23.

Tras la **incorporación de PROMIR** como plataforma de estudio y de repositorio de preguntas tipo test para la evaluación continua de los estudiantes y a tenor de lo acontecido durante el curso, la Universidad modifica el peso de la evaluación continua. Esta pasa a ser del 10% sobre el 50% que contempla la parte teórica de las asignaturas.

De acuerdo al modelo académico aprobado por la Comisión Docente, desde el Departamento se hace hincapié en la innovación pedagógica, ofreciendo nuevas herramientas digitales para el desarrollo de las clases teóricas con el objetivo de dinamizar y mejorar tanto la experiencia como el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Por otra parte, tras el reajuste de calendario para sexto curso, la Universidad contempla una nueva modificación en cuanto a las semanas totales por semestre. En este sentido desde el Departamento se trabaja con todos los coordinadores para encuadrar el total de horas teóricas en relación a las semanas disponibles.

En lo que respecta a la **evaluación práctica**, el Departamento trabaja de forma continua en la implantación de mejoras en las pruebas objetivas de cada asignatura, perfeccionando aquellas que presentaron buenos resultados a nivel pedagógico y ofreciendo alternativas en aquellas en las que se identificó margen de mejora. En este sentido, todas las asignaturas se encuentran encuadradas dentro del modelo de rúbrica común implantado el curso anterior para todos los hospitales colaboradores en el Grado en Medicina de la Universidad.



3

Docencia en enfermería

Introducción

Durante este curso, se ha seguido apostando por el **desarrollo de la docencia en Enfermería contribuyendo en la formación de los profesionales del futuro.**

Uno de los pilares base de nuestros valores es la calidad asistencial contemplada desde el sentido más holístico del ser humano, por lo que la docencia en enfermería no sólo se traduce, en el ámbito asistencial, en la adquisición de destrezas en técnicas de enfermería prácticas, sino también en el abordaje del trato al paciente, el apoyo emocional, familiar, y las necesidades de intervención en este sentido.

También, se fomenta la **implicación docente de todo nuestro equipo de enfermería y del alumnado** de tal manera que en el proceso de aprendizaje se establezca un vínculo formal de enriquecimiento bidireccional alumno-docente.

La investigación es una pieza clave en la evolución de la enfermería por lo que la Unidad Docente de Enfermería del Hospital, interviene en el **desarrollo de jornadas formativas, congresos y estudios de investigación** para que se accesible a todos los profesionales del centro.

Para poder llevar a cabo todo lo anterior, es necesario la colaboración de la Dirección de Enfermería como referente administrativo que hasta el presente curso ha desarrollado el programa de formación y acogida de los alumnos, la colaboración entre Universidades, detección de necesidades formativas y evaluación de los alumnos.



Durante las prácticas clínicas, el objetivo del estudiante es conocer la realidad de la Enfermería en un centro de trabajo, relacionando todos los conocimientos teóricos que han aprendido en el aula con las situaciones reales que pueden surgir en el hospital y siendo guiados en todo momento por un profesional titulado encargado del aprendizaje.

En el curso 2022 - 23, la Unidad Docente de Enfermería está constituida por un equipo de dos tutores para el programa estándar (ALEQS) y otros dos tutores para el programa Talent Beats.

El programa Talent Beats que surgió en el curso 19-20, en colaboración con la [Universidad Francisco de Vitoria](#), con la necesidad de desarrollar un programa de prácticas innovador y de calidad que contará con la posibilidad de generar una estabilidad y compromiso laboral futuro lo que conllevó el establecer un marco de trabajo común entre los centros colaboradores y una misma línea docente en todo el Territorio.

Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

2

Número de estudiantes y su organización

3

Tutoras y su actividad

4

Acogida del estudiante

5

Satisfacción



Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

Durante el curso, se han recibido alumnos de Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria y alumnos de Grado y Postgrado de la Universidad Alfonso X El Sabio.

2

Número de estudiantes y su organización

2022/2023 Alumnos HURJB

UNIVERSIDAD	PLAZAS	ROTATORIO 1		ROTATORIO 2		ROTATORIO 3		% OCUPACIÓN			ROTATORIO EXTRAORDINARIO	
		CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	ROTATORIO 1	ROTATORIO 2	ROTATORIO 3	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS
UFV	49	21	28	24	25	38	11	42,86%	48,98%	77,55%	2	47

	Titulación	Plazas cubiertas anuales
UAX	Grado UCI / Urgencias	3
UAX	Máster Gestión	1

TOTAL

95

Desarrollo de la docencia

3

Tutoras y su actividad

En una apuesta por el desarrollo de prácticas guiado por profesionales expertos, se refuerza la figura del tutor, correspondiente a un profesional enfermero experto encargado de orientar y dar seguimiento a la evolución y aprendizaje de los estudiantes en nuestro centro.

Las tutoras, dentro del grupo Quirónsalud reciben formación en metodología docente y de investigación, seguimiento académico y otras habilidades a fin de que puedan desarrollar correctamente su labor.

El papel de la tutora es de facilitador y de guía que sirva como nexo de unión entre la Universidad, el alumnado y el propio aprendizaje, siendo la máxima responsable de la evaluación de cada uno de los estudiantes.

Plazas	Tutores	Unidad
PROGRAMA TALENT BEATS		
1	María Minami	Diálisis
1	Mihaela Neagu	Urgencias
PROGRAMA ESTÁNDAR (ALEQS)		
1	Cristina Regalón	Urgencias
1	Ana Lanchas	Urgencias

Desarrollo de la docencia

4

Acogida del estudiante

La integración del estudiante en el equipo constituye el eje fundamental de su adaptación en el centro. Los tutores realizan una acogida individualizada y adaptada a su programa formativo. Son los encargados de explicar el funcionamiento de prácticas y una vez realizado, pasan a ubicar a los alumnos en las correspondientes unidades. Los alumnos firmarán la documentación de inicio de prácticas a través de GESDOC y quedará archivada en su expediente.

Este curso se cambia el nombre del programa formativo Estándar por ALEQS (Alumnos de Enfermería de Quirónsalud).



El grupo Quirónsalud diseña una herramienta de gestión docente, GESDOC. Se comienza a utilizar este curso y nos permite ordenar y automatizar procesos, gestionar firmas digitales de la documentación, programar los itinerarios formativos de nuestros estudiantes, conocer la experiencia de alumnado y de todas aquellas personas que gestionan y participan en la docencia en toda la compañía.



Desarrollo de la docencia en Enfermería

5

Satisfacción global del alumnado en las prácticas

Ítem	Descripción	Media
1	Acogida en el hospital	4,52
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	4,54
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,40
4	Atención prestada a lo largo del rotatorio	4,34
5	Organización general de las prácticas	4,37
6	Explicaciones claras y adaptadas a mi nivel	4,48
7	El ritmo de enseñanza adecuado	4,47
8	El trato amable y cordial	4,31
9	He ido recibiendo información de mi aprendizaje	4,29
10	Se ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	4,38
11	Nivel de enseñanza acorde a mi nivel	4,61
12	Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	4,52
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades	4,47
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	4,68
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes	4,63
16	Valoración global del TUTOR/A	4,55
17	Satisfacción global con las prácticas	4,57
TOTAL		4,47

Satisfacción total
4,47 sobre 5

Curso	Fecha	Seminario	Tutores
4º	17-oct	Pediatría - canalización, ventilación, lactancia	Raquel Sevillano
	07-nov	Diálisis convencional y peritoneal	María Minami
	20-feb	UCI, respiradores, RCP	Esteban Pérez
	13-mar	Sistemas informáticos	Alejandro del Río / Eva
	17-abr	Orientación Laboral – Proyecto Pegaso	RRHH + Sandra Giau
	19-abr	Canalización ecoguiada	Marcos Mesías
3º	24-oct	Suturas y vendajes	Celia Muñoz
	14-nov	Quimios, hemoderivados, aislamientos	Elena Alpuente
	23-ene	Curas, ostomías, UPPs, VAC	Margarita Poma
	13-feb	ECG	Silvia Bayona
	21-mar	Quirófano, instrumental, esterilización	Celia Muñoz
	24-abr	Urgencias - Triage - Simulación	Mihaela Neagu
2º	06-mar	Cuidados del paciente, final de la vida	Elena Peinado
	27-mar	Canalización, bombas de infusión, ritmos	Sara Lázaro

SEMINARIOS	PUNTUACIÓN
Canalización ecoguiada	4,0
Cuidados del paciente y familia	3,8
Electrocardiografía	3,8
UCI	4
Seguridad sistemas informáticos	3,9
Habilidades de comunicación	3,9
Canalización Mañana	3,9
Canalización Tarde	3,9
Comunicación Mañana	3,7
Comunicación Tarde	3,6
Pegaso + orientación laboral	4

Habilidades docentes

MÓDULO	FECHA – HORARIO	LUGAR
1. BURBUJA DE APRENDIZAJE	19/04/2023 – DE 08:00 A 15:00 HORAS	AULA 2 HOSPITAL UNIVERSITARIO QS MADRID
2. CREACIÓN Y DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	24/05/2023 – DE 08:00 A 15:00 HORAS	AULA 2 HOSPITAL UNIVERSITARIO QS MADRID
3. DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	21/06/2023 – DE 08:00 A 15:00 HORAS	AULA 2 HOSPITAL UNIVERSITARIO QS MADRID

Formación en investigación

Propuesta de sesiones formativas para tutores externos en el primer cuatrimestre:

Primera Jornada – Introducción a la Investigación en Enfermería I

- **Sesión 2A** (2 horas) Enfermería basada en la evidencia. La pirámide de la evidencia. Investigación cuantitativa/Investigación cualitativa. Tipos de investigación. Estructura de una investigación cuantitativa. La pregunta de investigación.
- **Sesión 2B** (2 horas) Revisión de la literatura en investigación. Bases de datos de utilidad. Operadores booleanos. Gestores de bibliografía. Diseño de estudios cuantitativos descriptivos, de correlación, cuasiexperimentales y experimentales.

Segunda jornada – Introducción a la investigación en Enfermería II

- **Sesión 1A** (2 horas) ¿Qué es un artículo de investigación? *Sesión teórico-práctica.*
- **Sesión 1B** (2 horas) ¿Qué es una revisión sistemática? *Sesión teórico-práctica*

Tercera jornada – El trabajo de Fin de Grado I

- **Sesión 3A** (2 horas) Estructura del Trabajo de Fin de Grado en el Grado de Enfermería de la UFV. *Sesión teórico-práctica.*
 - Normativa general de TFG de Enfermería en la UFV.
 - Justificación y reflexión antropológica
 - Marco Teórico
 - Desarrollo: La pregunta de investigación (PIO, PICO, SPIRE, SPICE) Metodologías específicas en el caso de revisiones sistemáticas. Metodología de búsqueda, diagrama de flujo, herramientas para el análisis de la calidad de estudios cuantitativos y cualitativos (EPHPP; CASPe), directrices para la elaboración de revisiones sistemáticas (PRISMA).
- **Sesión 3B** (2 horas) Utilización del gestor de citas Zotero. Estrategias de búsqueda, bases de datos y diagramas de flujo. *Sesión teórico-práctica.*

Cuarta Jornada – El trabajo de Fin de Grado II

- **Sesión 4A** (2 horas) Resultados, discusión, conclusiones y prospectiva. *Sesión teórico-práctica.*
- **Sesión 4B** (2 horas) Trabajos de Fin de Grado de Investigación.
 - *Modificaciones específicas en el caso de TFG de investigación:* No es imprescindible en este caso, aunque si recomendable desde el punto de vista formativo para el alumno realizar en este caso una revisión sistemática sobre el tema seleccionado.

4

Ciclos formativos y otras
especialidades

Convenios activos

En este apartado se engloba **toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina**. HRJB y HQSJ tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2022-2023 se han mantenido activos en los dos hospitales son:

HOSPITAL UNIVERSITARIO RUBER JUAN BRAVO - HOSPITAL QUIRONSAJUD SAN JOSÉ

- **Escuela Politécnica Giner**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Claudio Galeno**
 - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Ciclo formativo grado medio Técnico en Farmacia y Parafarmacia*
- **Universidad Alfonso X el Sabio-UAX**
 - *Ciclo formativo de grado superior Documentación y administración Sanitarias*
- **Universidad Europea de Madrid-UEM**
 - *Grado en Fisioterapia*
 - *Grado en Farmacia*
 - *Master Experto Ecografía Q6*
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
- **La Salle**
 - *Grado en Fisioterapia*
- **ITEP**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Ciclo formativo grado superior administración y finanzas*
- **IES Mirasierra**
 - *Ciclo formativo de grado superior Documentación y administración Sanitarias*
- **AIDE**
 - *Curso Celador*
- **IES Juan de Mairena**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **Escuela Profesional Javeriana**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Ciclo formativo grado medio Técnico en Farmacia y Parafarmacia*
- **IES Renacimiento**
 - *Ciclo formativo grado medio Técnico en Farmacia y Parafarmacia*
 - *Ciclo formativo grado medio en gestión administrativa*
- **González Cañadas**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **UCM**
 - *Grado Pedagogía*



Docencia en números

En mayo del curso anterior, se establece el “Plan anual de alumnado en prácticas” en el cual se han recogido las **necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas**.

A lo largo del curso académico 2022-2023 han rotado en Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo **88** alumnos, y en el Hospital Quirónsalud San José han sido **29** los estudiantes que han realizado su formación práctica a lo largo de todo el curso.

Hospital	Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
Hospital Universitario Ruber Juan Bravo	<i>Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería</i>	Hospitalización/Quirófano 39/49	Victoria Borrego	39
	<i>Ciclo Formativo Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i>	Diagnostico por la imagen 49/39	Aurora Camarero/Noelia Bueno	1
	<i>Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia</i>	Farmacia 39/49	Miguel Ángel Mayol	7
	<i>Grado en Fisioterapia</i>	Fisioterapia	Olegario Regidor	19
	<i>Ciclo formativo de grado superior Documentación y administración Sanitarias</i>	Archivo	Aitor Soto	1
	<i>Curso de celador</i>	Hospitalización/Quirófano 39/49	Victoria Borrego	15
	<i>Grado en Farmacia</i>	Farmacia 39 y 49	Miguel Ángel Mayol	1
	<i>Gestión administrativa</i>	Secretariado/admisiones/compras	Pilar San segundo	4
	<i>Administración y finanzas</i>	Admisiones/compras	Pilar Sansegundo	2
	<i>Grado Pedagogía</i>	Dpto Docencia e Investigación	Arantxa Carrasco	1

Docencia en números

Hospital	Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
	<i>Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería</i>	Hospitalización/Quirófano	María Carrasco	11
	<i>Ciclo Formativo Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i>	Diagnóstico por la Imagen	Alicia Escribano	1
	<i>Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia</i>	Farmacia	Laura Esteva	2
Hospital Quirónsalud San José	<i>Documentación y administración sanitarias</i>	Archivo/ Calidad/Consultas Externas/ Secretariado médico	Carmen Nogales/ Jesús Perianes/ Milagros Jiménez/ Ana Oviedo	1
	<i>Curso Celador</i>	Hospitalización/quirófano	María Carrasco/ Eva Pajares	10
	<i>Master Experto Ecografía</i>	Diagnostico por la imagen	Alicia Escribano	2
	<i>Administración y finanzas</i>	Dpto de Operaciones	Milagros Jimenez	2

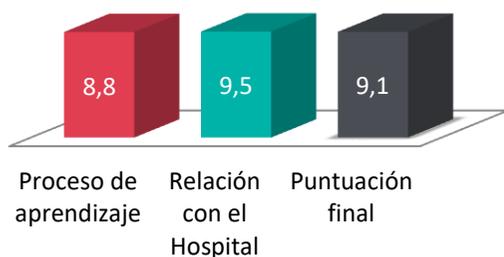
Memoria organizativa

La docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por "T01/05.1/P001" *Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia. Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el **Cuestionario de Satisfacción "T01/05.1/F003" Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.** La **satisfacción media del alumnado** que ha realizado sus prácticas en HRJB y HQSJ ha sido de un **9,4 en HRJB y un 9,3 en HQSJ.** La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Hospital Quirónsalud San José

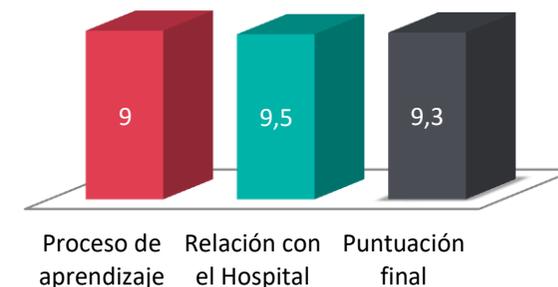
IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR



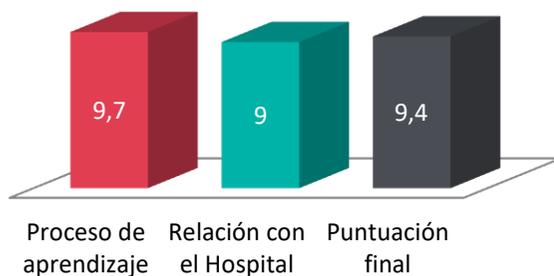
FARMACIA Y PARAFARMACIA



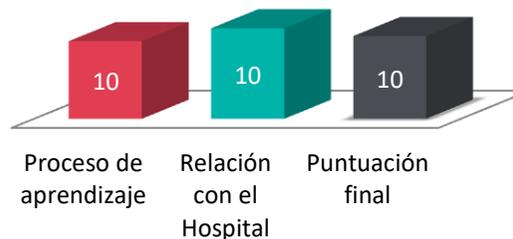
CELADOR



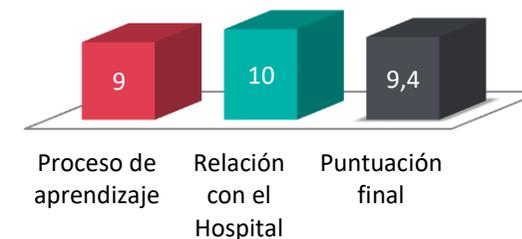
AUXILIAR ENFERMERÍA



DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS



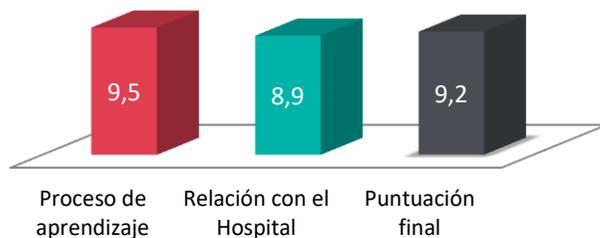
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS



Memoria organizativa

Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Hospital Universitario Ruber Juan Bravo

AUXILIAR ENFERMERÍA



TÉCNICO FARMACIA Y PARAFARMACIA

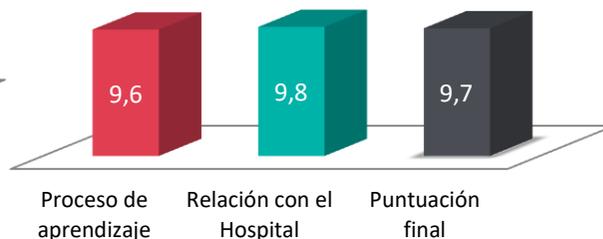
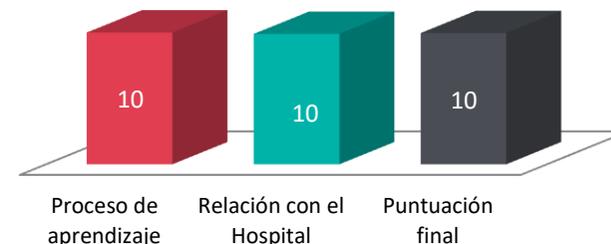
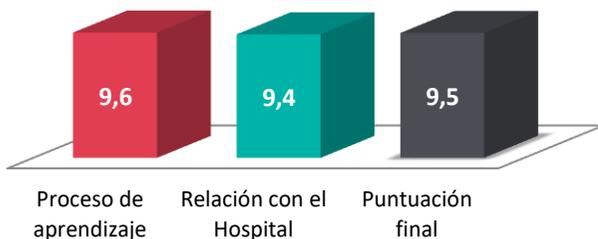


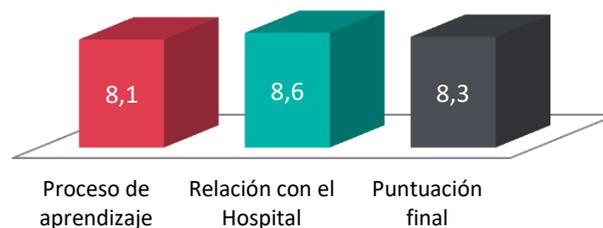
IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR



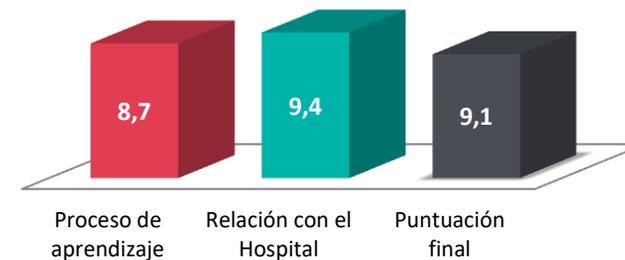
CELADOR



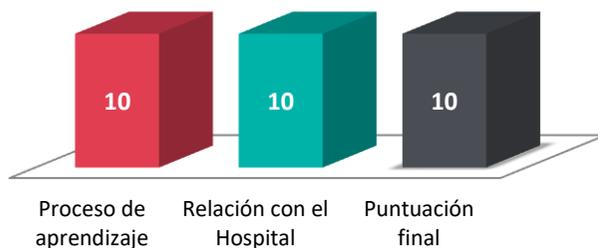
ADMINISTRACIÓN



GRADO FISIOTERAPIA



DOCENCIA



Novedades implantadas y preparación curso 2023 - 2024

De acuerdo a los nuevos estándares ofrecidos por el Grupo Quirónsalud Corporativo, durante el curso 2022-2023 se inicia la utilización del sistema de gestión de estudiantes y documentación GESDOC.

En este sentido, se planifica su uso para alinearse a la política corporativa del Grupo y utilizar esta herramienta de forma continua para el alta y seguimiento de los estudiantes de Ciclos Formativos en el Hospital.



5 Comisión docente

Comisión docente

La **Comisión Docente del territorio privado de Madrid**, cuyo objetivo es **apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud**, se reúne al menos **3 veces al año**, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:

- Consolidación del modelo académico-pedagógico en Medicina de 4º curso a 6º en lo que respecta al desarrollo de iniciativas para la mejora tanto en la parte teórica como práctica.
- Integración de PROMIR como herramienta para la mejora continua del aprendizaje en Medicina.
- **Continuidad con el compromiso de la excelencia docente a través de la concesión de premios a Buenas Prácticas Docentes.** Un premio por curso de 4º a 6º a la asignatura con mejores calificaciones y un premio por curso de 3º a 6º para las asignaturas con mejor valoración de satisfacción de las rotaciones.
- Continuidad en el trabajo junto al claustro médico en la obtención de acreditaciones por la ANECA para las figuras reguladas de docentes investigadores (PDI) así como acreditaciones de sexenios de investigación.
- Apoyo y seguimiento a todos los docentes matriculados en programa de doctorado en la Universidad Europea.
- Elaboración de Procedimiento territorial para la gestión de Programas de Fellowship en todos los Hospitales privados de Madrid.



6 Conclusiones

Conclusiones

El curso **22-23** se ha desarrollado dentro del contexto de excelencia que busca tanto el Territorio, como el Departamento de Docencia e Investigación y los Hospitales en los que se desarrolla docencia.

En lo que respecta a la **docencia en medicina**, las innovaciones desarrolladas por el propio Departamento años anteriores han tenido una repercusión directa en las decisiones adoptadas por la Universidad Europea. El sistema de evaluación continua, planteada por el Departamento dos años atrás, queda implementado por la propia Universidad para todos los Hospitales participantes en el Grado en Medicina. En ese sentido, como gran novedad, tal como se avanzaba al final del curso anterior, se implementa la plataforma **PROMIR** como sistema unificado de evaluación continua.

Por otro lado, de acuerdo al trabajo desarrollado a nivel pedagógico, durante el curso se observa que los niveles de **innovación del claustro** docente se mantienen e incluso se ven incrementados, reflejando así la evolución que el profesorado dispone en relación a la docencia impartida.

En relación a la **Escuela de Enfermería**, durante el curso se ha trabajado de forma concreta en la optimización de los seminarios ofrecidos por las tutoras a los estudiantes. Para ello, se contempló, como innovación estratégica, la formación específica de las propias enfermeras tutoras en metodología de simulación. Desde el Departamento se ha potenciado la participación de las enfermeras en congresos y jornadas de investigación. Adicionalmente, este curso ha servido para consolidar el uso integral de la plataforma corporativa **GESDOC** en los estudiantes de enfermería.

De otra parte, cabe destacar el hito alcanzado por el Departamento en lo que respecta al diseño de dos **posgrados en Enfermería** que ofrecerán la posibilidad de ampliar la formación del personal.

Como síntesis de todo el ejercicio 2023 es posible indicar que el desarrollo de todos los programas formativos en el Hospital Universitario Ruber Juan Bravo, Grado, Posgrado, Ciclos Formativos y Residentes externos, ha continuado avanzando en línea con la **excelencia formativa**. La implicación de todo el personal en la acción docente/formativa continúa incrementándose, lo que sin duda exige al Departamento ofrecer coordinación, soporte y soluciones de alto nivel, tanto para los estudiantes que eligen este Hospital para formarse, como para el personal del mismo. Con esta exigencia y con el objetivo de continuar mejorando y apostando por la excelencia académica y formativa, se continuará trabajando para el próximo curso.



Quirónsalud, contigo donde tú estés.
Más de 125 hospitales, institutos y centros médicos dedicados a tu salud.



FSC-STD-40-004, v.2.1

fundacionquironsalud.es
quironsalud.es

