

COMPLEJO HOSPITALARIO RUBER JUAN
BRAVO
HOSPITAL QUIRONNSALUD SAN JOSÉ

MEMORIA DOCENTE 2018-2019

DPTO. DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE TEMAS:

A. INTRODUCCIÓN: _____ Pág. 2

Elaborada por el Departamento de Docencia e Investigación

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

B. DOCENCIA EN MEDICINA:	_____	Pág. 5
b.1. 3º Medicina	_____	Pág. 5
b.2. 4º, 5º y 6º Medicina	_____	Pág. 7
b.3. Indicadores de satisfacción	_____	Pág. 16
b.4. Acciones formativas/Informativas	_____	Pág. 32
b.5. Mecanismos de comunicación	_____	Pág. 32
b.6. Novedades implantadas	_____	Pág. 33
b.7. Preparación curso 2019-2020	_____	Pág. 34
C. DOCENCIA EN CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES:	_____	Pág. 36
c.1. Docencia en números	_____	Pág. 37
c.2. Memoria organizativa	_____	Pág. 39
c.3. Novedades implantadas y Preparación del curso 2018-2019	_____	Pág. 47
D. COMISIÓN DOCENTE	_____	Pág. 50
E. CONCLUSIONES	_____	Pág. 51

A. INTRODUCCIÓN

Historia del Hospital como Universitario: docencia en Medicina

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al HOSPITAL QUIRÓN MADRID como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el Grado de Medicina y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales San Camilo y San José al GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓN MADRID para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB) y Hospital Quirónsalud San José (HQSJ) en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria de la docencia en Medicina hasta el momento actual:

- Curso académico 2012-2013: Inicio del proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios.
- Curso académico 2013-2014: El alumnado de 3º (90 alumnos) de medicina realiza las rotaciones entre HUQM, San Camilo y San José.
- Curso académico 2014-2015: Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- Curso académico 2015-2016: Estancias clínicas de alumnos de 3º (85 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- Curso académico 2016-2017: Estancias clínicas de alumnos de 3º (84 alumnos) entre los hospitales del territorio. Primera promoción de 4º de medicina en las aulas del Hospital Ruber Juan Bravo (docencia íntegra a 27 alumnos).
- Curso académico 2017-2018: Estancias clínicas de alumnos de 3º (92 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- Curso académico 2018-2019: Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 23 alumnos), 5º (docencia íntegra a 21 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 23 alumnos).

Ciclos formativos y otras especialidades:

El Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo y el Hospital Quirónsalud San José tienen firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

Departamento de Docencia e Investigación:

El Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB) y Hospital Quirónsalud San José (HQSJ), en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone entre sus recursos de un Dpto. de Docencia e Investigación, responsable de gestionar la actividad docente en ambos hospitales. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección de RRHH, Docencia e Investigación, está compuesto por una Jefa Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia e Investigación, una Administrativa Territorial y un Asesor Pedagógico.

Memoria docente:

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo y Hospital Quirónsalud San José durante el curso académico 2018-2019, en lo que se refiere a la docencia en medicina y otras especialidades, excluyendo enfermería, puesto que esta dispone de su propia Unidad Docente.

El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejorara en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud. Dicha comisión ha estado integrada por los siguientes miembros durante este curso académico:

Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)

D. Francisco de Asís Bermúdez (Director Gerente HUQsM)

Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)

Dña. Esther Estepa (Directora Territorial de RRHH, Docencia e Investigación)

Dña. M^a Carmen Suárez (Jefa Territorial de Docencia e Investigación)

Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)

Dr. Jose Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)

Dr. Jose M^a Echave (Jefe de Servicio Neumología)

Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)

Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)

Dr. Federico González (Jefe Asociado Oncología médica HUQM)

Dra. Arancha Alonso Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo)

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

Otro de los órganos de gobierno con los que contamos son:

Comisión Mixta: estará compuesta por un total de seis miembros, esto es, el Rector de la UNIVERSIDAD (o persona en quien delegue) y el Gerente Territorial del GRUPO QUIRONSAUD MADRID (o persona en quien delegue) que ostentarán de modo alternativo cada seis meses la Presidencia de la Comisión, comenzando el Rector, y cuatro miembros que tendrán la condición de Vocales. De los cuatro vocales, dos de ellos serán designados por la UNIVERSIDAD y dos por el GRUPO QUIRONSAUD MADRID. Actuará como Secretario de la Comisión el miembro de la Comisión que sea elegido dentro del seno de la propia Comisión

Comisión de Seguimiento del Convenio: estará compuesta por un total de cuatro miembros con el siguiente detalle: el Director de Investigación y Docencia en los hospitales de la UNIVERSIDAD, o figura que designe la UNIVERSIDAD a estos efectos o en quien éste delegue y la Dirección de RRHH, Docencia e Investigación del Territorio 1 del GRUPO QUIRONSAUD MADRID, o en quien éste delegue, que ostentarán de modo alternativo cada 6 meses la Presidencia de la Comisión, comenzando el Director de Investigación y apoyo a la Docencia en los hospitales de la UNIVERSIDAD, y dos miembros que tendrán la condición de vocales, uno designado por la UNIVERSIDAD y uno designado por el GRUPO QUIRONSAUD MADRID. Actuará como Secretario de la Comisión el miembro de la Comisión que sea elegido dentro del seno de la propia Comisión.

Los objetivos docentes contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la mejora continua, atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2018-2019.

Objetivos planteados:

- Reformular y dotar al departamento de Docencia e Investigación en base a las nuevas necesidades y objetivos del mismo
- Implantar en nuevo convenio establecido con la UEM
- Difusión y divulgación
- Creación de un modelo docente propio con criterio para Quironsalud

B. DOCENCIA EN MEDICINA

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el HRJB y HQSJ en la docencia práctica de 3º, y teórico-práctica de 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento "T1PC95.2" Docencia en Medicina.

A lo largo del curso hemos contado con un total de 156 alumnos de 3º a 6º de medicina. Los profesores asociados han sido 60 y 126 los colaboradores.

b.1. 3ºMEDICINA:

El alumnado de 3º Medicina que ha elegido Quirónsalud como su Hospital docente, ha cursado la parte teórica en las instalaciones de la Universidad y la parte práctica entre los hospitales HUQM, HRJB Y HQSJ.

■ Datos generales:

A lo largo del 2018-2019 los estudiantes de 3º de Medicina de la Universidad Europea de Madrid (89 alumnos), han realizado sus rotaciones entre los Hospitales: Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo, Hospital Quirónsalud San José y Hospital Universitario Quirónsalud Madrid. Cada alumno ha tenido una estancia de 19 días en las asignaturas de:

- ❖ Semiología y Fisiopatología General (8 días)
- ❖ Bases Generales de la Cirugía (7 días)
- ❖ Diagnóstico por la Imagen (4 días)

Las rotaciones se han llevado a cabo los martes, miércoles y jueves, acudiendo cada día un grupo, en dos turnos (de 09:00 a 14:00 y de 15:00 a 20:00).

Los hospitales Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo y Hospital Quirónsalud San José han participado en este curso académico en la docencia práctica en las asignaturas de Semiología y Cirugía General en el caso de Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo, y de Cirugía General en el Hospital Quirónsalud San José.

■ Personal:

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo:

- ❖ *Semiología y Fisiopatología General*
 - *Urgencias*
 - *Neurología*

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

- *Neumología*
- *Nefrología*
- *Digestivo*
- *Preanestesia*
- *Alergia*
- *Cardiología*
- *Hematología*
- *Reumatología*

❖ *Bases Generales de la Cirugía*

- *Dolor*
- *Urología*
- *Ginecología*
- *Neurocirugía*
- *Otorrinolaringología*
- *Cirugía Plástica*

Hospital Quirónsalud San José:

❖ *Bases Generales de la Cirugía*

- *Anestesia*
- *Servicios quirúrgicos*

En cada asignatura se ha contado con tutores de referencia quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El Profesor Asociado y/o Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en los Hospitales. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

■ **Seguimiento:**

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la finalización de cada semestre se ha llevado a cabo una reunión de evaluación en la cual se ha procedido a:

- ✓ Recoger hojas de rúbrica de cada asignatura.
- ✓ Incidencias y comentarios sobre la rotación
- ✓ Cumplimentación de Cuestionario de Valoración "*RJB5.1_P2_F6 v.0*" *Cuestionario de valoración prácticas clínicas*"

La información relevante derivada de estas reuniones y los resultados de las encuestas de satisfacción ha sido transmitida a Gerencia Territorial, Gerencia Hospital, Dirección Asistencial y Comisión Docente, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los coordinadores y profesores de forma periódica.

b.2. 4º 5º y 6º MEDICINA:

A lo largo del curso académico 2018-2019 se ha impartido en el HRJB la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º, 5º y 6º de Medicina, habiendo participado como profesores asociados y colaboradores médicos del HQSJ.

A lo largo del curso académico se han formado en HRJB un total de 67 estudiantes, 23 alumnos de 4º de Medicina, 21 de 5º curso y 23 de 6º curso.

Las asignaturas impartidas han sido:

4º MEDICINA

Primer semestre: Formación Clínica I (Cardiovascular), Formación Clínica II (Hematología), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Endocrino) y Bioética (asignatura impartida por personal de la UEM).

Segundo semestre: Formación Clínica I (Respiratorio), Formación Clínica II (Digestivo), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Sistema Nefro-Urinario) y Medicina Legal (asignatura impartida por personal de la UEM).

5º MEDICINA

Primer Semestre: Formación Clínica V (Reumatología), Formación Clínica VI (Psiquiatría), Formación Clínica VII (Pediatria), Formación Clínica VIII (Dermatología) y Metodología (asignatura impartida por personal de la UEM).

Segundo Semestre: Formación Clínica V (Traumatología), Formación Clínica VI (Sistema Nervioso), Formación Clínica VII (Pediatria), Formación Clínica VIII (Dermatología) y Terapéutica.

6º MEDICINA

Primer Semestre: Formación Clínica IX (Obstetricia), Formación Clínica X (Oftalmología), Formación Clínica XII (Urgencias y Oncología), Optativa (Habilidades Quirúrgicas) e Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias,

Segundo Semestre: Formación Clínica IX (Ginecología), Formación Clínica XI (Otorrinolaringología), Formación Clínica XII (Geriatría).

Clases teóricas:

4º MEDICINA

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

A lo largo del curso los profesores de HRJB han impartido 237 horas de docencia teórica, 55,5 horas de seminarios, 34 horas de simulación y 99 horas de talleres en 4º de medicina:

Número de horas impartidas por especialidad y docente: 4º medicina

ASIGNATURA	HORAS	DOCENTES
Formación Clínica I Aparato respiratorio	57	<u>Asociados:</u> Rafael Marulanda Melo, María Villaverde Lucas, Sergio Amor, Francisco Javier Moradiellos Díez.
Formación Clínica I Aparato cardiovascular	60	<u>Asociados:</u> Evaristo Castedo Mejuto, M ^a del Carmen Gómez Rubín de Celix, Gonzalo Pizarro Sánchez, Andrés Salazar Álvarez.
Formación Clínica II Aparato digestivo	57	<u>Asociados:</u> Beatriz Arberas, Gonzalo Guerra Azcona, Juan Carlos Meneu Días, Sarbelio Rodríguez Muñoz.
Formación Clínica II Hematología	58	<u>Asociados:</u> Aranzazu Alonso Alonso, Alejandra Segado Torres.
Formación Clínica III Patología infecciosa	68	<u>Asociados:</u> Pablo Guisado Vasco, Jose Manuel Luque Pinilla.
Formación Clínica IV Sistema endocrino	70	<u>Asociados:</u> María Cortés Berdonces, Alicia Vicuña Andrés, Pamela Ross Chávez Díaz, Jose Esteban Jodar Gimeno.
Formación Clínica IV Sistema Nefrouinario y genital masculino	51,5	<u>Asociados:</u> Raquel Amann Prada, Ramón Delgado Lillo, Eduardo Martín Oses, François Peinado Ibarra.
Simulación Transversal	34	<u>Asociados:</u> Arancha Alonso, María Cortés, Luis Herráiz, Rafael Marulanda, Raquel Amann <u>Colaboradores:</u> Yari Aguilera, Columba Carrera, Amparo Ferreras, Carlos Moreno, Luis Alberto Córdoba

Las clases se han impartido en las aulas de HRJB, estableciéndose los horarios a primera hora de la mañana, o en los intervalos de mediodía.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Horas clases - Simulación-Seminarios	Horas talleres evaluación	Horas totales
4º	FCI	Respiratorio	36	7	2	45	12	57
		Cardiovascular	36	4	8	48	12	60
	FCII	Digestivo	31	11	0	42	15	57
		Hematología	30	12	4	46	12	58
	FCIII	Infecciosas	45	7	4	56	12	68
	FCIV	Endocrinología	29	13	4	46	24	70
		Nefrología	16	1,5	4	21,5	8	29,5
		Urología	14	0	4	18	4	22
		otra SIMULACIÓN			4			4

5º MEDICINA

En 5º se han impartido 268,5 horas de docencia teórica, 43 horas de seminarios, 48 horas de simulación y 132 horas de talleres que se han desarrollado por los profesionales de HRJB y HQSJ:

Número de horas impartidas por especialidad y docente: 5º medicina

ASIGNATURA	HORAS	DOCENTES
Formación Clínica V Reumatología	61	<u>Asociados:</u> María Galindo Izquierdo, Susana Gerechter Fernández.
Formación Clínica V Traumatología	48	<u>Asociados:</u> Elvira Iglesias Duran, José Luis Sopesen Veramendi.
Formación Clínica VI Psiquiatría	61	<u>Asociados:</u> Luz Rubio Mendoza, Germán Strada Herrera.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

FormaciónClínica VI Sistema Nervioso	64	<u>Asociados:</u> Manuel J. de la Torre Gutierrez, Pedro R. Mata González, Emilio Gómez Cibeira, Talía Liaño Sánchez, Marcos Llanero Luque.
FormaciónClínica VII Pediatria	152	<u>Asociados:</u> Fernando Cabañas González, Izaskun Dorronsoro Martín, Manuela López Azorín, Inmaculada Bodegas Canora, Juan José Tejado Balseda, Lucía Villacieros Hernández, María Gascón García, Rosa Hernández Palomo
FormaciónClínica VIII Dermatología	56,5	<u>Asociados:</u> María Calvo Pulido, Elisa Pinto Romero.
Terapéutica	49	<u>Asociados:</u> David Abejón, Eva María Monzón Rubio, Susana Gerechter.
Simulación Transversal	40	<u>Asociados:</u> Rosa Hernández, Lucia Villacieros, Juan José Tejado, María Gascón, Inmaculada Bodegas. <u>Colaboradores:</u> Elena Luzón, Miren Uriarte,

Las clases se han impartido en las aulas de HRJB, estableciéndose los horarios a primera hora de la mañana, o en los intervalos de mediodía.

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Horas clases - Simulación-Seminarios	Horas talleres evaluación	Horas totales
5º	FCV	Reumatología	27	14	8	49	12	61
		Traumatología	30	6	0	36	12	48
	FCVI	Psiquiatría	35	6	0	41	20	61
		Sist. Nervioso	30	10	0	40	24	64
	FCVII	Pediatria	63	1	40	104	48	152
	FCVIII	Dermatología	36,5	4	0	40,5	16	56,5
	Terapéutica	Terapéutica	47	2	0	49	0	49

6º MEDICINA

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

En 6º han sido 323 horas de docencia teórica, 22 seminarios, 8 horas de simulación, 84 horas de talleres, 88 horas de TFG y 12 horas de tribunal de TFG

Número de horas impartidas por especialidad y docente: 6º medicina

ASIGNATURA	HORAS	DOCENTES
Formación Clínica IX: Ginecología y Obstetricia	90	<u>Asociados: Juan José López Galián, Arancha Moreno Elola-Olaso, Mª del Carmen Pingarrón Santofimia, Carlos Santiago Piñel Pérez, Andrés Sacristán Juárez.</u>
Formación Clínica X: Oftalmología	52	<u>Asociados: Alberto Escudero Villanueva, Laura Cabrejas.</u>
Formación Clínica XI: Otorrinolaringología	39	<u>Asociados: Joaquín Alacio Casero, Manuel Chamorro Pons, Jorge Prada Pendolero.</u>
Formación Clínica XII: Urgencias	32	<u>Asociados: Juan Carlos Rodríguez Casmartíño, Mariano Villaseñor Navas.</u>
Formación Clínica XII: Oncología	32	<u>Asociados: Marisa Torres Velasco y Patricia Cortez</u>
Formación Clínica XII: Geriatría	32	<u>Asociados: Gonzalo Bravo Fernández de Araoz.</u>
Ind. e Interpre. Explo. Complementarias	36	<u>Asociados: Luis Herraiz Hidalgo, Ingrid Dynaida Acosta Rivera.</u>
Optativa	24	<u>Asociados: Luis Javier Arias Gallo, María Ataz Orihuela</u>
Trabajo Fin de Grado	88	Varios profesores
Tribunal TFG	12	Varios profesores
Simulación transversal	8	<u>Asociados: Carlos Piñel, Arancha Moreno</u>

Las clases se han impartido en las aulas de HRJB, estableciéndose los horarios a primera hora de la mañana, o en los intervalos de mediodía.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Horas clases - Simulación-Seminarios	Horas talleres evaluación	Horas totales
6º	FCIX	Obstetricia	24	6	4	34	16	50
		Ginecología	22	6	4	32	8	40
	FCX	Oftalmología	24	4	0	28	24	52
	FCXI	Otorrino	27	0	0	27	12	39
	FCXII	Urgencias	24	0	0	24	8	32
		Oncología	24	0	0	24	8	32
		Geriatría	18	6	0	24	8	32
	Optativa	Habilidades Qx	24	0	0	24	0	24
Expl. Compl	Expl. Compl	36	0	0	36	0	36	

Clases prácticas:

■ Organización:

Se ha establecido un sistema de rotaciones, en el cual el alumno diariamente ha realizado en torno a 4 horas de estancia clínica en el servicio correspondiente. Según el número de créditos por asignatura se han designado el número de semanas que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en grupos de entre 4 y 6 alumnos máximo, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

■ Personal:

En cada asignatura se ha contado con un Coordinador de asignatura el cual ha desarrollado las siguientes funciones:

- ✓ Estructuración de la asignatura
- ✓ Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.
- ✓ Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas.
- ✓ Coordinación en la elaboración de preguntas de examen.

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en los hospitales. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

4º MEDICINA

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

- ❖ Respiratorio
 - Neumología
 - Diagnóstico por Imagen
 - Alergia
 - Cirujatorácica
 - Anestesia
 - UVI

- ❖ Cardiovascular:
 - Cardiología
 - Cirugía Cardíaca
 - Cirugía vascular
 - Hospitalización

- ❖ Digestivo:
 - Endoscopias
 - Digestivo
 - Cirugía general y digestivo
 - Hospitalización

- ❖ Hematología:
 - Hematología
 - Hospitalización

- ❖ Endocrino:
 - Endocrino
 - Quirófano endocrino
 - Diagnostico por la imagen

- ❖ Sistema Nefro-Urinario:
 - Nefrología
 - Diálisis
 - Urología
 - Ecografías
 - Quirófano urología

- ❖ Infecciosas:
 - Medicina interna.

5º MEDICINA

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

Los servicios implicados en las rotaciones han sido

- ❖ Reumatología
 - Reumatología.
- ❖ Traumatología:
 - Traumatología
 - Quirófano traumatología
 - Urgencias traumatología
- ❖ Psiquiatría
 - Psiquiatría
- ❖ Sistema Nervioso:
 - Neurología
 - Neurocirugía
- ❖ Pediatría:
 - Pediatría
 - UCI y Urgencias
 - Hospitalización
- ❖ Dermatología:
 - Dermatología
 - Quirófano dermatología

6º MEDICINA

Los servicios implicados en las rotaciones han sido

- ❖ Ginecología y Obstetricia
- ❖ Geriatría
 - Medicina Interna
 - Geriatría
- ❖ Oftalmología
 - Oftalmología
- ❖ Oncología
- ❖ Otorrinolaringología
 - Otorrinolaringología
- ❖ Habilidades Quirúrgicas
 - Maxilofacial
 - Anestesia
- ❖ Urgencias/UCI
 - Unidad de cuidados intensivos

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

► Urgencias

■ Seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado un seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha llevado a través de la cumplimentación del Cuestionario de Valoración “R4T1PC95.2 Cuestionario de valoración prácticas clínicas

Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes, estableciéndose un temario común, así como un mismo sistema de evaluación. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad (www.uem.es)

El sistema de evaluación

1. Evaluación de conocimientos teóricos (50% de la nota final)

- Una prueba final con preguntas de elección múltiple (test) y prueba sumativa, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes. Se considera que se han superado los objetivos docentes con notas ≥ 5 .
- Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación ≥ 5

2. Evaluación hoja de rúbrica (50% de la nota final):

- La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:
 - N1: Actitud (5%): Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
 - N2: Habilidades Clínicas (25%).
 - N2a. Rotaciones (20%): Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

N2b. Simulación (5%): Los alumnos realizan talleres de Simulación en la UEM en el Hospital Simulado.

- N3: Talleres y ECOE (20%):

N3a: Talleres de Evaluación (10%): La nota final de esta parte de la asignatura, es la media de las notas obtenidas en los talleres evaluados a lo largo del curso.

N3b: ECOE. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (10%).

Convocatoria de julio:

- En esta evaluación el alumno deberá superar aquellas áreas de la asignatura en las que en convocatoria ordinaria no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios. La evaluación se realizará mediante pruebas de características similares a las realizadas durante el curso.

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada "Hoja de rúbrica".

b. 3. INDICADORES DE SATISFACCIÓN

A continuación se presentan los datos relativos a la satisfacción con la docencia por área analizada y curso académico.

Señalar que la en media total de la **docencia teórica** calculada sobre media ponderada se obtuvo **3,79 puntos sobre 5** (inferior a la media general de la Facultad de Medicina que se sitúa en un 4,05)

En la media total con la **satisfacción práctica** el resultado fue de **8,5 sobre 10**.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

3.1. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA TEÓRICA 4º

	Valoraciones teóricas 4º Media ponderada 3.9 / 5							
	FCI		FCII		FCIII	FCIV		
	Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrino	Nefrología	Urología
01-La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido:	4,06	3,3	4,45	4,1	3,2	4,1	4,35	4,23
02-La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	4,06	3,3	4,2	4,1	2,8	4,1	4,35	4,23
03-El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	3,99	3,3	4,2	4,2	2,7	4,25	4,3	4,23
04-El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	4,06	3,3	4,2	4	2,7	4,25	4,3	4,23
05-Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	4,17	3,1	4,35	3,7	2,7	4,25	4,3	4,23
06-El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	4,39	3,3	4,23	4	3,2	4,25	4,3	4,23
07-La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	4,27	3	4,35	4,1	2,7	4,25	4,2	4,23
08-Con este profesor he aprendido:	4,17	3,1	4,2	4,1	2,8	4,1	4,3	4,23
09-El juicio global que me merece como profesor es:	4,17	3,2	4,2	4,2	3	4	4,2	4,23
Total Número de Respuestas	10	13	18	25	13	5	13	15
Total Media Ponderada	4,3	3,2	4,3	4,1	2,8	4,3	4,2	4,3

Curso académico 2018-2019

	FCI		FCII		FCIII	FCIV		
	Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrino	Nefrología	Urología
Observaciones	<p>Gonzalo Pizarro: se echa en falta la subida de ppts a BB en tiempo y forma. Aunue se valora su trato con los pacientes. M^a</p> <p>Carmen Gómez Rubín: muy buena docente, despierta el interés de los alumnos por la asignatura.</p>	-	<p>Alejandra Segado: se consiera un muy buena docente. El trato en las prácticas es excelente.</p> <p>Arantza Alonso: Excelente profesora, explicaciones buenas y precisas, interés porque el alumno aprenda</p>	-	<p>J. Manuel Luque: pocas horas de clase para todo el material que hay que impartir. Pablo Guisado: diapositivas muy densas y desordenadas. Es un gran profesional, con gran conocimiento.</p>	<p>Pamela Chávez: clases muy didácticas, da preguntas o casos clínicos para que los conceptos queden mejor explicados, en general muy bien.</p>	-	-
Acciones	<p>De cara al siguiente curso, se crea una columna en el registro de clases donde apuntar las presentaciones recibidas y evitar que se demore la subida. Además, se comunican estos comentarios a ambos profesores.</p>	-	<p>Se comunica los comentarios a las docentes.</p>	-	<p>Se comunica estos comentarios a los docentes. Desde la asesoría pedagógica se trabaja la mejora en las presentaciones y la impartición de clases.</p>	<p>Se comunica esta información a la docente.</p>	-	-

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

3.2. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA TEÓRICA 5º

	Valoraciones teóricas 5º Media ponderada 3,97 / 5						
	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII	Terapéutica
	Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Sistema Nervioso	Pediatría	Dermatología	
01-La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido:	4,75	4,5	4,7	3,4	3,4	4,4	1
02-La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	5	4,5	4,5	3,4	3,4	4,4	1
03-El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	4,9	5	4,6	3,4	3,4	4,5	1,5
04-El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	4,65	5	4,6	3,4	3,4	4,4	1
05-Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	5	4,5	4,8	3,4	3,4	4,4	1
06-El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	5	5	4,3	3,4	3,4	4,4	1
07-La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	4,9	5	4,9	3,4	3,4	4,5	1
08-Con este profesor he aprendido:	5	5	5	3,4	3,4	4,4	1
09-El juicio global que me merece como profesor es:	5	4,5	4,9	3,4	3,4	4,5	1
Total Número de Respuestas	7	3	8	9	14	11	2
Total Media Ponderada	4,9	4,7	4,7	3,2	3,3	4,7	1.1

	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
	Reumatología	Traumatología	Psiquiatria	Neurología	Pediatría	Dermatología
Observaciones	<p>Susana Gerechter: es una gran profesional, muy implicada y motivada con la Docencia, siempre pendiente de las necesidades del alumnado. Es de las mejores profesoras que han tenido a lo largo de la carrera.</p>	-	<p>Germán Strada: nada que decir respecto al profesor. Si bien es cierto, que las rotaciones no se ajustan a las necesidades de aprendizaje del alumnado. Además las presentaciones de clase, son muy diferentes entre hospitales.</p>	-	-	<p>María Calvo: prácticas muy bien organizadas en su equipo. Se aprende mucho con ellos. Siempre atenta y preocupada por el aprendizaje de los alumnos.</p>
Acciones	<p>Se comunica esta información a la docente. Y se le felicita por ello.</p>	-	<p>Se plantea la posibilidad de realizar un convenio con algún centro especializado en Salud Mental, que permita mejorar las rotaciones de estos alumnos.</p>	-	-	<p>Se comunica esta información a la docente. Y se le felicita por ello.</p>

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

3.3. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA TEÓRICA 6º

	Valoraciones teóricas 6º Media ponderada 3,5 / 5						
	FCIX		FCX	FCXI	FCXII		
	Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	Otorrino	Urgencias	Oncología	Geriatría
01-La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido:	4,45	4,25	3,7	5	3,4	2,9	4,33
02-La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	4,82	4,25	3,5	5	3,3	2,9	4,33
03-El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	4,55	4,4	3,2	5	3,75	2,8	3,7
04-El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	4,64	4,1	3,2	5	3,5	2,6	4,7
05-Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	4,55	4,4	3,4	4,5	3,3	2,7	4,3
06-El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	4,7	4,5	3,8	5	4,1	3,2	4,7
07-La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	4,7	4,4	3,3	5	3,6	3,1	3
08-Con este profesor he aprendido:	4,7	4,25	3,5	5	3,55	2,8	4,3
09-El juicio global que me merece como profesor es:	4,7	4,4	3,6	5	3,6	3	4
Total Número de Respuestas	11	5	18	2	29	33	3
Total Media Ponderada	4,6	3,9	3,5	4,9	3,5	3	4,1

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

	FCIX		FCX	FCXI	FCXII		
	Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Urgencias	Oncología	Geriatría
Observaciones	Carmen Pingarrón: echan de menos actividades que aporten feedback sobre su aprendizaje (ejem. examen, test corto, casos clínicos...)	-	Alberto Escudero: clases que nos aportan conocimiento; no hace hincapié en la información importante. No todos los alumnos rotan con él, y les gustaría. Apoyo al alumnado en general antes la Coordinación, ya que el temario es muy exigente. Les gustaría realizar alguna actividad extraordinaria que les diera feedback sobre la adquisición de su conocimiento. Laura Cabrejas: muy buena docente y profesional. Se echa en falta rotar con ella ya que a lo largo de la rotación se rota con otros médicos que no son conocedores de lo que nos tienen que enseñar.	-	Juan Carlos Rodríguez: comentarios inapropiados durante las rotaciones. Las clases no se ajustan a la exigencia de la asignatura, aunque si son interesantes, dinámicas, fáciles de seguir e incide en las cosas importantes. Los profesores demuestran falta de información general lo que produce inseguridad en los alumnos. Las presentaciones de la asignatura no son útiles. Marino Villaseñor: la asignatura está mal organizada; la guía se cambia a mitad de curso. Las presentaciones no son completas. Durante la reotación muestra mucha entusiasmo y preocupación por que los alumnos aprendan.	Marisa Torres: las prácticas se valoran positivamente. El temario no se ajusta a lo indicado en la Guía de Aprendizaje. Se echa en falta otras actividades que den feedback sobre el aprendizaje adquirido. Se solicita que haya uniformidad entre los temarios de los Hospitales. Patricia Cortez: mala actitud con los alumnos. Falta de responsabilidad respecto a su labor de coordinadora. Durante las clases, lee las diapositivas y en las rotaciones da la sensación de que los alumnos le molestan. Se echa en falta otras actividades que den feedback sobre el aprendizaje adquirido.	-
Acciones	De cara al próximo curso y con el apoyo del Asesor Pedagógico, se empiezan a trabajar este tipo de actividades para introducirlas dentro de la docencia teórica y práctica.	-	Respecto a las rotaciones, se intentará que roten con estos docentes, pero se plantea difícil puesto que también tienen actividad en la FJD. Desde Asesoría Pedagógica se trabaja con Alberto la mejora de sus clases.	-	La Jefa del Dpto de Docencia se reúne con el Dr. Rodríguez para comentar todas las incidencias con la intención de mejorarlas. Además el Asesor Pedagógico comienza a trabajar con él algunos aspectos relacionados con las mismas.	Tanto la Gerencia del Hospital como la Jefa del Dpto. de Docencia, se reúnen con la Dirección del IOB, para tratar las posibles áreas de mejora. Probablemente, de cara al siguiente curso, el equipo docente varíe por circunstancias internas del Servicio, lo que podría suponer una mejora en la parte docente tanto teórica como práctica.	-

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

3.4. SATISFACCIÓN CON LA DOCENCIA PRÁCTICA 3º

	Valoraciones prácticas 3º		Media 8.6
	Semiología	Bases Generales de la Cirugía (HRJB)	Bases Generales de la Cirugía (HQSJ)
Funcionamiento General	8,9	7,5	8,9
Acogida en el Hospital	9,3	8,6	9,3
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	8,5	7	9,1
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc...	8,3	6,8	8,7
Atención prestada a lo largo del proceso	9,3	8,5	9,2
Organización general de las prácticas	9	6,5	8,4
Valoración del profesor/tutor	9,4	8,5	9,1
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9,2	8,4	9,2
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	9,3	8,4	8,9
El trato ha sido amable y cordial	9,8	9	9,5
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	9,5	8,2	8,9
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	9,4	8,5	8,9
Proceso de aprendizaje	8,9	7,9	8,6
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	8,6	7,8	8,3
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	9	8	8,1
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	8,9	8,1	8,8
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	9,1	7,9	8,8
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	8,9	7,5	9,2
TOTAL	9,1	7,9	8,9

	Semiología	BGC (HRJB)	BGC (HQSJ)
Observaciones	Elevada satisfacción en todas las rotaciones: principalmente en neurología y neumología. Valoran positivamente la implicación y atención recibida por los equipos. Posibilidad de rotar por servicios diferentes, más trabajo autónomo y más información a lo largo de la rotación. Por otro lado, es importante tener en cuenta la rotación del 1º semestre para que no se repita el servicio durante la rotación del 2º semestre.	Se indica en diferentes ocasiones la implicación y motivación del Dr. Tapia en la Docencia. Refieren la necesidad de que se les explique el funcionamiento de un quirófano antes de comenzar la rotación.	Ningún comentario reseñable
Acciones	Se remite información a Coordinadores y Jefes de Servicio.	Se remite información a Coordinadores y Jefes de Servicio	Se plantea la posibilidad de rotar 7 días seguidos, para poder observar la evolución de los pacientes. Posibilidad de rotar por distintos servicios.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

3.5. SATISFACCIÓN CON LA DOCENCIA PRÁCTICA 4º

	Valoraciones prácticas 4º Media 8.6							
	FC I		FC II		FC III	FC IV		
	Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrino	Nefrología	Urología
Funcionamiento General	7,6	8,2	8,8	8,3	7,9	8,5	9,4	9,8
Acogida en el Hospital	8	8,4	9,3	8,6	8,69	9,1	9,7	9,8
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	7,6	8	8,9	7,9	8,03	8,4	9,5	9,7
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc...	7	8,2	8,3	8,3	7,6	8,3	9,2	9,8
Atención prestada a lo largo del proceso	8,1	8,3	9	8,3	7,7	8,5	9,7	9,8
Organización general de las prácticas	7,5	7,9	8,5	8,4	7,6	8,4	9,1	9,7
Valoración del profesor/tutor	7,3	8,4	9,1	8,4	8,2	8,7	9,5	9,8
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	7,2	8,5	9,1	8,6	8,4	8,9	9,7	9,8
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	7,3	8,4	8,7	8,5	8,2	8,6	9,5	9,7
El trato ha sido amable y cordial	7,8	8,7	9,6	8,3	8,6	9	9,5	9,8
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	7	8,2	9,2	8,3	7,7	8,4	9,2	9,7
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	7,2	8,2	9,2	8,1	8,2	8,4	9,4	9,8
Proceso de aprendizaje	7,1	8,3	8,7	8,4	8,3	8,2	9,4	9,8
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	7,5	8,5	8,8	8,5	8,4	8,5	9,5	9,8
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	7,2	8,3	8,8	8,1	8	8,1	9,4	9,8
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	7	8,1	8,6	8,6	8,3	8	9,4	9,8
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	7	8,2	8,7	8,7	8,6	8,2	9,4	9,8
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	6,8	8,5	8,8	8,3	8,3	8,3	9,4	9,8
TOTAL	7,3	8,3	8,9	8,4	8,2	8,5	9,4	9,8

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

	FC I		FC II		FC III	FC IV		
	Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrino	Nefrología	Urología
Observaciones	Se refiere la necesidad de realizar un taller relacionado con la lectura de ECG. Diferentes quejas sobre la rotación en cirugía cardiaca, poco interés e implicación con la docencia.	Se sugiere que la rotación por "pruebas funcionales" sea más corta, aumentando los días por anestesia, UVI y cirugía torácica	Los comentarios son siempre positivos. Gran motivación e implicación por parte del equipo docente de la asignatura.	Respecto a la rotación por digestivo no hay comentarios. La rotación por cirugía digestiva está muy bien valorada, resaltando el buen trato por parte del equipo y la participación que les permiten	Se indica que algunas presentaciones son muy extensas. Se sugiere que los talleres, estén siempre dentro de las rotaciones.	No se realizan comentarios	Se valora positivamente la rotación y los talleres.	Se valora muy positivamente la rotación.
Acciones	Se comunican los comentarios al coordinador de la asignatura y profesores concretos a los que se hace referencia, con el fin de que mejoren los diferentes puntos durante el próximo curso	Se comunica esta información tanto al coordinador como al resto de equipos y se trabaja con ellos para valorar las modificaciones	Se comunica los comentarios a la coordinadora.	Se comunica esta información tanto al coordinador como al resto de equipos	Se comunica esta información tanto al coordinador como al resto del equipo para que puedan mejorar de cara al próximo curso.		Se comunica los comentarios al coordinador.	Se comunica los comentarios a al coordinador y resto de profesores.

3.6. SATISFACCIÓN CON LA DOCENCIA PRÁCTICA 5º

	Valoraciones prácticas 5º Media 8.8					
	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
	Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
Funcionamiento General	9,9	8,8	8,4	7,3	8,9	9,6
Acogida en el Hospital	9,8	8,9	8,8	7,4	8,8	9,7
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	10	8,7	8	7,1	9	9,5
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc...	9,8	9,3	8	7,2	8,8	9,5
Atención prestada a lo largo del proceso	10	8,7	8,6	7,2	8,8	9,8
Organización general de las prácticas	9,8	8,4	8,6	7,5	9	9,4
Valoración del profesor/tutor	9,9	9	8,5	7,3	8,9	9,7
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9,8	8,9	8,2	7	9,1	9,7
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	10	8,5	8,2	7,1	9,1	9,7
El trato ha sido amable y cordial	9,8	8,8	9,2	7,7	9	9,9
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	9,8	9,1	8,4	7,4	8,6	9,6
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	10	9,5	8,4	7,5	8,9	9,6
Proceso de aprendizaje	9,9	8,5	7,6	7,3	8,8	9,4
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	9,8	8,5	8,6	7,1	9,1	9,7
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	10	8,5	7,2	7,3	8,6	9,2
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	9,8	8,4	7,6	7,4	8,5	9,2
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	10	8,4	7,4	7,2	8,9	9,2
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	9,7	8,9	7,4	7,3	9	9,7
TOTAL	9,9	8,8	8,2	7,3	8,9	9,6

	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
	Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
OBSERVACIONES	No hay comentarios.	Se reclama rotar más por quirófano. Aunque se critica la acogida y atención en el mismo. Muy buena valoración al equipo de Dra. Iglesias y Dr. Vilá tanto en la acogida como en el desarrollo de las prácticas.	Rotar por un Servicio real de Psiquiatría. Los profesores se han implicado mucho, pero debería cambiar el tipo de rotación y que todos rotasen también con la actriz (el 1º grupo no tuvo esa oportunidad).	Todas las valoraciones resaltan el interés e implicación del equipo de neurólogos en las rotaciones. Sin embargo, por parte de neurocirugía se reclaman más atención y motivación, tanto en la teoría como en las rotaciones.	Se reclama rotar por quirófano de pediatría. Se indica que el servicio en ocasiones es caótico y existe desconocimiento de los alumnos a recibir. A resaltar, las rotaciones por la UCI.	En general, se muestran muy satisfechos con la rotación y las docentes que se encargan de acogerles durante las mismas. Se echa en falta más quirófano.
ACCIONES	-	Se comunica los comentarios a la coordinadora.	Se comunica los comentarios al coordinador con la intención de buscar nuevas opciones para el próximo curso. A nivel institucional también se trabajará la búsqueda de alternativas	Se comunica los comentarios al coordinador de la asignatura y se habla con el responsable de Neurocirugía.	Se comunica los comentarios al coordinador para que mejore la organización e información al servicio.	Se comunica los comentarios a la coordinadora y se valora la incorporación de más actividad en quirófano

3.7. SATISFACCIÓN CON LA DOCENCIA
PRÁCTICA 6º

	Valoraciones prácticas 6º Media 8							
	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			OPTATIVA
	Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	HH.QQ.
Funcionamiento General	8,8	8,4	8,6	9,2	6	6,5	8,6	8,6
Acogida en el Hospital	9,2	9	8,8	9,5	6,2	7,2	8,9	9,1
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	8,4	8	8,3	9	6,1	6	8,4	8,2
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc...	8,9	8,1	8,5	8,8	5,8	6,2	8,4	8,7
Atención prestada a lo largo del proceso	8,6	8,7	8,9	9,1	5,8	6,6	8,4	8,6
Organización general de las prácticas	8,9	8,1	8,5	9,4	6,2	6,4	8,9	8,5
Valoración del profesor/tutor	9,1	8,5	8,5	9,1	6,1	6,1	8,8	8,7
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9,1	8,6	8,9	9,2	6,6	5,9	8,6	8,8
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	9,1	8,6	8,1	9,1	6,2	5,7	8,4	8,5
El trato ha sido amable y cordial	9,6	9	9,3	9,5	6	6,9	9,3	9,1
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	8,8	8,3	8,1	9,4	5,8	5,7	8,9	8,5
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	8,8	8,3	8,3	8,2	5,9	6,4	9,2	8,5
Proceso de aprendizaje	8,8	8,4	8,3	8,5	6	5,6	8,9	8
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	9,1	8,7	8,4	9,3	6,2	5,9	9,4	8,1
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	8,7	8	8,4	8,4	6,2	5,7	8,9	8,4
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	8,6	8,6	8,4	8,1	5,6	5,5	8,5	7,7
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	9	8,4	8,3	8,5	6,1	5,3	8,6	8
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	8,9	8,3	8,3	8,1	6	5,5	9	8
TOTAL	8,9	8,4	8,5	8,9	6	6,1	8,8	8,4

	FC IX		FC X	FC XI	FC XI			OPTATIVA
	Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	HH.QQ.
OBSERVACIONES	El equipo muestra mucho interés y motivación. Las rotaciones por ginecología y por urgencias no son muy útiles. Se reclama poder participar más durante las rotaciones.	Se reclama más rotación por quirófano. En general, los comentarios son muy positivos respecto a la rotación, en concreto se resalta la buena actitud del Dr. Sacristán.	Se indica que algunos colaboradores desconocen las competencias a enseñar y les derivan a optometría. También se indica que en general están muy contestos con los profesores.	Tanto la rotación por ORL como por maxilofacial se valoran muy positivamente.	Se reclama mejor organización por parte del servicio, conocer las condiciones de evaluación; además de mayor motivación por parte de los profesionales y mejor acogida.	La rotación por UVI no se diferencia a la que se realizó en 4º. Casi no da tiempo a aprender nada nuevo. La valoración de la rotación por urgencias es muy negativa: falta de implicación y ganas de enseñar. Se reclama, además, mayor participación en las mismas. Por otro lado, se refiere en diferentes ocasiones que las clases teóricas no se ajustan a la guía de aprendizaje.	Se reclama rotar más por geriatría. El Dr. Bravo se ha implicado mucho. La rotación por medicina interna, a pesar de no estar muy orientada a la geriatría, se valora positivamente, en concreto la rotación con el Dr. Guisado y el Dr. Luque.	Se ha echado en falta unificación en la enseñanza a todos los grupos y que les dejasen participar más en la rotación. Se resalta positivamente la implicación y atención por parte de los equipos.
ACCIONES	Se comunica los comentarios al coordinador y se proponen opciones de mejora	Se comunica los comentarios al coordinador.	Se comunica los comentarios al coordinador con la intención de que de cara al próximo curso, le indique a su equipo en qué consisten las rotaciones e informarles de las mismas.	Se comunica los comentarios al coordinador y resto de equipos.	Se comunica los comentarios al coordinador con el fin de tomar medidas de cara a la mejora de rotaciones del próximo curso.	Se comunica los comentarios al coordinador y se trabaja con él de cara a enfocar la docencia atendiendo a las mejoras necesarias	Se comunica los comentarios al coordinador y resto de equipos.	Se comunica los comentarios al coordinador y resto de equipos.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

3.8. SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA LABOR DOCENTE:

	Valoraciones Labor Docente
Funcionamiento General	7,9
Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	7,2
Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente.	7,6
Comunicación respecto a cambios e incidencias	8,2
Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de docencia	8,9
Planteamiento de la docencia en el Hospital	7,4
Valoración del profesor/tutor	8,3
El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado.	7,9
Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes.	8,1
He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado.	7,6
Me ha sido grato desempeñar la labor docente.	8,8
Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital.	9,1
TOTAL	8,1

OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none">• Muy buena atención por parte del Dpto. de Docencia e Investigación.• Se propone más programación de rotaciones y menos clases teóricas.• Obligatoriedad de la asistencia a clase por parte del alumnado y mayor implicación en las prácticas.• Los docentes deberían disponer de horas remuneradas de investigación-docencia liberadas de carga asistencial para dichas tutorías.• Estructurar objetivos docentes entre las diferentes especialidades.• Conocer el horario de las clases antes de verano.• No hemos tenido información adecuada sobre el hospital simulado.• Objetivos de metodología más claros por parte de la UEM.
ACCIONES	<p>Tras recibir los comentarios de los docentes, en las reuniones CEA (reuniones con coordinadores) se tratan los diferentes temas, buscando soluciones para todos aquellos en los que es posible realizar algún cambio.</p> <p>Se traslada a la UEM la necesidad de trabajar más y mejor nuestra participación en el hospital simulado, así como la necesidad de contar con un modelo docente con directrices claras.</p> <p>Se incorpora la figura de Asesor Pedagógico que se encargará de atender las demandas del profesorado en cuanto a objetivos de aprendizaje, metodología y modelo docente propio.</p> <p>Se traslada el debate de la obligatoriedad de las clases a la Comisión Docente</p> <p>Se trabajará así mismo desde el departamento con antelación sobre el horario de clases para que el profesorado lo conozca con tiempo suficiente</p>

b.4. ACCIONES FORMATIVAS / INFORMATIVAS:

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

■ Dirigidas al alumnado:

- ✓ **Acto de inauguración curso académico 2018-2019:** 10/09/2018. Bienvenida e introducción, presentación del profesorado, estancia hospitalaria y saber estar, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- ✓ **Reunión de inicio estancias clínicas:** sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.
- ✓ **Reunión delegados:** se han llevado a cabo dos reuniones con los delegados, una en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.
- ✓ **Reunión final de curso:** reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en los hospitales Juan Bravo y San José por parte del alumnado.
- ✓ **Acto de graduación:** 06 de junio de 2019. Acto de despedida de la primera promoción de graduados en medicina.

■ Dirigidas al profesorado

- ✓ **Acto de inauguración curso académico 2018-2019:** 10/09/2018. Bienvenida e introducción, presentación del profesorado, estancia hospitalaria y saber estar, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- ✓ **Reuniones con coordinadores (CEAS):** informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.
- ✓ **1ª reunión Médicos Docentes:** se celebra el 29/05 la primera reunión para médicos docentes dirigida al claustro en la cual desde la Comisión Docente se informa sobre los cambios del nuevo convenio firmado con la universidad, las propuestas de mejora y trabajo para el próximo año y desde la Universidad nos presentan la nueva plataforma segura de exámenes.

b.5. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

➤ Con el alumnado:

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (Blackboard)
- Email
- Reuniones periódicas
- Atención presencial al estudiante en el Dpto. Docencia

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

➤ Con los Profesores/Tutores:

- Boletín cuatrimestral
- Reuniones médicos docentes
- CEAS (reuniones de coordinación por asignatura Ruber-HUQM)
- E-mail
- Web Quirón (docencia e investigación)

b.6. NOVEDADES IMPLANTADAS EN 2018-2019

En el curso 2018-2019 se han implantado las siguientes novedades:

- Se formaliza el **nuevo acuerdo** con la Universidad Europea en el cual se contempla una nueva filosofía de colaboración, nuevos órganos participativos de gobierno, autonomía en cuanto al modelo propio docente y beneficios derivados de la actividad docente para el profesorado.
- **Nueva estructura departamento Docencia e Investigación:** se crea la posición de Administrativa del Dpto, y la de Asesor Pedagógico con el objetivo de apoyar al profesorado en su mejora docente y emprender nuevos proyectos dirigido a crear nuestro propio modelo académico.
- **Creación de grupos de trabajo:**
 - Docencia teórica: se crea un grupo de trabajo dirigido a analizar los resultados y situación en la que nos encontramos, y sobre esto proponer un método a aplicar. Como resultado de ello se concluye que el ritmo de estudio y capacidad de esfuerzo no son suficientes para obtener buenos resultados en el alumnado. El grupo está compuesto por: Dr. Manuel Monteagudo, Dr. Federico Gonzalez, Dr. Antonio Gosalvez, Dr. Carlos Piñel, Lorena Triana Santamaría, Javier Bermejo y M^a Carmen Suárez.
 - Docencia práctica: se crea un grupo de trabajo en el cual partiendo de la situación actual en la cual existe heterogeneidad en el formato de evaluación práctica, así como poca objetividad en la misma, se pretende definir un sistema y una herramienta válida y estructurada de manejo del alumnado en rotaciones y su posterior calificación. El grupo está compuesto por: Dr. Daniel Carnevali, Dr. Federico González, Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta, Dr. Jose Ángel Cabrera, Javier Bermejo y M^a Carmen Suárez.
- **Reuniones de seguimiento UEM/ Departamento Docencia e Investigación:** Se establecen dos reuniones al mes entre la UEM y el Departamento de Docencia e Investigación para tratar todos los temas pendientes.
- **Asesoría Pedagógica:** con la incorporación de un Asesor Pedagógico al Dpto. de Docencia se comienza a proporcionar asesoría individualizada a aquellos profesores con una

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

valoración por debajo del 3,5 sobre 5 en las encuestas de satisfacción, así como se comienza a orientar y apoyar al profesorado en material de incorporación de metodologías activas en el aula así como el uso de herramientas tecnológicas para dinamizar las clases.

- **CEAS:** Reuniones estructuradas con los Coordinadores de cada asignatura tanto del HUQM como del HRJB con el objetivo de identificar aspectos reseñables durante el curso académico así como para revisar las Guías de Aprendizaje de cada una de las asignaturas (objetivos, resultados de aprendizaje, temario, actividades ponderación de temas, bibliografía)

b.7. PREPARACIÓN CURSO 2019-2020

Derivado del trabajo realizado en los grupos creados para la mejora docente se establecen las siguientes iniciativas a aplicar en el curso académico 2019-2020:

- Mejora teórica: *(Objetivo aumentar la motivación y rendimiento del alumnado en exámenes finales y resultados MIR)*
 - ✓ Implementación de evaluación continua con un examen al mes con el ánimo de marcar y aumentar el ritmo de estudio y poder obtener feedback constante.
 - ✓ Aplicación en 5º de medicina como prueba piloto.
 - ✓ Reuniones mensuales con delegado/a para obtener feedback de las clases impartidas y valorar áreas de mejora en el aula
 - ✓ Asesoría pedagógica con observaciones del profesorado en el aula y apoyo en áreas crítica así como implantación de metodologías activas.
 - ✓ Implantación de herramientas tecnológicas de dinamización del aula (kahoot) y su uso en evaluación continua (Google forms).
 - ✓ Difusión de preguntas MIR entre 2008-2018 para su inclusión en la dinámica del aula.
- Mejora Práctica: *(objetivo mejorar el aprendizaje del alumnado en rotaciones y contar con una herramienta de evaluación más objetiva, favoreciendo las competencias de nuestro alumnado en las ECOES)*
 - ✓ Modificación de hoja de rúbrica: se determinan las competencias de conocer, orientar, diagnosticar, reflexionar y comunicarse como matriz que guiará el desarrollo y evaluación de las rotaciones.
 - ✓ Talleres obligatorios pero no evaluables
 - ✓ Implantación de las modificaciones en 4º de medicina como prueba piloto
 - ✓ Incorporación del feedback diario junto a la firma de asistencia
 - ✓ Supervisión del manejo del alumnado semanalmente por parte del Dpto. de docencia.
 - ✓ Se establece la realización al finalizar las rotaciones de una prueba objetiva ya sea en formato test, desarrollo, portafolio o escenario clínico, soportado por una rúbrica de corrección objetiva y discriminatoria.

Se comienzan a establecer los indicadores de evaluación de éxito de las mejoras previstas para el futuro curso académico.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

C. CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES

En este apartado se engloba toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina.

HRJB y HQSJ tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2018-2019 se han mantenido activos en los dos hospitales han sido:

COMPLEJO HOSPITALARIO RUBER-JUAN BRAVO:

- Escuela Politécnica Giner
 - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- IES Claudio Galeno
 - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- Centro Profesional Europeo de Madrid:
 - ✓ Técnico Superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear.
- Escuela Profesional Javeriana:
 - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- Universidad Europea de Madrid:
 - ✓ Grado en Fisioterapia.
- Universidad de Alcalá:
 - ✓ Máster Universitario en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos
- LaSalle
 - ✓ Grado en Fisioterapia
- Universidad San Pablo CEU
 - ✓ Grado en Fisioterapia
- Centro Educativo González Cañadas
 - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- IES Renacimiento
 - ✓ Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia
 - ✓ Ciclo Formativo Gestión Administrativa
- Universidad Europea Miguel de Cervantes
 - ✓ Curso Universitario de Especialización Técnico en Sistemas de Gestión de la Calidad ISO 9001
- Universidad Alfonso X El Sabio
 - ✓ Máster de Emergencias y Urgencias para Enfermería.

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

- Universidad Nacional Internacional de La Rioja
 - ✓ Máster en Sistemas Integrados de Gestión
- IES Mirasierra
 - ✓ Ciclo Formativo Documentación y Administración Sanitarias
- AIDE
 - ✓ Curso Celador

HOSPITAL QUIRÓNSALUD SAN JOSÉ:

- IES Renacimiento
 - ✓ Ciclo formativo Técnico Farmacia y Parafarmacia
 - ✓ Ciclo Formativo Gestión administrativa
- Centro Educativo González Cañadas
 - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- IES Claudio Galeno
 - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- Universidad Nacional Internacional de La Rioja
 - ✓ Máster en Sistemas Integrados de Gestión
- AIDE
 - ✓ Curso Celador

c.1. DOCENCIA EN NÚMEROS

Al inicio del curso académico se ha establecido el “Plan anual de alumnado en prácticas” en el cual se han recogido las necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas.

En el Complejo Hospitalario Ruber-Juan Bravo han rotado 61 alumnos a lo largo del curso 2018-2019

Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº Alumnos/as
Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería	Hospitalización 39	Silvia Peiro	6
	Hospitalización 49	María de la Madriz	7
Ciclo Formativo: Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear	Diagnostico por la imagen	Almudena Sánchez	3
Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia	Farmacia 39/49	Esther Saiz	3
Grado de Fisioterapia	Fisioterapia	Olegario Regidor	16
Ciclo Formativo: Gestión administrativa	Servicio de Calidad	Georgina Jiménez	2
	Secretaría dirección	Soledad Pradana	

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

Curso Celador	Hospitalización 39	Silvia Peiro	7
	Hospitalización 49	María de la Madriz	11
Curso Universitario de Especialización Técnico en Sistemas de Gestión de la Calidad ISO 9001	Embriología	Yolanda Cabello	1
Máster Universitario en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	Dpto. Atención al Paciente	Nicolás Díaz Toledo	1
Máster de Emergencias y Urgencias para Enfermería.	UVI	María de la Madriz	1
MÁSTER EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN	Calidad	Georgina Jiménez	2
Ciclo Formativo Documentación y Administración Sanitarias	Archivo	Aitor Soto	1
Total general			61

Ha aumentado el nº de alumnos respecto al curso anterior (61 frente a 28 del curso anterior)

En cuanto al Hospital Quirónsalud San José han sido 12 los alumnos que han realizado su formación práctica:

Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº alumno/as
Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería	Hospitalización	María Carrasco	3
Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia	Farmacia	Susana González	3
Ciclo Formativo: Gestión administrativa	Calidad	Paula Redondo	1
MÁSTER EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN	Calidad	Paula Redondo	1
Curso Celador	Hospitalización/quirófano	María Carrasco	4
Total			12

Ha aumentado el nº de alumnos respecto al curso anterior (12 frente a 4 del curso anterior).

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

c.2. MEMORIA ORGANIZATIVA

Cumpliendo con el sistema de calidad implantado, todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por la "IT1T1PC95" Docencia en Ciclos Formativos y Otras Especialidades. Así mismo esta se ha complementado con la "IT12GHQPC03" Normas de alumnos en prácticas.

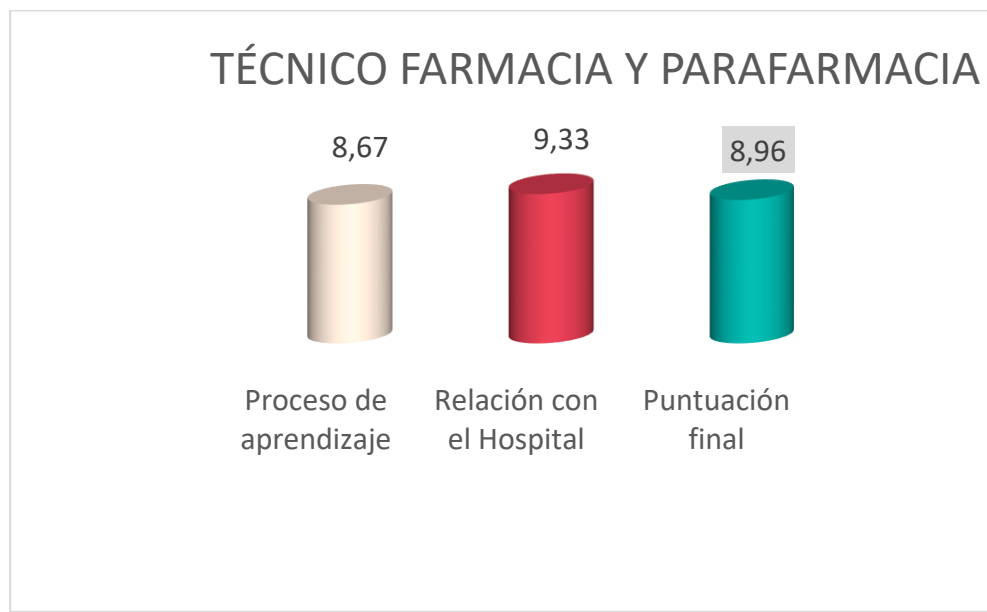
El día de inicio los alumnos han sido recibidos en HRJB y HJSJ por el personal del Dpto. de docencia

Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el Cuestionario de Satisfacción "RJB5.1_P1_F3 v.0". La satisfacción media del alumnado que ha realizado sus prácticas en el HRJB ha sido de un 9,3 y en el HJSJ de **9,5**.

La Coordinadora de Docencia e Investigación ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

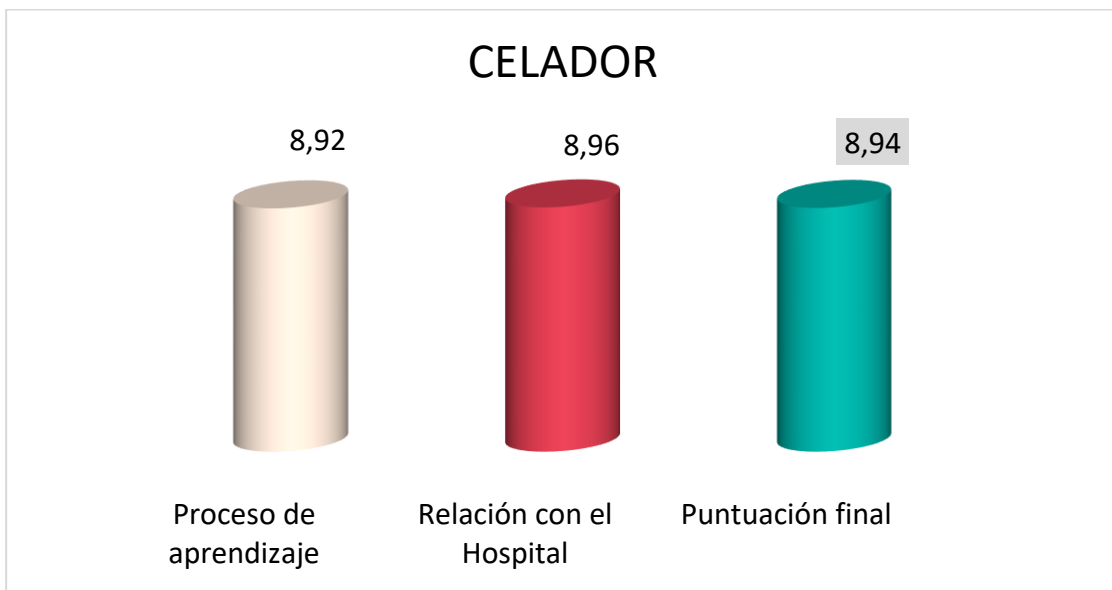
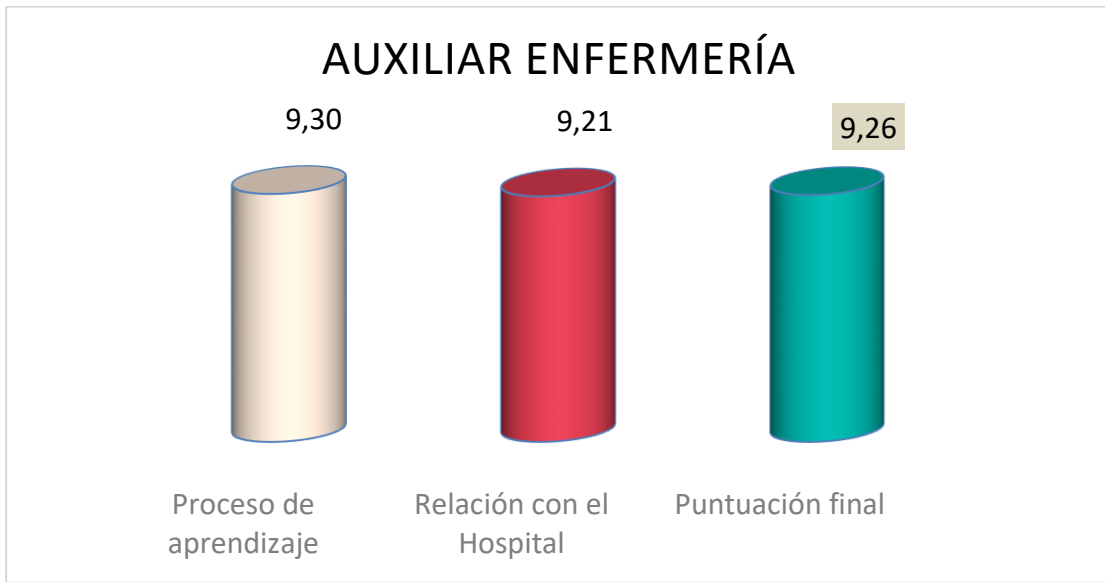
Resultados satisfacción alumnos por especialidades

COMPLEJO HOSPITALARIO RUBER-JUAN BRAVO



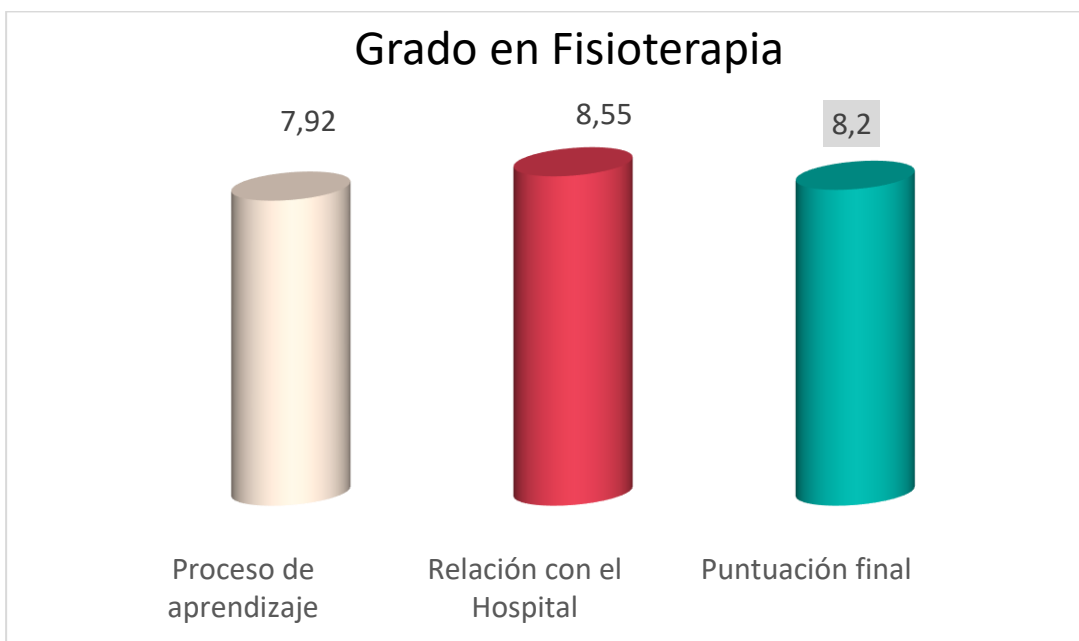
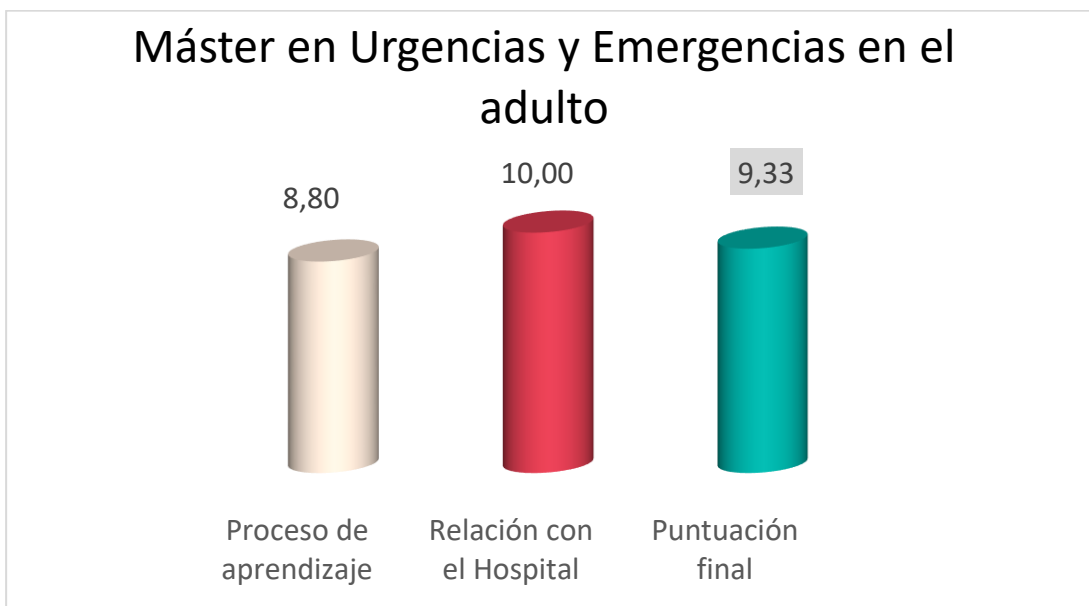
MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019



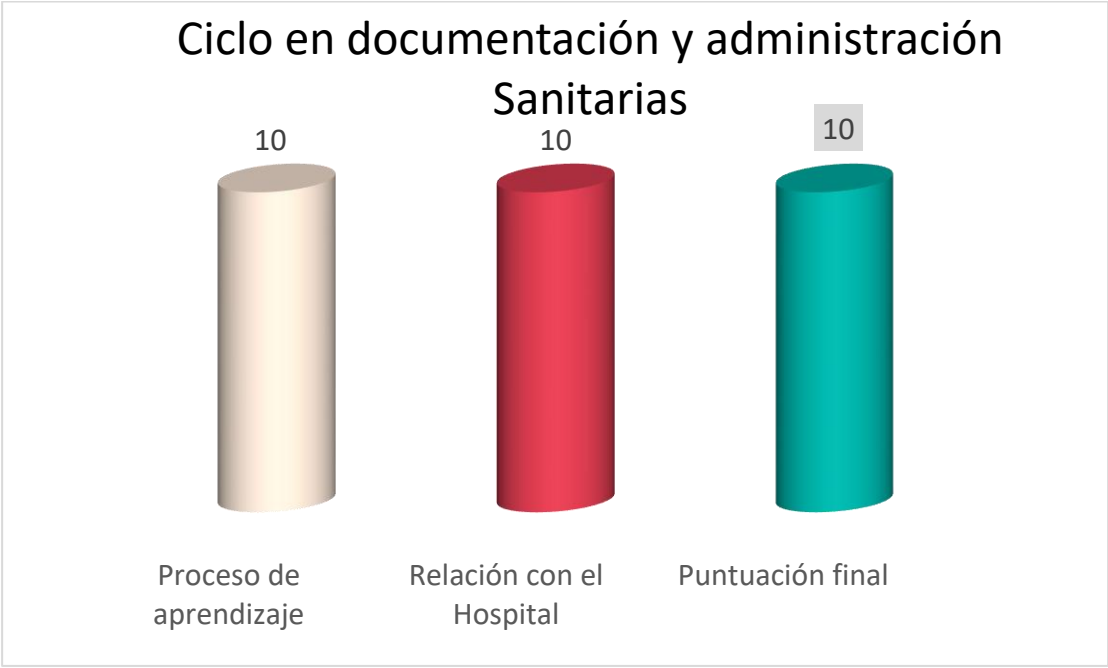
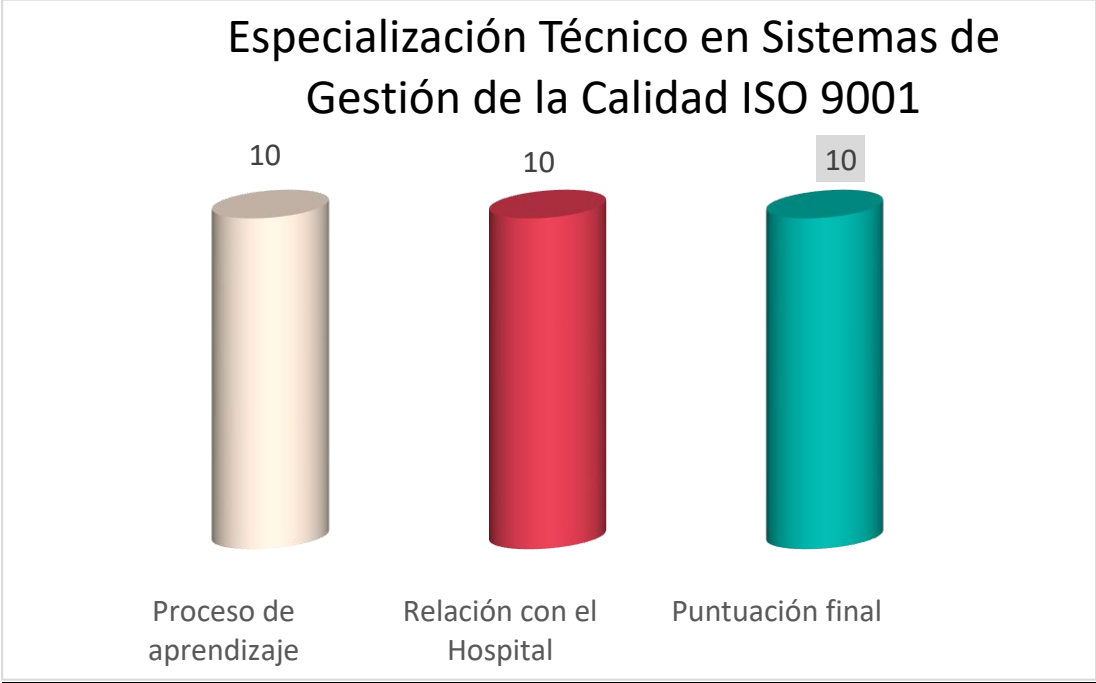
MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019



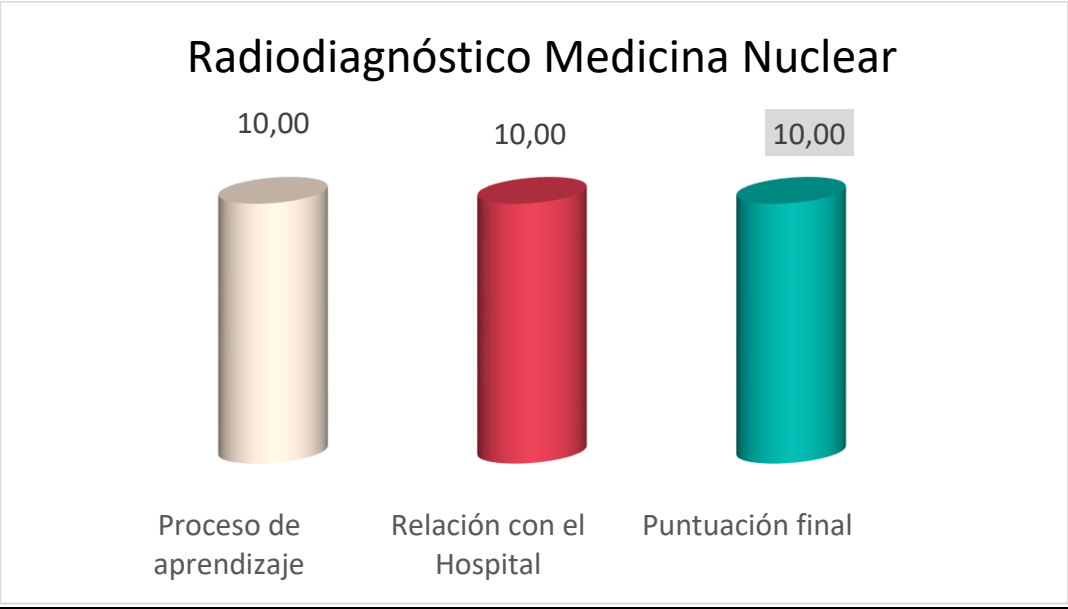
MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019



MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

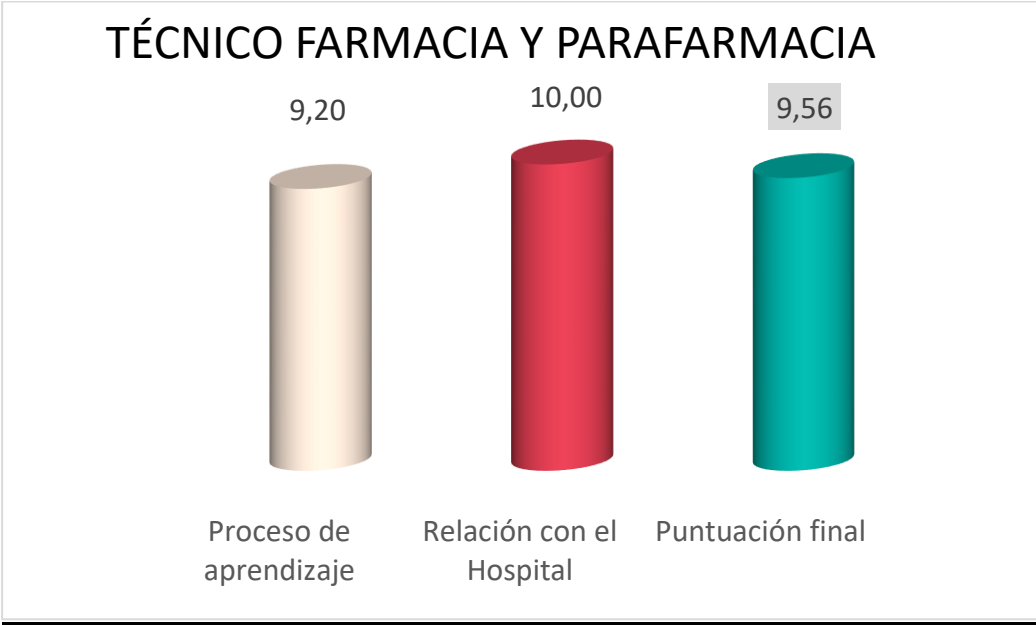


MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

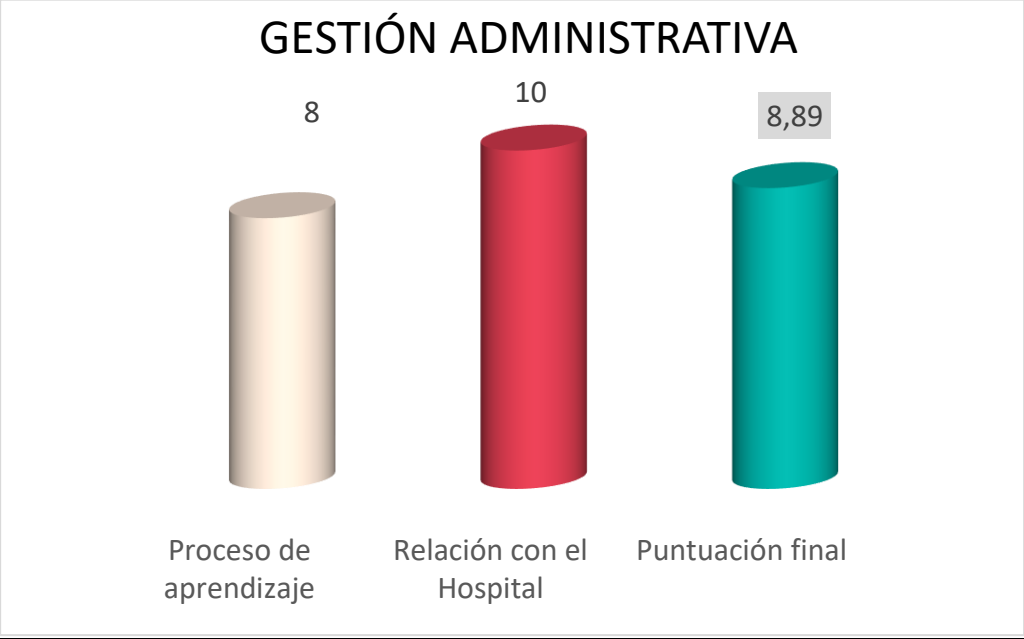


HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓN SAN JOSÉ



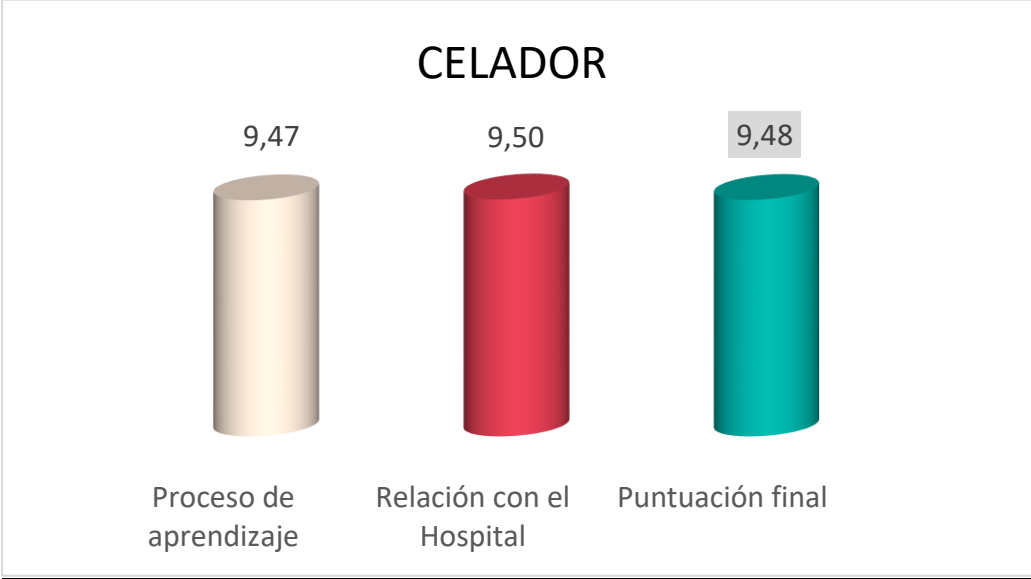
MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019



MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019



MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

c.3. NOVEDADES IMPLANTADAS Y PREPARACIÓN CURSO 2019-2020

A lo largo de este curso académico se ha trabajado desde el Dpto. en la actualización y revisión de acuerdos, de cara a que estos fuesen territoriales facilitando la gestión y acercamiento a los Centros Educativos Privados principalmente.

Hemos profesionalizado la acogida y seguimiento del alumnado con los equipos, realizando entrevistas previas de selección de alumnado en algunos casos, así como creando itinerarios de futura incorporación.

Se ha trabajado en la actualización de la web con el objetivo de ofrecer una información clara y que diese visibilidad a los acuerdos activos actualmente.

En torno al mes de mayo se ha elaborado el plan anual de acogida de alumnado de Ciclos Formativos y Otras Especialidades con los responsables de los diferentes Departamentos.

D. COMISIÓN DOCENTE

La Comisión Docente del territorio privado de Madrid, cuyo objetivo es apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud, se reúne al menos 3 veces al año, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas podemos señalar:

- Creación de la posición de Coordinador Clínico Docente desempeñada por un médico docente que represente al claustro de profesores HUQM-Ruber en los órganos de participación en la UEM. Se decidió de entre los candidatos presentados que sería Manuel Monteagudo quien desempeñase dicha función.
- Puesta en marcha de grupos de trabajo para la mejora docente
- Creación de ayudas docentes a solicitud de los médicos con el presupuesto de la bolsa de 3º y la decisión de la concesión de las mismas.
- Se decide solicitar revisión de las preguntas aportadas por el profesorado por parte de expertos de la UEM y por parte de los propios médicos y exigir la profesionalización de la plataforma.
- Se propone enviar una nota informativa tras cada comisión al resto de participantes docentes con el objetivo de que todo el claustro esté informado y se sienta participe.

E. CONCLUSIONES

MEMORIA DOCENTE

Curso académico 2018-2019

Respecto a los objetivos iniciales planteados, podemos concluir que todos ellos se han cumplido así como algunos de ellos gozan de una positiva continuidad dado sus resultados favorables.

En cuanto a la docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades (excluyendo medicina) la satisfacción de los estudiantes es excelente, cubriéndose cada vez más las expectativas de los servicios solicitantes de alumnado así como de la experiencia del alumnado en su formación práctica.

En lo que a docencia en Medicina respecta, indicar que los resultados de satisfacción han sufrido un ligero descenso respecto al curso académico anterior, tanto en la valoración de la docencia teórica como en la valoración de la docencia práctica, así como en la opinión del profesorado respecto a su labor docente. Este año hemos contado con la implantación de 6º curso de medicina, así como hemos tenido un mayor número de estudiantes, con lo que estos aspectos pueden haber impactado negativamente. No obstante, desde el Dpto. de Docencia se está trabajando en un análisis más profundo de la docencia en todos sus aspectos así como incorporando profesionales de apoyo a la docencia.

Se ha trabajado intensamente junto con la Universidad en la implantación del nuevo convenio. En este sentido debido a los cambios estructurales de la UEM a la finalización del curso académico quedan algunos aspectos pendientes de trabajar.

Las acciones de difusión y divulgación de información sobre el Dpto. y desde el Dpto. se han visto reforzadas tanto en su periodicidad, relevancia así como en los canales utilizados para ello. Todo ello ha propiciado el que el profesorado se sienta más partícipe e informado.

Se han revisado y reformulado los procedimientos de trabajo del Dpto. así como se ha incorporado la figura de Asesor Pedagógico, propiciando este hecho un salto cualitativo en el trabajo del departamento así como en el enfoque general de la docencia en medicina en el Hospital.

Así mismo, desde la Comisión Docente y los grupos de trabajo derivados de ella, se ha analizado extensamente el estado de la docencia impartida y su calidad, propiciando con una visión crítica de la misma el impulso de áreas de mejora a aplicar en los sucesivos cursos académicos.

Tenemos un objetivo claro, y es que nuestros alumnos de medicina alcancen un rendimiento mayor con mejores calificaciones tanto en las pruebas teóricas (exámenes grado y MIR) como en las prácticas (ECOPE), y somos conscientes que todo ello se deriva de nuestro modelo académico, nuestra capacidad docente y del nivel de exigencia que marquemos desde su incorporación como estudiantes a nuestro hospital.