



**Memoria
Docente**

2021-2022

Complejo Hospitalario Ruber
Juan Bravo / Hospital
Quirónsalud San José

Índice

1 Introducción

- Introducción
- Miembros
- Órganos de gobierno
- Objetivos

Pág. 1

2 Docencia en Medicina

- 3º Medicina
- 4º, 5º y 6º Medicina
- Indicadores de satisfacción
- Acciones formativas/Informativas
- Mecanismos de comunicación
- Novedades implantadas
- Preparación curso 2022-2023

Pág. 6

3 Docencia en Enfermería

- Introducción
- Desarrollo de la docencia
- Novedades implantadas 2021-2022
- Preparación del curso 2022-2023

Pág. 45

4 Docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades

- Convenios Activos
- Docencia en números
- Memoria organizativa
- Novedades implantadas y Preparación del curso 2022-2023

Pág. 52

5 Comisión Docente

Pág. 60

6 Conclusiones

Pág. 62



1 Introducción

Introducción

Asistencia, Docencia e Investigación son los tres pilares básicos de la actividad hospitalaria

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ** al **GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el **COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID** para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB)** y el **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)** en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:

- **Curso académico 2012-2013:** Inicio del proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios.
- **Curso académico 2013-2014:** El alumnado de 3º (90 alumnos) de medicina realiza las rotaciones entre HUQM, San Camilo y San José.
- **Curso académico 2014-2015:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2015-2016:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (85 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2016-2017:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (84 alumnos) entre los hospitales del territorio. Primera promoción de 4º de medicina en las aulas del Hospital Ruber Juan Bravo (docencia íntegra a 27 alumnos).
- **Curso académico 2017-2018:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (92 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2018-2019:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 23 alumnos), 5º (docencia íntegra a 21 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2019-2020:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (94 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos), 5º (docencia íntegra a 17 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 11 alumnos).
- **Curso académico 2020-2021:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 30 alumnos), 5º (docencia íntegra a 19 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 18 alumnos).
- **Curso académico 2021-2022:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 25 alumnos), 5º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 19 alumnos).

Ciclos formativos y otras especialidades

El Complejo **Hospitalario Ruber Juan Bravo** y el **Hospital Quirónsalud San José** tienen firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

Departamento de Docencia e Investigación

El **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB)** y **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone entre sus recursos de un Dpto. de Docencia e Investigación, responsable de gestionar la actividad docente en ambos hospitales. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección Territorial de Docencia e Investigación, está compuesto por un Jefe Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia e Investigación, una asesora pedagógica y una Administrativa Territorial.

Introducción

Memoria Docente

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo y Hospital Quirónsalud San José durante el curso académico 2021-2022, en lo que se refiere a la docencia en medicina y otras especialidades.

El Territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.



Miembros

- Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQsM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- Don Javier Bermejo (Jefe Territorial de Docencia e Investigación T1)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M^a Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dra. Arancha Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Manuel Monteagudo (Coordinador clínico docente)
- Dr. Carlos Piñel (Médico especialista Ginecología y Obstetricia HQSJ)

Introducción

Otros órganos de gobierno

Comisión mixta

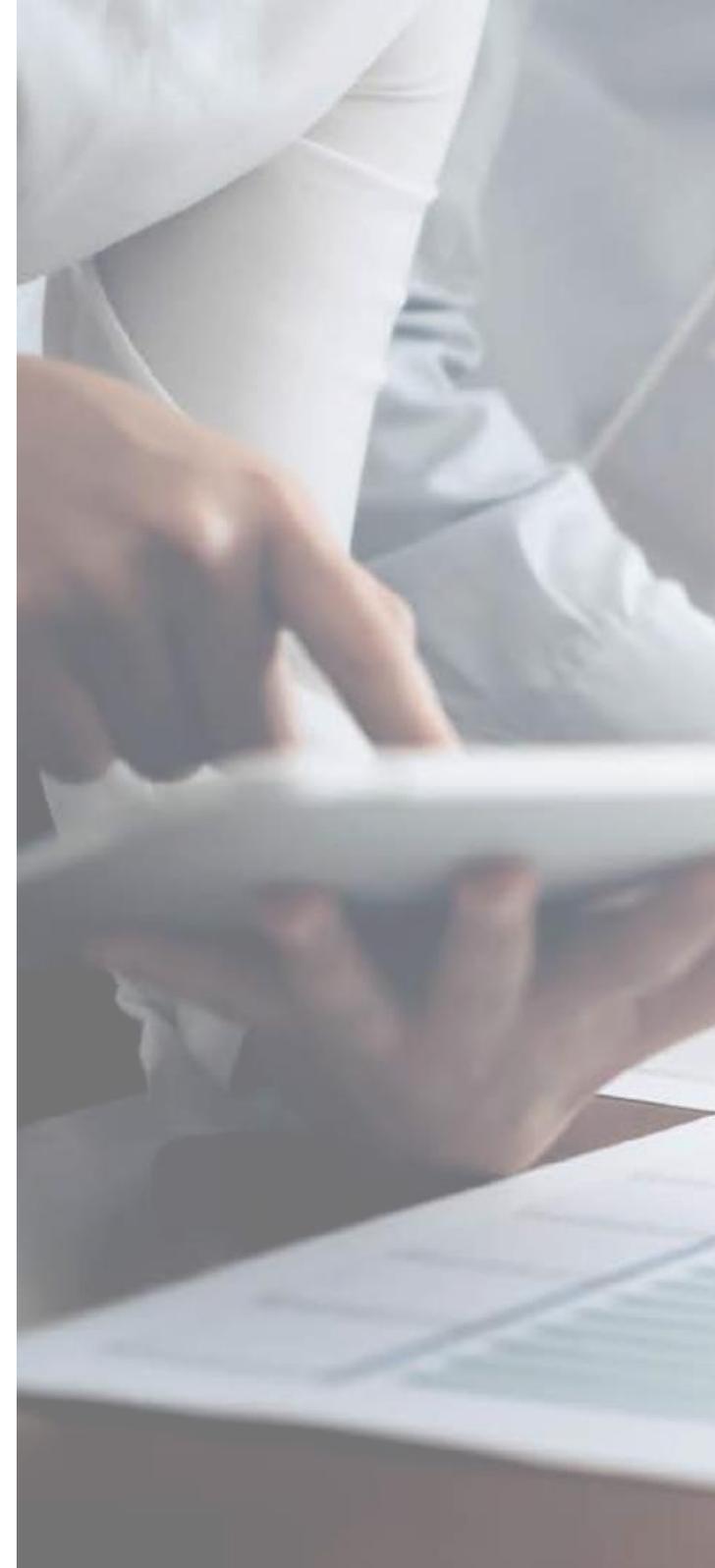
Miembros

- **Rector** Universidad Europea de Madrid (UEM)
- **Gerente** Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

Comisión de seguimiento

Miembros

- **Director** de Investigación y Docencia de los Hospitales de la Universidad (UEM)
- **Dirección Territorial** de Docencia e Investigación del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.



Introducción

Objetivos

Los **objetivos docentes** contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2021-2022.

Objetos planteados

- Reforzar las mejoras en materia de innovación digital y docente implementadas durante los cursos anteriores
- Aumentar el impacto de la Docencia en Medicina a nivel externo
- Mejorar y potenciar la Escuela de Enfermería



2

Docencia en Medicina

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el HRJB y HQSJ en la docencia práctica de 3º y teórico-práctica de 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento *“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas en **cifras**



Estudiantes

3º

Curso del Grado en Medicina

Universidad

Europea de Madrid

90

Alumnos



Hospitales participantes

Hospital

Quirónsalud Madrid

Complejo
Hospitalario

Ruber Juan Bravo

Hospital

Quirónsalud San José



Estancia

19

días

Asignaturas

Impartidas por el Grupo

Semiología y
Fisiopatología
General

8 días

Bases Generales
de la Cirugía

7 días

Diagnóstico por la
Imagen

4 días



Horarios

2

turnos por grupo

Martes, miércoles y jueves

horario de mañana (09:00-14:00) y de tarde (15:00-20:00)

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas - **personal implicado**

Semiología y Fisiopatología general

-  Neurología
-  Nefrología
-  Digestivo
-  Preanestesia
-  Cardiología
-  Hematología
-  Reumatología
-  Endocrino

Bases generales de la cirugía

-  Cirugía General
-  Urología
-  Ginecología
-  Neurocirugía
-  Anestesia
-  Cirugía plástica

Bases generales de la cirugía HQSJ

-  Anestesia
-  Servicios quirúrgicos

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia** quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado** y **Colaborador** han sido las figuras con quienes han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

3º Medicina

Clases prácticas - seguimiento

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la **finalización** de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:

Recoger hojas de rúbrica de cada asignatura.

Incidencias y comentarios sobre la rotación

Cumplimentación de Cuestionario de Valoración "T01/05.1/F022"
Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid"

La **información relevante derivada de estas reuniones** y los **resultados de las encuestas de satisfacción** ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los **coordinadores** y **profesores** de forma periódica.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5º y 6º Medicina

A lo largo del **curso académico 2021-2022** se ha impartido en el **HRJB** la **docencia íntegra**, teórico-práctica, de **4º, 5º y 6º de Medicina**.

A lo largo del curso académico se han formado en HRJB un total de **77 estudiantes**

26 de 4º de Medicina
29 de 5º de Medicina
22 de 6º de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

4º curso

Primer semestre

Formación Clínica I. Cardiovascular
Formación Clínica II. Hematología
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Endocrino
Bioética– Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica I. Respiratorio
Formación Clínica II. Digestivo
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Sistema Nefro-Urinario
Medicina Legal – Impartida por personal de la UEM

5º curso

Primer semestre

Formación Clínica V. Reumatología
Formación Clínica VI. Psiquiatría
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología
Metodología – Impartida por personal de la UEM
Terapéutica médica

Segundo semestre

Formación Clínica V. Traumatología
Formación Clínica VI. Sistema nervioso
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología

6º curso

Primer semestre

Formación Clínica IX. Obstetricia
Formación Clínica X. Oftalmología
Formación Clínica XII. Urgencias y Oncología
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias

Segundo semestre

Formación Clínica IX. Ginecología
Formación Clínica XI. ORL
Formación Clínica XII. Geriatria
Habilidades quirúrgicas (optativa)

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

A lo largo del curso los profesores de HRJB han impartido 238 **horas de docencia teórica**, **43 horas de seminarios**, **20 horas de simulación**, **109 horas de talleres** y **19 horas evaluación práctica** en 4º de medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica I. Aparato respiratorio	60	Asociados: María Villaverde Lucas, Sergio Amor, Alicia Ferreira.
Formación Clínica I. Aparato cardiovascular	60	Asociados: María Luisa Martín Mariscal, M ^a del Carmen Gómez Rubín de Celix, Gonzalo Pizarro Sánchez, Andrés Salazar Álvarez, Luis Eduardo Ricci Tovar.
Formación Clínica II. Aparato digestivo	63	Asociados: Beatriz Arberas, Juan Carlos Meneu Díaz, Sarbelio Rodríguez Muñoz, Yari Aguilera Molina, Pietro Giovanni Giordano
Formación Clínica II. Hematología	52	Asociados: Aranzazu Alonso Alonso, Alejandra Segado Torres, Mariana Tercero-Mora Rodríguez.
Formación Clínica III. Patología infecciosa	80	Asociados: Rubén Redondo Fernández, María Pilar Martialay Garcés.
Formación Clínica IV. Sistema endocrino	63	Asociados: María Cortés Berdonces, Alicia Vicuña Andrés, Roberto Domínguez Fernández.
Formación Clínica IV. Sistema Nefrouinario y genital masculino	44	Asociados: Raquel Amann Prada, Ramón Delgado Lillo, Eduardo Martín Oses, François Peinado Ibarra.
Simulación	20	Asociados: Aranzazu Alonso, Rubén Redondo, María Pilar Martialay Garcés, Yari Aguilera Molina, Gonzalo Pizarro Sánchez Colaboradores: Luis Córdoba

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
4º	FCI	<i>Respiratorio</i>	35	7	0	42	16	2	60
		<i>Cardiovascular</i>	36	4	4	44	14	2	60
	FCII	<i>Digestivo</i>	31	8	0	39	16	8	63
		<i>Hematología</i>	30	6	4	40	11	1	52
	FCIII	<i>Infecciosas</i>	45	8	8	61	18	1	80
	FCIV	<i>Endocrinología</i>	31	9	0	40	22	1	63
		<i>Nefrología</i>	16	1	0	17	8	0	22
<i>Urología</i>		14	0	0	14	4	4	22	

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

En 5º han impartido **243,5 horas de docencia teórica, 31 horas de seminarios, 64 horas de simulación, 140 horas de talleres y 5 horas de evaluación práctica** que se han desarrollado por los profesionales de HRJB y HQSJ.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica V. Reumatología	46	Asociados: Miren Uriarte, Susana Gerechter.
Formación Clínica V. Traumatología	46	Asociados: Elvira Iglesias Duran, José Luis Sopesen Veramendi.
Formación Clínica VI. Psiquiatría	73	Asociados: Ignacio Basurte Villamor, Marta Soto Laguna, Lucas García Thuring.
Formación Clínica VI. Sistema Nervioso	74	Asociados: Emilio Gómez Cibeira, Talía Liaño Sánchez, Marcos Llanero Luque, Jaime González-Valcárcel.
Formación Clínica VII. Pediatría	145	Asociados: Fernando Cabañas González, Izaskun Dorronsoro Martín, Manuela López Azorín, Inmaculada Bodegas Canora, Juan José Tejado Balseda, Lucía Villacieros Hernández, Rosa Hernández Palomo, Pedro Lozano González del Valle, Raquel González Sánchez.
Formación Clínica VIII. Dermatología	46	Asociados: María Calvo Pulido, Elisa Pinto Romero, Azael Freitas Martínez.
Terapéutica médica	42,5	Asociados: David Abejón, Jaime Fernández-Guisasola, Susana Gerechter, Rubén Redondo, Pilar Martialay, Marcos Llanero, Arancha Alonso, Gonzalo Pizarro, Guillermo Linares, Sarbelio Rodríguez.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
5º	FC V	Reumatología	26	8	0	34	12	0	46
		Traumatología	31	0	12	43	12	2	46
	FC VI	Psiquiatría	33	8	0	41	32	0	73
		Sistema Nervioso	32	8	8	48	24	2	74
	FC VII	Pediatría	53	0	44	97	48	0	145
	FC VIII	Dermatología	26	7	0	33	12	1	46
			Terapéutica Médica	42,5	0	0	42,5	0	0

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

En 6º han impartido 194 horas de docencia teórica, 19 horas de seminarios, 8 horas de simulación, 107 horas de talleres, 8 horas de evaluación práctica, 72 horas de tutorización de TFG y 15 horas de Tribunal TFG, que se han desarrollado por los profesionales de HRJB y HQSJ.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica IX. Ginecología y Obstetricia	93	Asociados: Juan José López Galián, Arancha Moreno Elola-Olaso, M ^a del Carmen Pingarrón Santofimia, Carlos Santiago Piñel Pérez, Andrés Sacristán Juárez, Daniel Ordoñez Pérez
Formación Clínica X. Oftalmología	52	Asociados: Alberto Escudero Villanueva, Laura Cabrejas.
Formación Clínica XI. Otorrinolaringología	42	Asociados: Manuel Chamorro Pons, Jorge Prada Pendolero, Joaquín Alacio
Formación Clínica XII. Urgencias	33	Asociados: Nuria Arevalillo, Pablo Patiño Haro, Guillermo Linares
Formación Clínica XII. Oncología	28	Asociados: Javier Román, Silvia Cortez.
Formación Clínica XII. Geriátrica	30	Asociados: Gonzalo Bravo Fernández de Araoz.
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias	34	Asociados: Luis Herraiz Hidalgo, Ingrid Dynaida Acosta Rivera, Guillermo Linares, José Feliz Oletta Posada
Optativa	24	Asociados: Luis Javier Arias Gallo, María Ataz Orihuela.
Tutorización TFG	72	Asociados: Susana Gerechter, Marcos Llanero, Carlos Piñel, Juan Carlos Meneu, Marcos Llanero, Fernando Cabañas, Rubén Redondo, Pietro Giordano, Maria Luisa Martin Mariscal, Emilio Gómez Cibeira
Tribunal TFG	15	Asociados: Carlos Piñel, Pilar Martialay, Marcos Llanero, Susana Gerechter, Juan Carlos Meneu

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
6º	FC IX	Obstetricia	22	7	2	31	16	3	51
		Ginecología	26	5	2	33	7	2	42
	FC X	Oftalmología	24	2	0	26	26	0	52
	FC XI	Otorrinolaringología	28	1	0	29	12	1	42
	FC XII	Urgencias	20	4	0	24	8	1	33
		Oncología	20	0	0	20	8	0	28
		Geriatría	20	0	4	24	6	1	30
	Optativa	Habilidades Quirúrgicas	0	0	0	0	24	0	24
	Indicaciones	34	0	0	34	0	0	34	

Coordinación por cursos

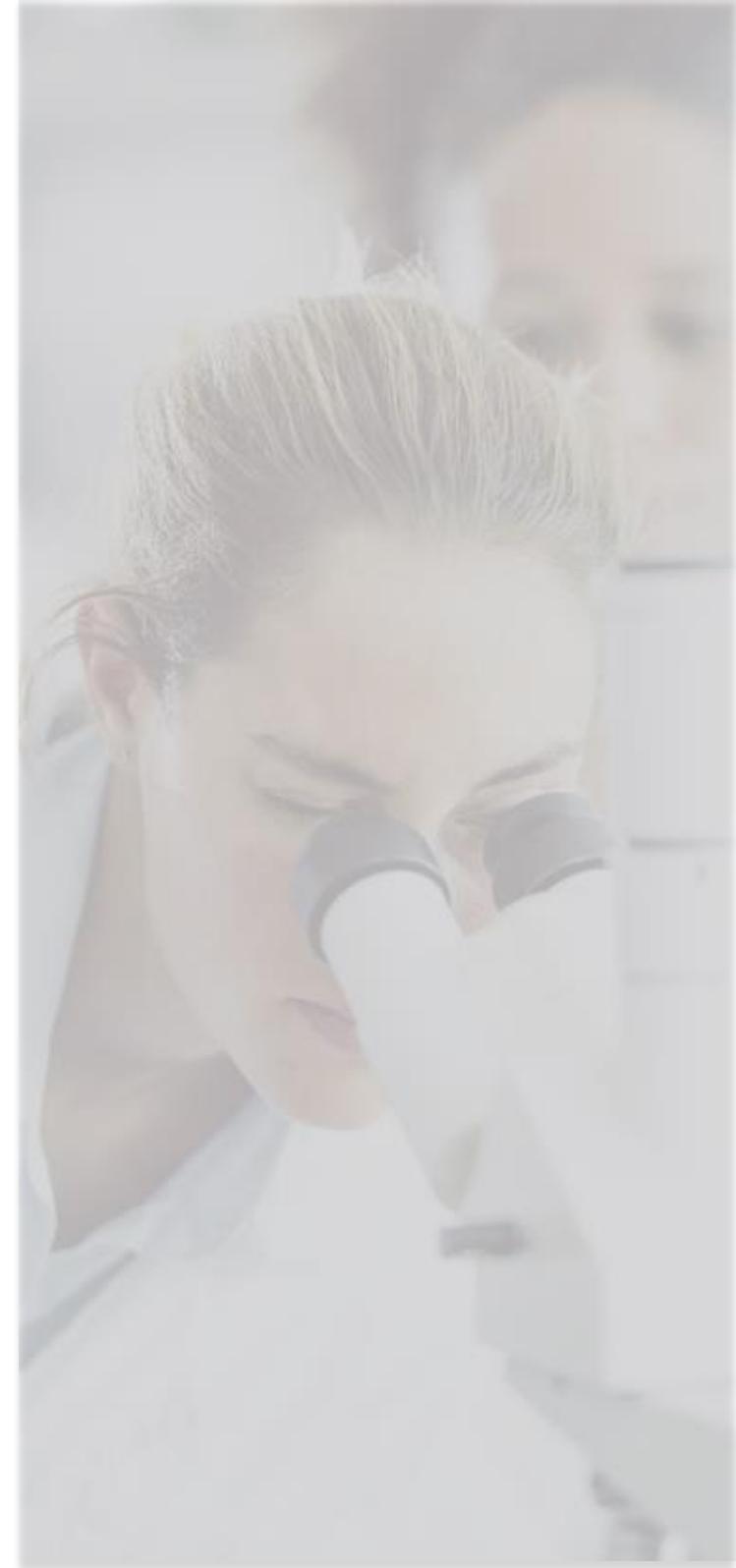
4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– organización

Se ha establecido un **sistema de rotaciones** en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente. Según el **número de créditos** por asignatura se han designado el **número de semanas** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en **grupos estructurados entre 5 y 8 alumnos máximo**, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

Cada semana de rotación, los alumnos han tenido organizado un taller de la asignatura por la que estaban realizando sus prácticas. Estos talleres son actividades dinámicas donde los alumnos pueden disfrutar de un espacio para enriquecer sus conocimientos prácticos y solventar dudas.



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– **Personal implicado**

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

Estructuración de la asignatura

Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.

Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas

Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Personal implicado

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

4º curso

Respiratorio

- Neumología
- Diagnóstico por la imagen
- Anestesia
- Alergia

Digestivo

- Endoscopias
- Digestivo
- Cirugía general y digestiva

Endocrino

- Endocrino
- Medicina Interna
- Quirófano cirugía general
- Diagnóstico por la Imagen

Infecciosas

- Medicina interna

Cardiovascular

- Cardiología
- Cirugía cardiaca
- Cirugía vascular

Hematología

- Hematología

Sistema Nefro-Urinario

- Nefrología
- Diálisis
- Urología
- Ecografías
- Quirófano urología

5º curso

Reumatología

- Reumatología
- Rehabilitación

Psiquiatría

- Psiquiatría

Pediatría

- Pediatría
- UCI y Urgencias

Traumatología

- Traumatología
- Quirófano traumatología
- Rehabilitación

Sistema nervioso

- Neurología
- Neurocirugía

Dermatología

- Dermatología
- Quirófano

6º curso

Ginecología y Obstetricia

- Obstetricia
- Quirófano ginecología y obstetricia
- Ginecología

Otorrinolaringología

- Otorrinolaringología
- Maxilofacial

Geriatría

- Medicina interna
- Geriatría

Habilidades Quirúrgicas

- Maxilofacial
- Anestesia

Oftalmología

- Oftalmología
- Optometría

Oncología

- Oncología

Urgencias

- Urgencias
- UCI

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Seguimiento

Desde el departamento de Docencia e Investigación se ha realizado un *seguimiento directo* de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha llevado a través de la cumplimentación del Cuestionario de Valoración “*T01/05.1/F022*” *Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid*”.

Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad, **el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes**, estableciéndose un temario común, así como un mismo **sistema de evaluación**. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad (www.uem.es).



Evaluación de conocimientos teóricos

50% de la nota final

Una **prueba final con preguntas de elección múltiple (test) y prueba sumativa**, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes.

Se considera que se han superado los objetivos docentes con **notas ≥ 5**

Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación ≥ 5



Evaluación hoja de rúbrica

50% de la nota final

La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:

- **N1: Actitud (5%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
- **N2: Habilidades Clínicas (20%)**: Esta nota se evalúa mediante actividades prácticas objetivas realizadas durante la rotación.
- **N3: Simulación y ECOE (25%)**:
 - **N3a. Simulación (10%)**: Los alumnos realizan talleres de Simulación en la UEM en el Hospital Simulado.
 - **N3b: ECOE**. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (**15%**).



Convocatoria de julio

En esta evaluación el alumno deberá **superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios**. La evaluación se realizará mediante **pruebas de características similares** a las realizadas durante el curso.

Sistema de evaluación

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

Este curso se han implementado las siguientes mejoras en 4º, 5º y 6º curso del Grado en Medicina:

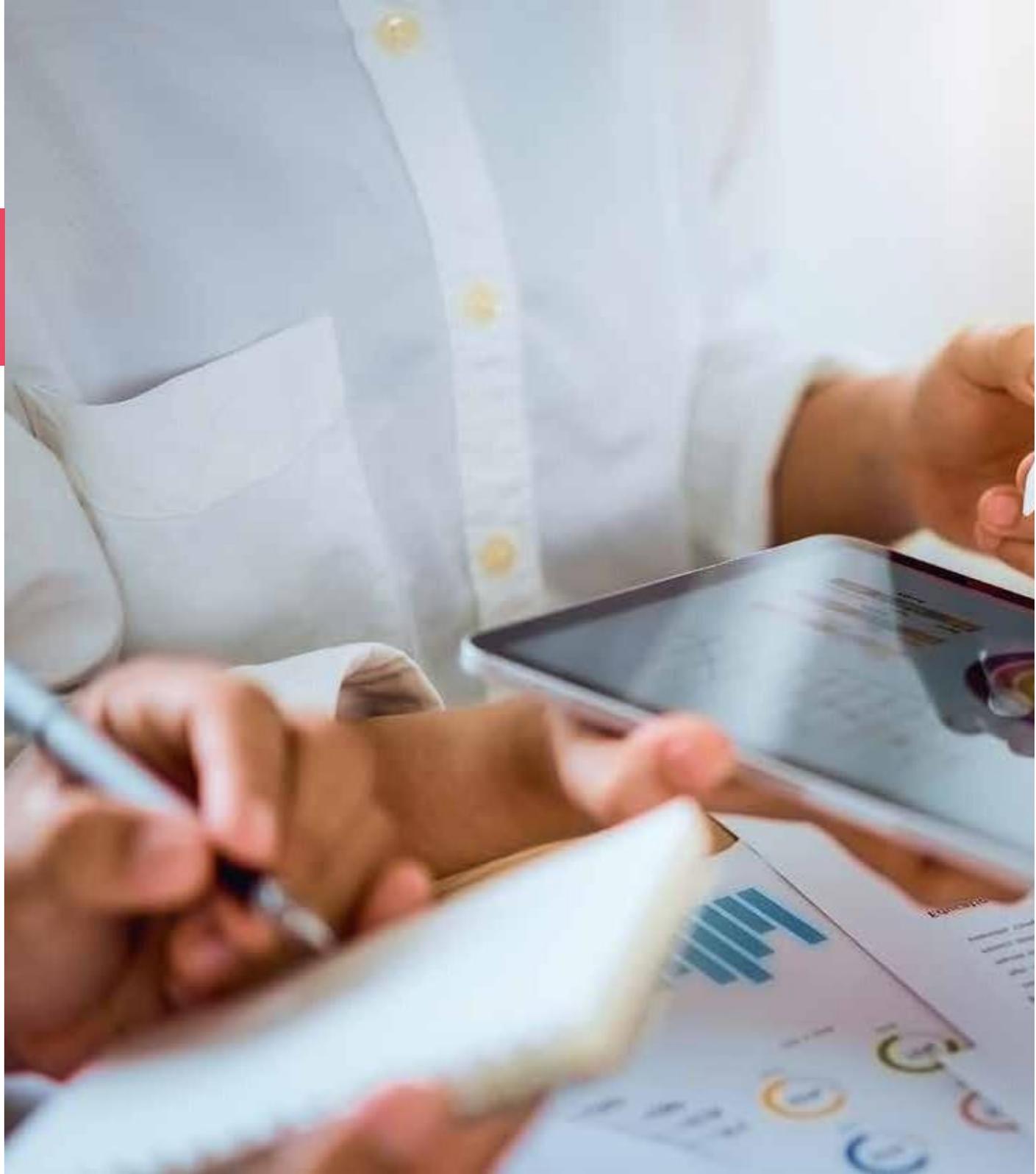
- **Todas las asignaturas han llevado a cabo una evaluación objetiva final de la práctica mediante formatos** tales como: **examen final, prueba práctica, defensa de memoria de rotación/portafolio, pruebas de razonamiento clínico, simuladores y/o role-playing.**
- Todas las asignaturas llevan asociados la entrega de **trabajos obligatorios durante la rotación de los alumnos**, encontrando dos tipos de calificación. Por un lado, aquellos trabajos que necesitan una calificación de APTO para que el estudiante pueda presentarse a la prueba práctica objetiva final; y, por otro lado, aquellos trabajos a los que se le otorga un porcentaje de la calificación.
- En todas las asignaturas, es necesario obtener, al menos, una **nota de 4 sobre 5 en actitud.**
- Los **talleres serán obligatorios pero no dispondrán de nota asociada.**

En caso de que alguno de estos criterios no sea cumplido por el estudiante, este deberá repetir la rotación en convocatoria extraordinaria.

El motivo por el cual se consensuó y decidió junto con los coordinadores de las asignaturas, otorgar un porcentaje de la calificación a los trabajos entregados por los estudiantes, fue para no solo **fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere**, si no que también se buscaba que **la calificación práctica del alumno no fuese obtenida en una única prueba práctica** en un momento temporal determinado.



Indicadores de satisfacción



Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso

Media 4,7/5

Ítem	Descripción	Semiología	Bases Generales de la Cirugía	Bases Generales de la Cirugía (HQSJ)
FUNCIONAMIENTO GENERAL				
1	Acogida en el hospital.	4,9	4,9	4,8
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,7	4,1	4,3
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,8	4,5	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,8	4,8	4,8
5	Organización general de las prácticas.	4,8	4,5	4,6
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR				
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,9	4,9	4,3
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,8	4,9	4,3
8	El trato ha sido amable y cordial.	5	5	4,1
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,8	4,6	4,1
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,8	4,9	4,3
PROCESO DE APRENDIZAJE				
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,5	4,6	4,8
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,7	4,6	4,8
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,7	4,7	4,8
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,9	4,6	4,8
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,8	4,9	4,8
TOTAL		4,8	4,7	4,5

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso

Media 4,65/5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,7	4,7	4,3	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,4	4,4	4,4	4,3	4,8	4,7	4,7	4,8
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,6	4,4	4,4	4,4	4,6	4,7	4,7	4,8
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,8	4,7	4,8	4,9
5	Organización general de las prácticas.	4,7	4,5	4,2	4,5	4,8	4,7	4,7	4,9
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,6	4,6	4,9	4,5	4,8	4,8	4,8	4,9
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,5	4,6	4,6	4,5	4,7	4,5	4,7	4,9
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,6	4,8	4,8	4,6	4,9	4,8	4,7	4,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,4	4,6	4,6	4,4	4,8	4,8	4,7	4,8
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,5	4,7	4,8	4,4	4,9	4,8	4,7	4,9
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,2	4,5	4,5	4,3	4,8	4,5	4,7	4,8
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,2	4,6	4,8	4,4	4,8	4,7	4,5	4,8
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,3	4,5	4,8	4,4	4,9	4,4	4,6	4,7
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,5	4,6	4,8	4,5	4,9	4,8	4,5	4,8
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,6	4,6	4,6	4,5	4,8	4,8	4,7	4,9
TOTAL		4,5	4,6	4,6	4,5	4,8	4,7	4,7	4,8

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso

Media 4,4/5

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
FUNCIONAMIENTO GENERAL							
1	Acogida en el hospital.	4,4	4,9	3,8	4,4	4,3	4,8
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,2	4,3	3,8	4,1	4,1	4,6
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4	4,3	3,5	4,1	4	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,5	4,7	4	4,3	4,3	4,8
5	Organización general de las prácticas.	4	4,4	3	4,2	4,2	4,7
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR							
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,6	4,5	4,6	4,3	4,8	4,9
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,5	4,4	4,8	4,4	4,8	4,7
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,7	4,8	4,6	4,4	4,7	4,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,6	4,2	4,1	4,2	4,7	4,6
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,4	4,3	4,4	4,2	4,8	4,5
PROCESO DE APRENDIZAJE							
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,3	4,8	4,7	4,4	4,9	4,6
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,2	4,3	3,7	4,2	4,7	4,3
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,2	4,5	3,6	4,1	4,7	4,3
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,2	4,5	4,4	4,3	4,8	4,3
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,4	4,6	4,8	4,3	4,8	4,5
TOTAL		4,3	4,5	4,1	4,3	4,6	4,6

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 6º curso

Valoraciones teóricas 6º curso

Media 4,14/5

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ
		Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,1	4,4	3,6	4,7	2,8	4,6	4,8	4,9
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	3,3	4,4	3,6	4,4	2,8	4,6	4,6	4,9
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	3,9	4,4	3	4,4	2,8	4,6	4,5	4,1
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	3,3	4,3	3,6	4,3	2,8	4,6	4,8	4,29
5	Organización general de las prácticas.	3,1	4,3	3,5	4,4	2,8	4,6	4,3	4,26
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4	4,4	4	4,5	3,1	4,6	4,7	5
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4	4,4	3,6	4,4	3	4,8	4,6	4,9
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,3	4,4	4,2	4,7	2,8	4,8	4,8	4,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	3,6	4,4	3,6	4,4	3,3	4,6	4,6	4,9
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4	4,3	3,8	4,5	2,8	4,8	4,7	4,9
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4	4,4	3,8	4,5	2,9	4,6	4,6	4,9
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	3,4	4,	4	4,3	2,4	4,8	4,7	4,9
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	3,7	4,4	4	4,3	2,6	4,6	4,6	4,9
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	3,7	4,4	3,6	4,4	2,8	4,6	4,7	4,9
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	3,9	4,3	3,2	4,6	2,8	4,6	4,5	4,9
TOTAL		3,75	4,4	3,67	4,5	2,8	4,6	4,6	4,8

Indicadores de satisfacción

Comentarios de la satisfacción del alumnado

* Docencia teórica

		4º curso	5º curso	6º curso
Calidad docente		100%	100%	-
		0%	0%	-

* Muestra no representativa, N=5

Docencia práctica

		3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
Calidad docente		43,3%	30,9%	4,7%	2,7%
		3,3%	16,9%	6,2%	2,7%
Organización		6,7%	4,6%	9,2%	32,4%
		30%	52,3%	10,8%	5,4%
Propuestas de mejoras		16,7%	84,6%	18,5%	56,8%

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del profesorado con la labor docente

Valoraciones labor docente
Media 4,3/5

Ítem	Descripción	Media
FUNCIONAMIENTO GENERAL		
1	Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	4,3
2	Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente.	4,3
3	Comunicación respecto a cambios e incidencias	4,2
4	Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de Docencia	4,7
5	Planteamiento de la docencia en el Hospital	4,2
6	El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado.	4,3
7	Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes.	4,4
8	He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado.	4,0
9	Me ha sido grato desempeñar la labor docente.	4,6
10	Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	4,3
TOTAL		4,3

Acciones formativas/informativas

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

Dirigidas al alumnado



Acto de inauguración curso académico 2021 - 22. 13 de septiembre de 2021. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.



Reunión de inicio estancias clínicas. Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.



Reunión delegados. Se han llevado a cabo cuatro reuniones con los delegados, dos en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.



Reunión final de curso. Reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HUQM por parte del alumnado.

Dirigidas al profesorado



Reuniones con coordinadores (CEAS). Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.



Acto de despedida. Promoción 2016-2022. 3 de junio 2022.
Entrega de reconocimiento programa alumno interno.



Reunión Médicos docentes. 14 de junio de 2022



Mecanismos de comunicación

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

Con el alumnado

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (*Blackboard*).
- Email.
- Reuniones periódicas.
- Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia.
- Reuniones mensuales con los delegados.

Con el profesorado

- Boletín cuatrimestral.
- Reuniones medicos docentes.
- CEAS (*reuniones de coordinación por asignatura HUQM – CHRJB*).
- Email.
- Web Quirónsalud (*Docencia e Investigación*)



Novedades implantadas en 2021 - 22

En el curso 2021 – 22 se han implantado las siguientes novedades:

1. Afianzamiento de la estructura del Departamento Docencia e Investigación.

Se afianza el área de la Asesoría Pedagógica con el objetivo de potenciar y reforzar el apoyo realizado en los cursos anteriores al profesorado en su mejora docente y emprender nuevos proyectos dirigidos a la consolidación de nuestro propio modelo académico.

2. Modelo académico propio.



3. Captación de alumnado excelente.

Realización de Jornada de Puertas Abiertas con el objetivo de que el alumnado conozca nuestro modelo académico, nuestros hospitales y nivel de exigencia.

4. Comités de Evaluación del

Aprendizaje conjuntos. Se realizan conjuntamente las CEAS con los coordinadores del resto de hospitales en aquellas asignaturas en las que se detecta una necesidad concreta de debate entre ellos.

Docencia teórica

A colación del trabajo realizado el curso académico anterior, se lleva a cabo un plan de seguimiento y mejora de las medidas adoptadas.

En él, se apuesta por afianzar el **sistema de evaluación continua voluntaria** trasladado a 4º, 5º y 6º curso. Éste consiste en la realización de dos/tres exámenes parciales tipo test en todas las asignaturas del curso.

A nivel metodológico, se trabaja en la implementación de nuevas metodologías y el desarrollo tecnológico en el aula. Todo ello, en base al análisis de necesidades concretas de cada uno de los grupos.

Docencia práctica

Nuevamente, en base a las reflexiones realizadas por el grupo de trabajo para la mejora práctica en el curso académico anterior y en base a la experiencia obtenida previamente, se afianza y ajusta en **todos los cursos el modelo establecido en el curso anterior 2020 - 21.**

Este sistema **unifica criterios de evaluación en todas las asignaturas en lo que a la práctica se refiere, objetivando los resultados y con el fin de que exista mayor discriminación entre los alumnos que más aprovechan y se implican en la rotación.**

En la mayoría de las asignaturas del curso se han dispuesto de una serie de entregables que tienen peso en la nota final de las Habilidades Clínicas, junto con la prueba final. Los talleres formativos continúan siendo no evaluables y obligatorios.

Adicionalmente, se confecciona una rúbrica estándar que estructura los porcentajes de evaluación de cada área: 5% a partir de la actitud diaria durante rotación en la que se incluye un apartado de feedback recibido por el estudiante para que pueda realizar seguimiento de su labor durante la rotación y 20% a partir del entregable y ejercicio final que se confecciona, según el criterio de cada coordinador de asignatura.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:.

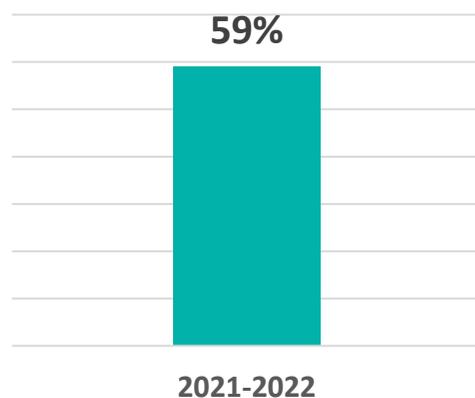
Afianzamiento de la estructura del Departamento Docencia e Investigación

El profesorado acoge a la figura de la asesoría como un apoyo fundamental y necesario para su desempeño docente. Existe una demanda creciente de esta figura con lo que se decide ampliar este recursos para futuros cursos.

Modelo académico propio

- **Docencia teórica:** se obtienen resultados en las calificaciones de los exámenes teóricos superiores a años anteriores

Participación Evaluación continua



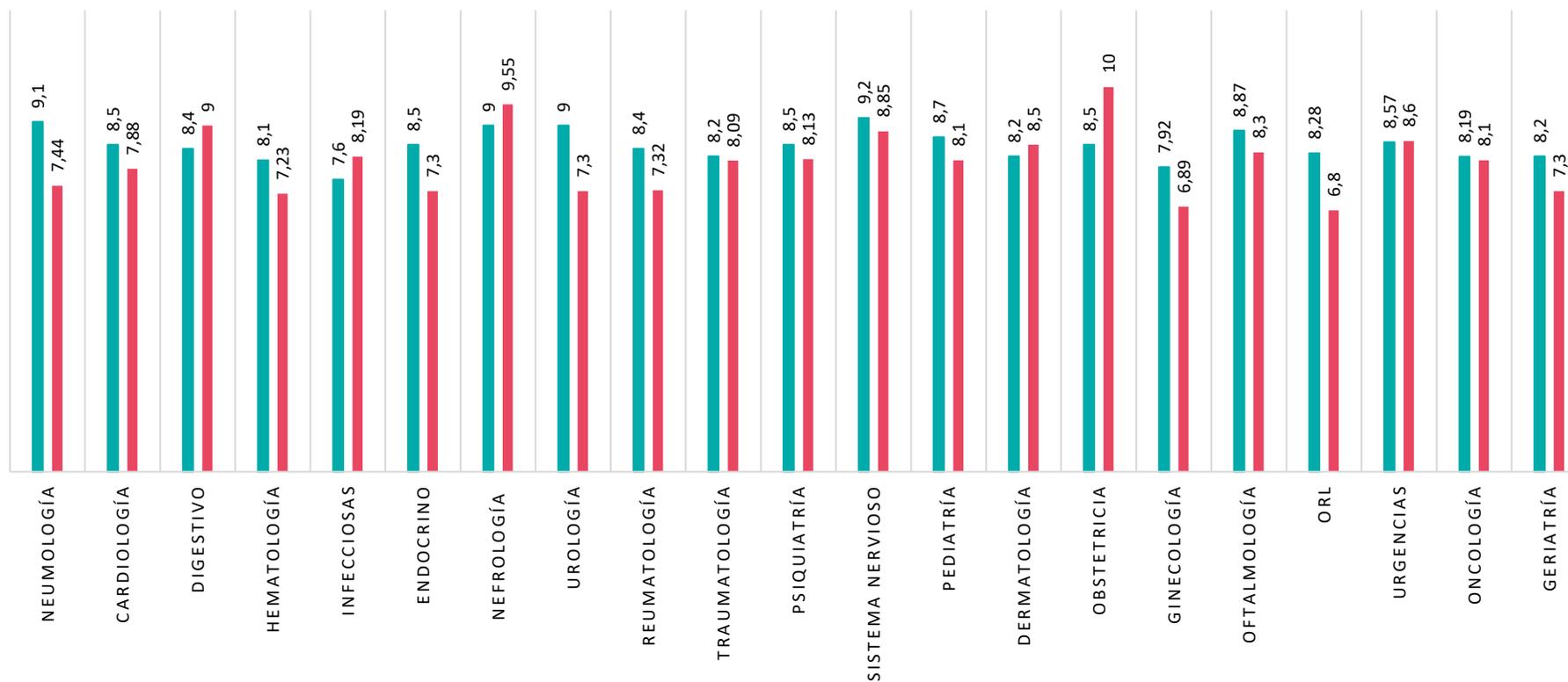
- En el **45,45% de las asignaturas de HRJB** la media de calificaciones fue **superior** a las del resto de hospitales que no aplicaron la **evaluación continua**
- En el **78,95% de las asignaturas** de HRJB la **media** conjunta de calificaciones de los estudiantes que participaron fueron superiores a la media de los no participantes.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Modelo académico propio.

- **Docencia práctica:** la satisfacción del alumnado con la rotación práctica ha aumentado respecto a cursos académicos anteriores, observándose mayor estructura y claridad en las mismas.
- En cuanto a los resultados de la evaluación práctica se observa un aumento de la discriminación en las notas prácticas y una ligera disminución de la nota media, que supone mayor objetividad y exigencia de las pruebas.







Desde la Asesoría Pedagógica se desplegaron cuatro líneas fundamentales de trabajo:

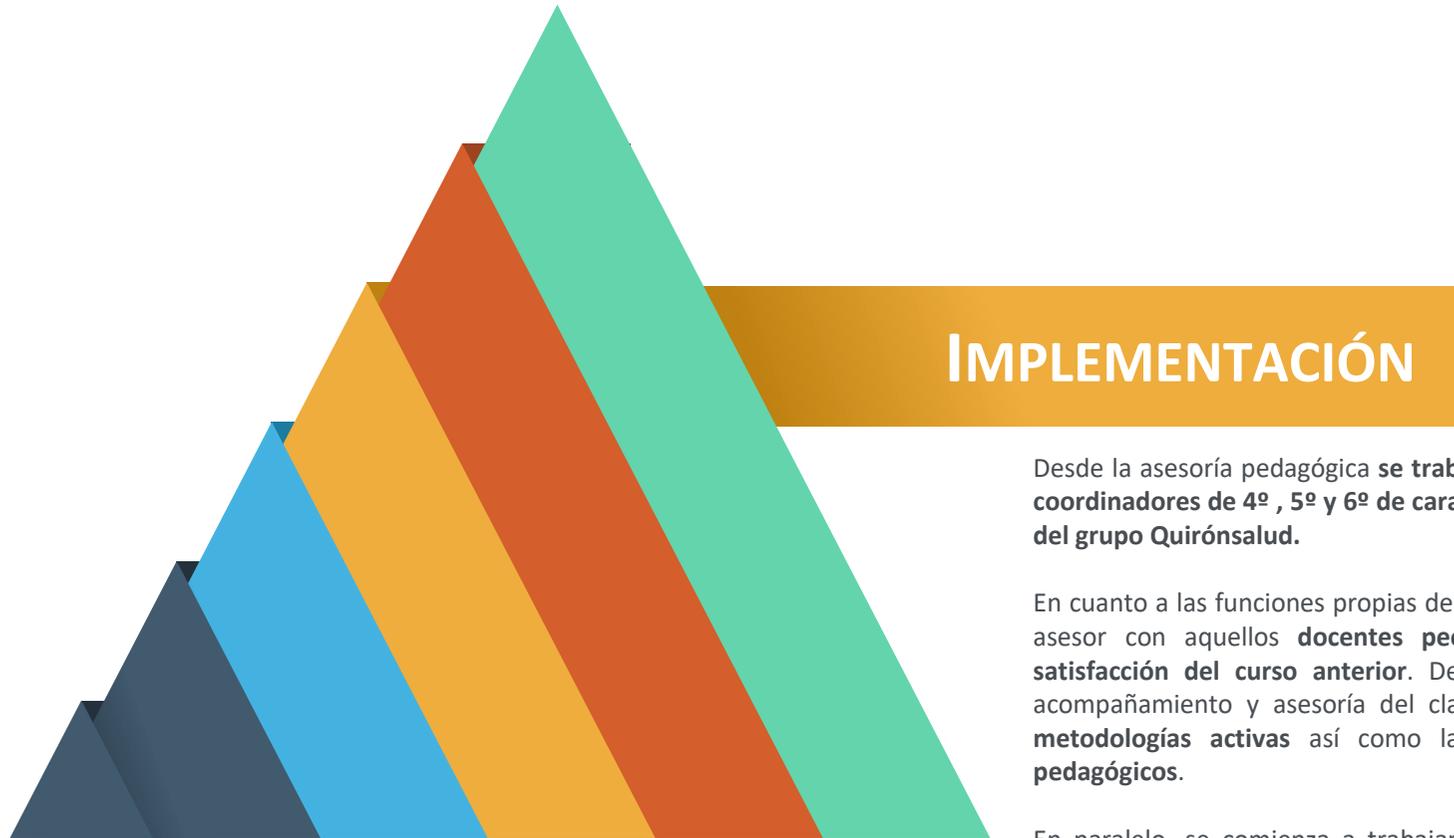
- **Incorporación de metodologías activas** de aprendizaje experiencial.
- Potenciación de **uso de herramientas pedagógicas digitales**. Dinamización del aula.
- Seguimiento de actividad práctica en base a estándares de objetividad. Fomento de competencias prácticas.
- Seguimiento del claustro para la **mejora continua**.



FUNCIONES

Las funciones de asesoría realizadas se vinculan a las dos áreas principales de la docencia, esto es, teoría y práctica.

- **Mejora teórica**
 - Se **implementa en todos los cursos el sistema de evaluación continua en todas las asignaturas**, compuesto por tres pruebas a lo largo del semestre. Su objetivo es **guiar el ritmo de seguimiento y aprendizaje de los alumnos**.
 - Se fomenta las **metodologías activas** en el aula, así como, la **utilización de recursos digitales**.
- **Mejora práctica**
 - **Implementación de evaluación objetiva de la práctica en todas las asignaturas.**
 - **Incorporación de entregables obligatorios** que enfocados a evaluar el aprendizaje obtenido durante la rotación y permite presentarse a las pruebas prácticas de cada asignatura.



Desde la asesoría pedagógica **se trabaja de forma directa con todos los coordinadores de 4º , 5º y 6º de cara a desplegar el modelo pedagógico del grupo Quirónsalud.**

En cuanto a las funciones propias de la asesoría, se comienza el proceso asesor con aquellos **docentes peor valorados en la encuesta de satisfacción del curso anterior.** De forma paralela se trabaja en el acompañamiento y asesoría del claustro para la **implementación de metodologías activas** así como la **inclusión de recursos digitales pedagógicos.**

En paralelo, se comienza a trabajar con el resto de claustro docente interesado en incorporar novedades y mejorar didácticamente en el aula.



DATOS CURSO 2021 - 22

Total asesorías	Total observaciones (teoría/práctica)	Total docentes asesorados
674	484	81
Curso	Docentes asesorados	
4º	31	
5º	29	
6º	21	

La gran parte de las **acciones** que se han realizado con los docentes han sido de asesorías directas para formar, fomentar e implementar nuevas metodologías tanto en la parte teórica como en la parte práctica. Además del fomento de la utilización de recursos digitales que aumenten la participación en las clases teóricas



ASPECTOS A TENER EN CUENTA

El **formato híbrido** que se implantó por motivos de la pandemia siguió utilizándose un año más. A pesar de que el aforo legal de las aulas iba aumentando hasta llegar al aforo real, los estudiantes seguían teniendo la posibilidad de asistir de manera online a las clases teóricas.

Esto hizo que la **asistencia presencial** a las aulas fuese escasa en algunas ocasiones, dificultando la labora del profesorado.

Es por ello que la asesoría pedagógica sigue apoyando al claustro en cuanto a la **digitalización de recursos y la potencialización de clases más dinámicas** para fomentar la participación de los estudiantes tanto al otro lado de las pantallas como aquellos alumnos que seguían eligiendo las clases presenciales.

Preparación curso 2022 - 23

La **preparación del curso 2022 - 23** se ha visto inmersa en un cambio significativo en cuanto a la evaluación de las asignaturas.

En este curso surge la **incorporación de PROMIR** como plataforma de estudio y de repositorio de preguntas tipo test para la evaluación continua de los estudiantes. Desde la Universidad Europea se apuesta por el sistema de Evaluación Continua desarrollado durante años anteriores en Grupo Quirónsalud, extendiéndolo al resto de Hospitales de su red, incluyendo una ponderación sobre la nota teórica final de los estudiantes (20% sobre el 50% del total que implica la evaluación teórica).

En relación a la **evaluación práctica**, desde Quirónsalud se sigue apostando por una evaluación objetiva de las rotaciones de los estudiantes. Este modelo se ha instaurado en el resto de Hospitales colaboradores con la Universidad Europea como ejemplo de buenas prácticas a seguir a través de una rúbrica común para todas las asignaturas en todos los hospitales.

Uno de los mayores impactos a considerar para el próximo curso es la modificación requerida por la Universidad en cuanto al calendario de 6º curso. Los semestres se ven reducidos en semanas con el fin de que los estudiantes puedan comenzar a preparar el MIR antes. Esto implica un trabajo de coordinación exhaustivo para ajustar calendarios a las semanas lectivas disponibles para este curso.

Por otro lado, en este curso se vuelve a la normalidad en cuanto a la **modalidad de las clases** impartidas, totalmente presenciales. Únicamente, en 6º curso, se permite la posibilidad de mantener el formato híbrido con el sistema HyFlex y el aplicativo Microsoft Teams, con motivo de las modificaciones de calendario implantadas por parte de la Universidad.



3

Docencia en Enfermería

Introducción

Durante este curso, se ha seguido apostando por el **desarrollo de la docencia en Enfermería contribuyendo en la formación de los profesionales del futuro.**

Uno de los pilares base de nuestros valores es la calidad asistencial contemplada desde el sentido más holístico del ser humano, por lo que la docencia en enfermería no sólo se traduce, en el ámbito asistencial, en la adquisición de destrezas en técnicas de enfermería prácticas, sino también en el abordaje del trato al paciente, el apoyo emocional, familiar, y las necesidades de intervención en este sentido.

También, se fomenta la **implicación docente de todo nuestro equipo de enfermería y del alumnado** de tal manera que en el proceso de aprendizaje se establezca un vínculo formal de enriquecimiento bidireccional alumno-docente.

La investigación es una pieza clave en la evolución de la enfermería por lo que la Unidad Docente de Enfermería del Hospital, interviene en el **desarrollo de jornadas formativas, congresos y estudios de investigación** para que se accesible a todos los profesionales del centro.

Para poder llevar a cabo todo lo anterior, es necesario la colaboración de la Dirección de Enfermería como referente administrativo que hasta el presente curso ha desarrollado el programa de formación y acogida de los alumnos, la colaboración entre Universidades, detección de necesidades formativas y evaluación de los alumnos.



Durante las prácticas clínicas, el objetivo del estudiante es conocer la realidad de la Enfermería en un centro de trabajo, relacionando todos los conocimientos teóricos que han aprendido en el aula con las situaciones reales que pueden surgir en el hospital y siendo guiados en todo momento por un profesional titulado encargado del aprendizaje.

En el curso 2021 - 22, la Unidad Docente de Enfermería está constituida por un equipo de dos tutores para el programa estándar y otros dos tutores para el programa **Talent Beats**.

El programa Talent Beats que surgió en el curso 19-20, en colaboración con la Universidad Francisco de Vitoria, con la necesidad de desarrollar un programa de prácticas innovador y de calidad que contará con la posibilidad de generar una estabilidad y compromiso laboral futuro lo que conllevó el establecer un marco de trabajo común entre los centros colaboradores y una misma línea docente en todo el Territorio.

Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

2

Número de estudiantes y su organización

3

Tutoras y su actividad

4

Acogida del estudiante

5

Satisfacción



Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

Durante el curso, se han recibido alumnos de Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria y alumnos de Grado y Postgrado de la Universidad Alfonso X El Sabio.

2

Número de estudiantes y su organización

Durante el curso 2021-22, las prácticas de los estudiantes de Enfermería vuelven a la normalidad tras la pandemia de COVID – 19.

Desarrollo de la docencia

3

Tutoras y su actividad

En una apuesta por el desarrollo de prácticas guiado por profesionales expertos, se refuerza la figura del tutor, correspondiente a un profesional enfermero experto encargado de orientar y dar seguimiento a la evolución y aprendizaje de los estudiantes en nuestro centro.

Las tutoras, dentro del grupo Quirónsalud reciben formación en metodología docente, seguimiento académico y otras habilidades a fin de que puedan desarrollar correctamente su labor.

El papel de la tutora es de facilitador y de guía que sirva como nexo de unión entre la Universidad, el alumnado y el propio aprendizaje siendo la máxima responsable de la evaluación de cada uno de los estudiantes.

4

Acogida del estudiante

La integración del estudiante en el equipo constituye el eje fundamental de su adaptación en el centro, es por eso que desde la Unidad Docente, se decidió realizar una acogida completa por parte de todos los tutores y sus correspondientes alumnos.

La Universidad es informada de la hora y lugar de acogida de los estudiantes y es la encargada de hacer llegar esta información a los mismos.

Una vez en el centro, se le proporciona la documentación de inicio de prácticas que es debidamente firmada y regularizada para su archivo. Posteriormente las tutoras son las encargadas de explicar el funcionamiento de prácticas y una vez realizado pasan a ubicar a los alumnos en las correspondientes unidades.

Desarrollo de la docencia en Enfermería

5

Satisfacción

Ítem	Descripción	Media
1	Acogida en el hospital	4,41
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	4,35
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,35
4	Atención prestada a lo largo del rotatorio	4,18
5	Organización general de las prácticas	4,12
6	El trato del tutor ha sido amable y cordial	4,76
7	He ido recibiendo por parte del tutor/a información respecto a mi aprendizaje	4,00
8	El/La tutor/a ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	4,29
9	El/La tutor/a ha estado accesible siempre que lo he requerido	4,59
10	La temática elegida aporta conocimientos nuevos	3,59
11	Me permiten mejorar mis técnicas y/o habilidades profesionales	3,71
12	La exposición por parte del tutor o profesional ha sido correcta y facilita mi aprendizaje	4,47
13	Las explicaciones de los/las enfermeros/as docentes han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento	4,53
14	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado y adaptado a los objetivos de mi rotatorio	4,35
15	El trato por parte de los enfermeros ha sido amable y cordial	4,29
16	He progresado en el dominio de técnicas y tareas asociadas a mis habilidades profesionales	4,76
17	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	4,71
TOTAL		4,32

Participación

3er Rotatorio	Nº estudiantes	% Participación
17	38	44,7%

Satisfacción total
4,32 sobre 5

Tutores curso 2021-2022

Tutores CHRJB

Curso	Plazas	Tutores	Unidad
PROGRAMA TALENT BEATS			
2º, 3º, 4º	2	María Minami Jorge Fernández	Diálisis Urgencias
PROGRAMA ESTÁNDAR			
	2	Cristina Regalón	Urgencias
		Ana Lanchas	Urgencias

Alumnos durante el curso 2021-2022

Alumnos del CHRJB

2021/2022 ESTÁNDAR + TALENT BEATS												
HOSPITAL	OFERTADAS	ROTATORIO 1		ROTATORIO 2		ROTATORIO 3		% OCUPACIÓN			ROTATORIO EXTRAORDINARIO	
		CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	ROTATORIO 1	ROTATORIO 2	ROTATORIO 3	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS
CHRJB (39+49)	52	20	11	20	32	38	14	38,46%	38,46%	73,08%	2	50

Seminarios impartidos el curso 2021-2022

Seminarios impartidos a los alumnos Talent Beats

TERCER CURSO	CUARTO CURSO	SEGUNDO CURSO
27/09/2021 – TB1 – Habilidades de Comunicación 2	04/10/2021 – TB1 – Habilidades de Comunicación 3	14/03/22 – TB1 – Habilidades de comunicación 1
18/10/2021 – TB2 – Cuidados de las Ostomías	25/10/2021 – TB2 – Enfermería intensiva adultos y diálisis	28/03/2022 – TB2 – Técnicas de punción. Pruebas diagnósticas
29/11/2021 – TB3 – Analgesia y sedación	09/12/2021 – TB3 – Vía aérea y ventilación mecánica	04/04/2022 – TB3 – Tipos y Técnicas de sondaje
24/01/2022 – TB4 – Vendajes y escayolas	31/01/2022 – TB4 – Enfermería intensiva pediátrica y urgencias	25/04/2022 – TB4 – Electrocardiografía
07/03/2022 – TB5 – Quirófano y esterilización	21/03/2022 – TB5 – Cuidados de heridas complejas	
21/03/2022 – TB6 – Cuidados de heridas complejas	04/04/2022 – TB6 – Gestión sanitaria y orientación laboral	

4

Ciclos formativos y otras
especialidades

Convenios activos

En este apartado se engloba **toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina**. HRJB y HQSJ tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2021-2022 se han mantenido activos en los dos hospitales son:

COMPLEJO HOSPITALARIO RUBER JUAN BRAVO

- **Escuela Politécnica Giner**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Claudio Galeno**
 - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
- **Escuela Profesional Javeriana**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Técnico de Farmacia y Parafarmacia*
- **Universidad Europea de Madrid**
 - *Grado en Fisioterapia*
 - *Grado en Farmacia*
 - *Master Experto Ecografía Q6*
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
- **Escuela Profesional IEM**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Jaime Ferrán Clua**
 - * *Técnico de Farmacia y Parafarmacia*
- **IES Juan de Mairena**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **La Salle**
 - *Grado en Fisioterapia*
- **AIDEJOVEN**
 - *Curso Celador*
- **González Cañadas**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Renacimiento**
 - *Gestión administrativa*
 - *Administración y finanzas*
 - *Farmacia y Parafarmacia*
- **Liceo Sorolla**
 - *GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES*
- **UNIR**
 - *Máster en Sistemas Integrados de Gestión de la PRL, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa*

HOSPITAL QUIRÓNSALUD SAN JOSÉ

- **AIDE**
 - *Curso Celador*
- **IES Claudio Galeno**
 - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
- **Escuela Politécnica Giner**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Juan de Mairena**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Mirasierra**
 - *Documentación y administración Sanitarias*
- **Escuela Profesional Javeriana**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Técnico de Farmacia y Parafarmacia*
- **Universidad Europea de Madrid**
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
 - *Master Experto Ecografía Q6*
- **Liceo Sorolla**
 - *GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES*
- **IES Renacimiento**
 - *Farmacia y Parafarmacia*
 - *Administración y finanzas*
- **González Cañadas**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **ILERNA**
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*



Docencia en números

En mayo del curso anterior, se establece el “Plan anual de alumnado en prácticas” en el cual se han recogido las **necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas**.

A lo largo del curso académico 2021-2022 han rotado en Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo **96 alumnos**, y en el Hospital Quirónsalud San José han sido **43 los estudiantes** que han realizado su formación práctica a lo largo de todo el curso.

Hospital	Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	<i>Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería</i>	Hospitalización/Quirófano 39/49	Laura Martínez/Victoria Borrego	39
	<i>Ciclo Formativo Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i>	Diagnostico por la imagen 49/39	Aurora Camarero/Noelia Bueno	3
	<i>Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia</i>	Farmacia 39/49	Miguel Ángel Mayol/ Paloma Arias	7
	<i>Grado en Fisioterapia</i>	Fisioterapia	Olegario Regidor	10
	<i>Master en Sistemas Integrados de Gestión de la PRL, la Calidad , El medio ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa</i>	RRHH	Amparo Gimeno	1
	<i>Curso de celador</i>	Hospitalización/Quirófano 39/49	Laura Martínez Miguel	20
	<i>Grado en Farmacia</i>	Farmacia 39 y 49	Miguel Ángel Mayol	1
	<i>Gestión administrativa</i>	Secretariado/admisiones/compras	Soledad Pradana/Pilar San segundo/Paloma Arias/ Rosario Rubia	6
	<i>Administración y finanzas</i>	Admisiones/compras	Pilar Sansegundo/Paloma Arias	5
	<i>GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES</i>	Informática	Vanesa González	1
<i>Master Experto Ecografía</i>	Diagnostico por la imagen 49/39	Aurora Camarero	3	

Docencia en números

Hospital	Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
Hospital Quirónsalud San José	<i>Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería</i>	Hospitalización/Quirófano	María Carrasco	16
	<i>Ciclo Formativo Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i>	Diagnóstico por la Imagen	Alicia Escribano	3
	<i>Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia</i>	Farmacia	Laura Esteva	2
	<i>Documentación y administración sanitarias</i>	Archivo/ Calidad/Consultas Externas/ Secretariado médico	Carmen Nogales/ Jesús Perianes/ Milagros Jiménez/ Ana Oviedo	5
	<i>Curso Celador</i>	Hospitalización/quirófano	María Carrasco/ Eva Pajares	13
	<i>Master Experto Ecografía</i>	Diagnostico por la imagen	Alicia Escribano	3
	<i>GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES</i>	Informática	Agustín Gil Rubio	1

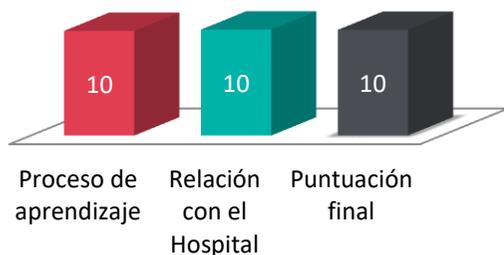
Memoria organizativa

La docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por "T01/05.1/P001" *Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia. Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el **Cuestionario de Satisfacción "T01/05.1/F003" Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.** La **satisfacción media del alumnado** que ha realizado sus prácticas en HRJB y HQSJ ha sido de un **9,3 en HRJB y un 9,5 en HQSJ.** La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Hospital Quirónsalud San José

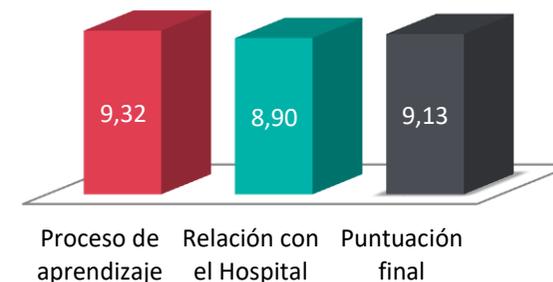
IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR



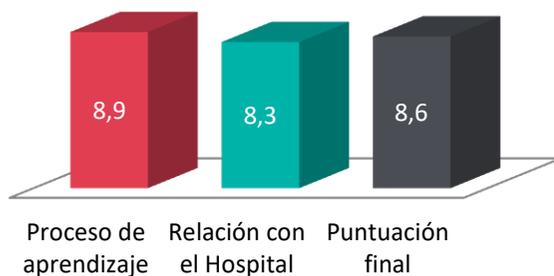
FARMACIA Y PARAFARMACIA



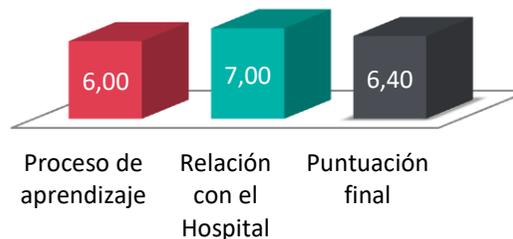
CELADOR



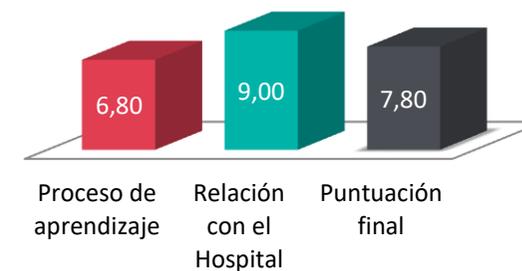
AUXILIAR ENFERMERÍA



DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS



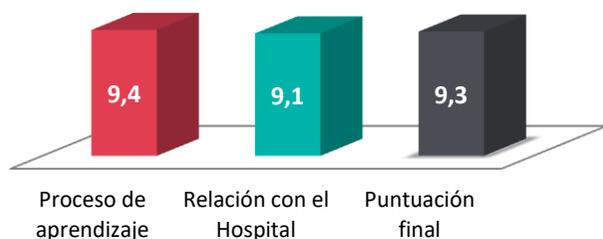
SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES



Memoria organizativa

Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo

AUXILIAR ENFERMERÍA



TÉCNICO FARMACIA Y PARAFARMACIA

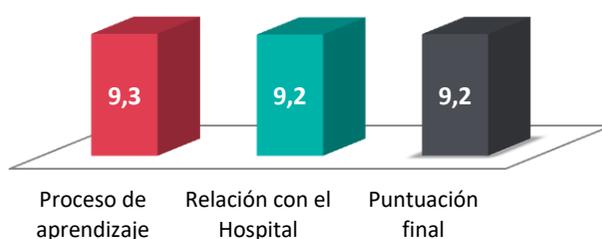
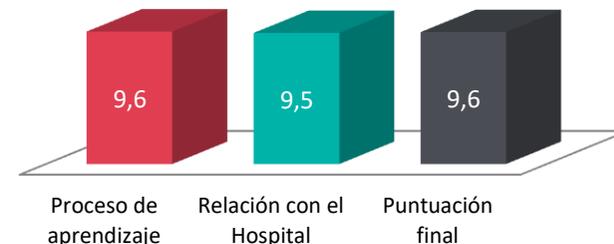


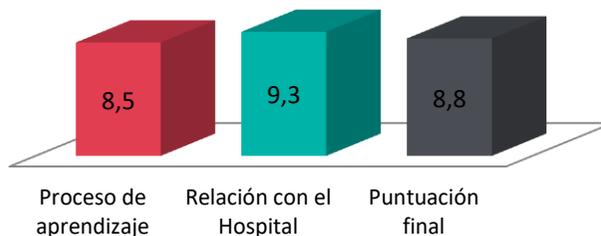
IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR



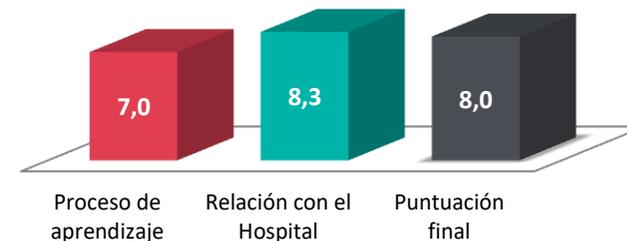
CELADOR



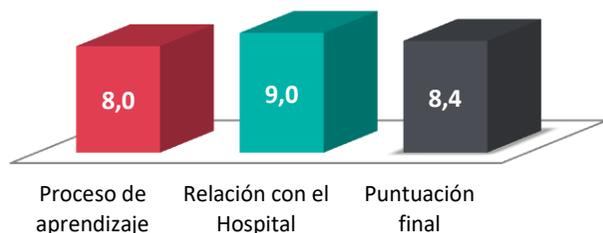
ADMINISTRACIÓN



GRADO FISIOTERAPIA



MICROINFORMÁTICA Y REDES



Novedades implantadas y preparación curso 2022 – 23

Con el objetivo de trabajar en la mejora continua de la docencia en Ciclos formativos, se prosigue con la revisión sobre los convenios activos, primando aquellas oportunidades que pueden brindar **una futura incorporación** del alumnado al hospital.

De forma adicional se tiene en consideración la necesidad de realizar un seguimiento activo sobre la facturación de cada ciclo, con la finalidad de ofrecer a cada servicio los recursos disponibles con los que puede contar de cara a la mejora en el desarrollo formativo de este perfil de alumnado.



5 Comisión docente

Comisión docente

La **Comisión Docente del territorio privado de Madrid**, cuyo objetivo es **apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud**, se reúne al menos **3 veces al año**, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:

- Desarrollo de modelo académico-pedagógico en Medicina de 4º curso a 6º en lo que respecta al desarrollo de iniciativas para la mejora tanto en la parte teórica como práctica.
- **Continuidad con el compromiso de la excelencia docente a través de la concesión de premios a Buenas Prácticas Docentes.** Un premio por curso de 4º a 6º a la asignatura con mejores calificaciones y la asignatura con valoración de satisfacción de las rotaciones.
- Continuidad en el trabajo junto al claustro médico en la obtención de acreditaciones por la ANECA para las figuras reguladas de docentes investigadores (PDI).
- Apoyo y seguimiento a todos los docentes matriculados en programa de doctorado en la Universidad Europea.



6 Conclusiones

Conclusiones

El curso 21-22 supone un punto de inflexión para el Departamento de Docencia e Investigación relación a dos pilares fundamentales relacionados con la Docencia en Medicina, la Docencia en Enfermería

De un lado, ha posibilitado consolidar el **modelo pedagógico** desarrollado durante los años anteriores, consiguiendo reflejar resultados en todas las áreas sobre las que se ha incidido: implementación de la evaluación continua, evaluación objetiva de la práctica y despliegue de formación específica para la innovación docente. Este aspecto se ve reflejado en las decisiones tomadas por la Universidad Europea de Madrid para la organización del curso 22-23, donde la evaluación continua pasa a formar parte de la evaluación de todos los estudiantes de todos los hospitales en los que se desarrolla la docencia, al tiempo que se ha unificado la rúbrica de evaluación práctica, ya planteada por el Departamento años atrás, para todos los hospitales. En este sentido, es reseñable la participación del Departamento en eventos científicos de divulgación tales como Congresos de Educación Médica.

De otra parte, ha permitido mejorar la estructura, seguimiento y continuidad de la **Escuela de Enfermería** en lo que respecta a la formación de tutoras y desarrollo de la actividad formativa de los estudiantes del grado en Enfermería. Esto se ha producido gracias a la revisión y análisis pormenorizado de la experiencia de nuestros estudiantes y tutoras, posibilitando un mayor y mejor seguimiento, así como una redefinición de las actividades a desempeñar por las tutoras para mejorar tanto la experiencia de nuestros estudiantes como los resultados alcanzados.

La responsabilidad del Departamento con la gestión de la docencia en todos sus ámbitos: medicina, enfermería, ciclos formativos, posgrados y estancias de médicos especialistas, ha continuado siendo exhaustiva, permitiendo continuar trabajando en la consolidación del Hospital Ruber Juan Bravo Madrid como referente de **excelencia formativa** a través de su **compromiso con la docencia**. Compromiso directo con la formación de calidad, la innovación y la experiencia de nuestros estudiantes que deriva en la necesidad de continuidad trabajando en las líneas desarrolladas durante el próximo curso académico.