



**Memoria
Docente**

2019-2020

Complejo Hospitalario Ruber
Juan Bravo / Hospital
Quirónsalud San José

Índice

1.

Introducción

Pág. 1

- Introducción
- Miembros
- Órganos de gobierno
- Objetivos

2.

Docencia en Medicina

Pág. 6

- 3º Medicina
- 4º, 5º y 6º Medicina
- Indicadores de satisfacción
- Acciones formativas/Informativas
- Mecanismos de comunicación
- Novedades implantadas
- Preparación curso 2020-2021

3.

Docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades y estancias

Pág. 44

- Docencia en números
- Memoria organizativa
- Novedades implantadas y Preparación del curso 2020-2021

4.

Comisión docente

Pág. 50

5.

Conclusiones

Pág. 52



1 Introducción

Introducción

Asistencia, Docencia e Investigación son los tres pilares básicos de la actividad hospitalaria

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ** al **GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el **COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID** para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB)** y el **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)** en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:

- **Curso académico 2012-2013:** Inicio del proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios.
- **Curso académico 2013-2014:** El alumnado de 3º (90 alumnos) de medicina realiza las rotaciones entre HUQM, San Camilo y San José.
- **Curso académico 2014-2015:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2015-2016:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (85 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2016-2017:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (84 alumnos) entre los hospitales del territorio. Primera promoción de 4º de medicina en las aulas del Hospital Ruber Juan Bravo (docencia íntegra a 27 alumnos).
- **Curso académico 2017-2018:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (92 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2018-2019:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 23 alumnos), 5º (docencia íntegra a 21 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2019-2020:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (94 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos), 5º (docencia íntegra a 17 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 11 alumnos).

Ciclos formativos y otras especialidades

El Complejo **Hospitalario Ruber Juan Bravo** y el **Hospital Quirónsalud San José** tienen firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

Departamento de Docencia e Investigación

El **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB)** y **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone entre sus recursos de un Dpto. de Docencia e Investigación, responsable de gestionar la actividad docente en ambos hospitales. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección Territorial de Docencia e Investigación, está compuesto por una Jefa Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia e Investigación, un asesor pedagógico y una Administrativa Territorial.

Introducción

Memoria Docente

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo y Hospital Quirónsalud San José durante el curso académico 2018-2019, en lo que se refiere a la docencia en medicina y otras especialidades, excluyendo enfermería, puesto que esta dispone de su propia Unidad Docente.

El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una **Comisión Docente** cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.



Miembros

- Dra. Lucía Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQsM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- Dña. M^a Carmen Suárez (Jefa Territorial de Docencia e Investigación)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M^a Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Federico González (Jefe Asociado Oncología médica HUQM)
- Dra. Arancha Alonso Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Manuel Monteagudo (Coordinador clínico docente)

Otros órganos de gobierno

Comisión mixta

Miembros

- Rector Universidad Europea de Madrid (UEM)
- Gerente Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

Comisión de seguimiento

Miembros

- Director de Investigación y Docencia de los Hospitales de la Universidad
- Dirección Territorial de Docencia e Investigación del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.

Objetivos

- ▲ Los **objetivos docentes** del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.
- ▲ El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.
- ▲ Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.
- ▲ En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2019-2020.

OBJETIVOS PLANTEADOS

1º

Reformular y dotar de herramientas al profesorado para mejorar los resultados y competitividad de nuestros estudiantes.

2º

Dar a conocer las actividades del Departamento a través de un plan de comunicación eficiente.

2

Docencia en Medicina

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el HRJB y HQSJ en la docencia práctica de 3º y teórico-práctica de 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento *“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas en **cifras**



Estudiantes

3º

Curso del Grado en Medicina

Universidad

Europea de Madrid

94

Alumnos



Hospitales participantes

Hospital

Quirónsalud Madrid

Complejo
Hospitalario

Ruber Juan Bravo

Hospital

Quirónsalud San José



Estancia

19

días

Asignaturas

Impartidas por el Grupo

Semiología y
Fisiopatología
General

8 días

Bases Generales
de la Cirugía

7 días

Diagnóstico por la
Imagen

4 días



Horarios

2

turnos por grupo

Martes, miércoles y jueves

horario de mañana (09:00-14:00) y de tarde (15:00:20:00)

COVID - 19

Debido a la pandemia producida por la COVID – 19 las rotaciones de estos alumnos no han finalizado presencialmente. En su lugar se han realizado actividades prácticas evaluables propuestas desde la Organización Académica de la Universidad Europea de Madrid.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas - **personal implicado**



Semiología y Fisiopatología general

-  Urgencias
-  Neurología
-  Neumología
-  Nefrología
-  Digestivo
-  Preanestesia
-  Alergia
-  Unidad del dolor
-  Cardiología
-  Hematología
-  Reumatología

Bases generales de la cirugía

-  Dolor
-  Urología
-  Ginecología
-  Neurocirugía
-  Otorrinolaringología
-  Cirugía plástica

Bases generales de la cirugía HQSJ

-  Anestesia
-  Servicios quirúrgicos

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia** quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado** y **Colaborador** han sido las figuras con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

3º Medicina

Clases prácticas - seguimiento

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la **finalización** de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:

Recoger **hojas de rúbrica** de cada asignatura.

Incidencias y comentarios sobre la rotación

Cumplimentación de Cuestionario de Valoración **"T01/05.1/F022"** Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid

Las rotaciones que se han podido realizar durante el segundo semestre, previo al confinamiento, se han valorado con el mismo Cuestionario ["T01/05.1/F022"](#) pero en formato online, puesto que no se pudo realizar de manera presencial.

La **información relevante derivada de estas reuniones** y los **resultados de las encuestas de satisfacción** ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los **coordinadores y profesores** de forma periódica.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5º y 6º Medicina

A lo largo del curso académico 2019-2020 se ha impartido en el HRJB la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º, 5º y 6º de Medicina.

A lo largo del curso académico se han formado en HRJB un total de 43 estudiantes

15 de 4º de Medicina

17 de 5º de Medicina

11 de 6º de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

4º curso

Primer semestre

Formación Clínica I. Cardiovascular
Formación Clínica II. Hematología
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Endocrino
Bioética– Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica I. Respiratorio
Formación Clínica II. Digestivo
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Sistema Nefro-Urinario
Medicina Legal – Impartida por personal de la UEM

5º curso

Primer semestre

Formación Clínica V. Reumatología
Formación Clínica VI. Psiquiatría
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología
Metodología – Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica V. Traumatología
Formación Clínica VI. Sistema nervioso
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología
Terapéutica médica

6º curso

Primer semestre

Formación Clínica IX. Obstetricia
Formación Clínica X. Oftalmología
Formación Clínica XII. Urgencias y Oncología
Habilidades quirúrgicas (optativa)
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias

Segundo semestre

Formación Clínica IX. Ginecología
Formación Clínica XI. ORL
Formación Clínica XII. Geriátrica

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

Curso	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
4º	239,5	42	22	298,5	101	20,5	418
FC I	Coordinador neumología: Rafael Marulanda Melo		Asociados: Rafael Marulanda Melo, María Villaverde Lucas, Sergio Amor, Francisco Javier Moradiellos Díez.				
	Coordinador cardiología: Gonzalo Pizarro Sánchez		Asociados: Evaristo Castedo Mejuto, M ^a del Carmen Gómez Rubín de Celix, Gonzalo Pizarro Sánchez, Andrés Salazar Álvarez.				
FC II	Coordinador digestivo: Sarbelio Rodríguez Muñoz		Asociados: Beatriz Arberas, Gonzalo Guerra Azcona, Juan Carlos Meneu Díaz, Sarbelio Rodríguez Muñoz				
	Coordinadora hematología: Aranzazu Alonso Alonso		Asociados: Aranzazu Alonso Alonso, Alejandra Segado Torres, Mariana Tercero-Mora Rodríguez.				
FC III	Coordinador infecciosas: Rubén Redondo Fernández		Asociados: José Manuel Luque Pinilla, Pablo Guisado, Rubén Redondo Fernández, María Pilar Martialay Garcés.				
FC IV	Coordinadora endocrino: María Cortés Berdonces		Asociados: María Cortés Berdonces, Alicia Vicuña Andrés, Jose Esteban Jodar Gimeno.				
	Coordinador urología: François Peinado Ibarra		Asociados: Eduardo Martín Oses, François Peinado Ibarra				
	Coordinador nefrología: Ramón Delgado Lillo		Asociados: Raquel Amann Prada, Ramón Delgado Lillo, Fernando Tornero, María de San Miguel Marqués				
Simulación Transversal	Asociados: Rafael Marulanda, Rubén Redondo		Colaboradores: Yari Aguilera, Carlos Moreno, María Gema Pérez Ortíz				

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

Curso	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
5º	261,5	30,5	32	324	122,5	14,5	461
FC V	Coordinadora reumatología: Susana Gerechter Fernández		Asociados: María Galindo Izquierdo, Susana Gerechter Fernández.				
	Coordinadora traumatología: Elvira Iglesias Duran		Asociados: Elvira Iglesias Duran, José Luis Sopesen Veramendi.				
FC VI	Coordinadora psiquiatría: Julia Picazo Zappino		Asociados: Julia Picazo Zappino, Encarna Domínguez Ballesteros, Mauricio Vaughan Jurado.				
	Coordinador neurología: Marcos Llanero Luque		Asociados: Manuel J. de la Torre Gutierrez, Hugo Santos Benítez, Emilio Gómez Cibeira, Talía Liaño Sánchez, Marcos Llanero Luque, Rafael Arroyo.				
FC VII	Coordinador pediatría: Fernando Cabañas González		Asociados: Fernando Cabañas González, Izaskun Dorronsoro Martín, Manuela López Azorín, Inmaculada Bodegas Canora, Juan José Tejado Balseda, Lucía Villacieros Hernández, Rosa Hernández Palomo, Pedro Lozano, Raquel González, Marta Baragaño.				
FC VIII	Coordinadora dermatología: María Calvo Pulido		Asociados: María Calvo Pulido, Elisa Pinto Romero, Azael Freites Martínez.				
Terapéutica médica	Coordinador: David Abejón		Asociados: David Abejón, Eva María Monzón Rubio, Susana Gerechter, Marcos Llanero, Gonzalo Pizarro, Sarbelio Rodríguez.				
Simulación Transversal	Colaboradores: Rosa Hernández Palomo, Juan José Tejado, Inmaculada Bodegas, Raquel González, Julia Picazo, Mauricio Vaughan, Izaskun Dorronsoro, Marcos Llanero, Emilio Gómez.						

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

Curso	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
6º	192,5	18,5	2	213	94	16,5	323,5
FC IX	Coordinador obstetricia: Carlos Santiago Piñel Pérez		Asociados: Juan José López Galián, Mª del Carmen Pingarrón Santofimia, Carlos Santiago Piñel Pérez, Daniel Ordoñez Pérez				
	Coordinador ginecología: Andrés Sacristán Juárez		Asociados: Arancha Moreno Elola-Olaso, Mª del Carmen Pingarrón Santofimia, Andrés Sacristán Juárez, Daniel Ordoñez Pérez				
FC X	Coordinadora oftalmología: Laura Cabrejas		Asociados: Alberto Escudero Villanueva, Laura Cabrejas..				
FC XI	Coordinador ORL: Joaquín Alacio Casero		Asociados: Joaquín Alacio Casero, Manuel Chamorro Pons, Jorge Prada Pendolero.				
	Coordinador urgencias: Juan Carlos Rodríguez Casmartíño		Asociados: Juan Carlos Rodríguez Casmartíño, Mariano Villaseñor Navas.				
FC XII	Coordinadora oncología: Esther Holgado Martín		Asociados: Esther Holgado Martín, Ana María Luna Barrera.				
	Coordinadora geriatría: Gonzalo Bravo Fernández de Araoz.		Asociados: Gonzalo Bravo Fernández de Araoz.				
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias		Coordinador: Luis Herraiz Hidalgo	Asociados: Luis Herraiz Hidalgo, Ingrid Dynaida Acosta Rivera, Olga Rodríguez González.				
Opt: Habilidades Quirúrgicas		Coordinador: Luis Javier Arias Gallo	Asociados: Luis Javier Arias Gallo, María Ataz Orihuela..				
Tutorización TFG			Asociados: Susana Gerechter, Marcos Llanero, Eduardo Martín-Osés; Emilio Gómez, Carlos Piñel, Laura Cabrejas, Fernando Cabañas. Colaboradores: Luis Serratosa				
Tribunal TFG			Asociados: Carlos Piñel, Pedro Javier Lozano, Mª Carmen Gómez Rubín, Arancha Moreno, Andrés Sacristán, Susana Gerechter				
Simulación transversal			Asociados: Andrés Sacristán.				

Coordinación por cursos

4º, 5, y 6º Medicina

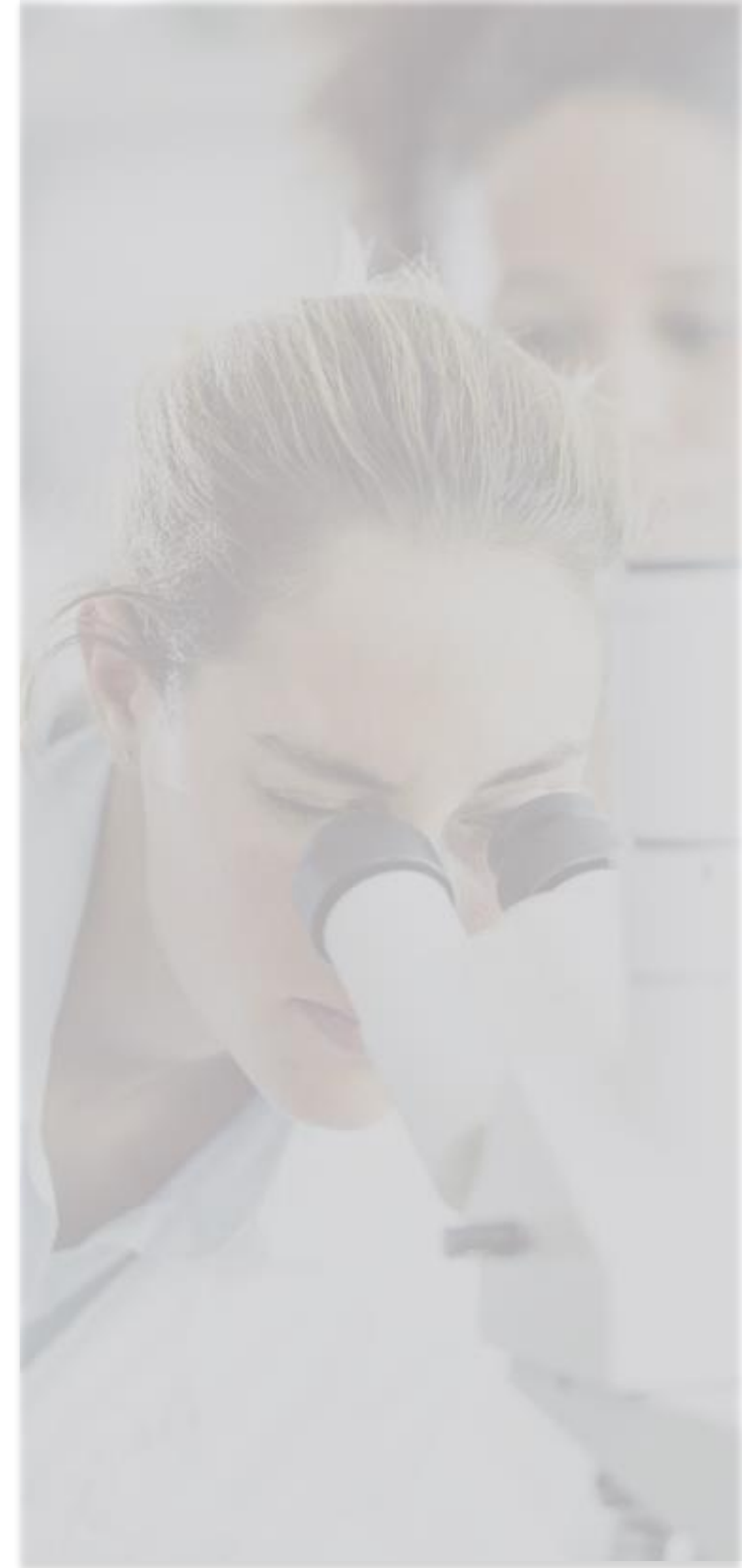
Clases prácticas - organización

Se ha establecido un **sistema de rotaciones** en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente. Según el **número de créditos** por asignatura se han designado el **número de semanas** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en **grupos de entre 4 y 6 alumnos** máximo, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

Tras las medidas adoptadas por las autoridades sanitarias con motivo de la **pandemia**, la coordinación y gestión de las rotaciones prácticas de los alumnos tuvo que ser **reestructurada**. En colaboración con la Universidad Europea se trabajó para que las prácticas de los alumnos fuesen **sustituidas por actividades** cuya finalidad fuese la adquisición de competencias de cohorte práctica.

En este sentido, la **Universidad Europea** adquirió **licencias** de la plataforma **Access Medicine** y ofreció la posibilidad a cada coordinador/a de asignatura de seleccionar qué actividades de las allí recogidas podrían utilizarse como sustitutivas de la práctica. Así, el trabajo con los coordinadores de cada asignatura, consistió en seleccionar y coordinar este tipo de actividades y trasladárselas al alumnado para su realización.



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Clases prácticas – Personal implicado

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

Estructuración de la asignatura

Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.

Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas

Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Clases prácticas – Personal implicado

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

4º curso

Respiratorio

- Neumología
- Diagnóstico por la imagen
- Alergia
- Anestesia
- Cirugía torácica
- UCI

Digestivo

- Endoscopias
- Digestivo
- Cirugía general y digestiva

Endocrino

- Endocrino
- Medicina Interna
- Quirófano cirugía general
- Diagnóstico por la Imagen

Infecciosas

- Medicina interna

Cardiovascular

- Cardiología
- Cirugía cardiaca
- Cirugía vascular

Hematología

- Hematología
- Banco de sangre

Sistema Nefro-Urinario

- Nefrología
- Diálisis
- Urología
- Ecografías
- Quirófano urología

5º curso

Reumatología

- Reumatología

Psiquiatría

- Psiquiatría

Pediatría

- Pediatría
- UCI y Urgencias

Traumatología

- Traumatología
- Quirófano traumatología
- Urgencias traumatología

Sistema nervioso

- Neurología
- Neurocirugía

Dermatología

- Dermatología
- Quirófano

6º curso

Ginecología y Obstetricia

- Obstetricia
- Diagnóstico prenatal
- Quirófano ginecología y obstetricia
- Ginecología

Otorrinolaringología

- Otorrinolaringología
- Maxilofacial

Geriatría

- Medicina interna
- Geriatría

Habilidades Quirúrgicas

- Maxilofacial
- Anestesia

Oftalmología

- Oftalmología

Oncología

- Oncología

Urgencias

- Urgencias
- UCI

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Clases prácticas – Seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado un *seguimiento directo* de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha llevado a través de la cumplimentación del Cuestionario de Valoración “*T01/05.1/F022*” *Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid*”.

Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad el **programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes**, estableciéndose un temario común, así como un mismo **sistema de evaluación**. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad (www.uem.es).



Evaluación de conocimientos teóricos

50% de la nota final

Una **prueba final con preguntas de elección múltiple (test) y prueba sumativa**, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes.

Se considera que se han superado los objetivos docentes con **notas ≥ 5**

Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación ≥ 5



Evaluación hoja de rúbrica

50% de la nota final

La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:

- **N1: Actitud (5%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
- **N2: Habilidades Clínicas (20%)**.
 - **N2a. Rotaciones (10%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
 - **N2b: Talleres de Evaluación (10%)**: La nota final de esta parte de la asignatura, es la media de las notas obtenidas en los talleres evaluados a lo largo del curso.
- **N3: Simulación y ECOE (25%)**:
 - **N3a. Simulación (10%)**: Los alumnos realizan talleres de Simulación en la UEM en el Hospital Simulado.
 - **N3b: ECOE**. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (**15%**).



Convocatoria de julio

En esta evaluación el alumno deberá **superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios**. La evaluación se realizará mediante **pruebas de características similares** a las realizadas durante el curso.

Sistema de evaluación e indicadores de satisfacción

Sistema de evaluación

Debido a la pandemia, la evaluación de la práctica, durante el segundo semestre, se estructuró en base a actividades complementarias. Cada Coordinador/a de asignatura determinó el tipo de evaluación a realizar.

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

En el caso concreto de **4º curso**, el sistema de evaluación práctica se **modifica** siguiendo los criterios a continuación descritos:

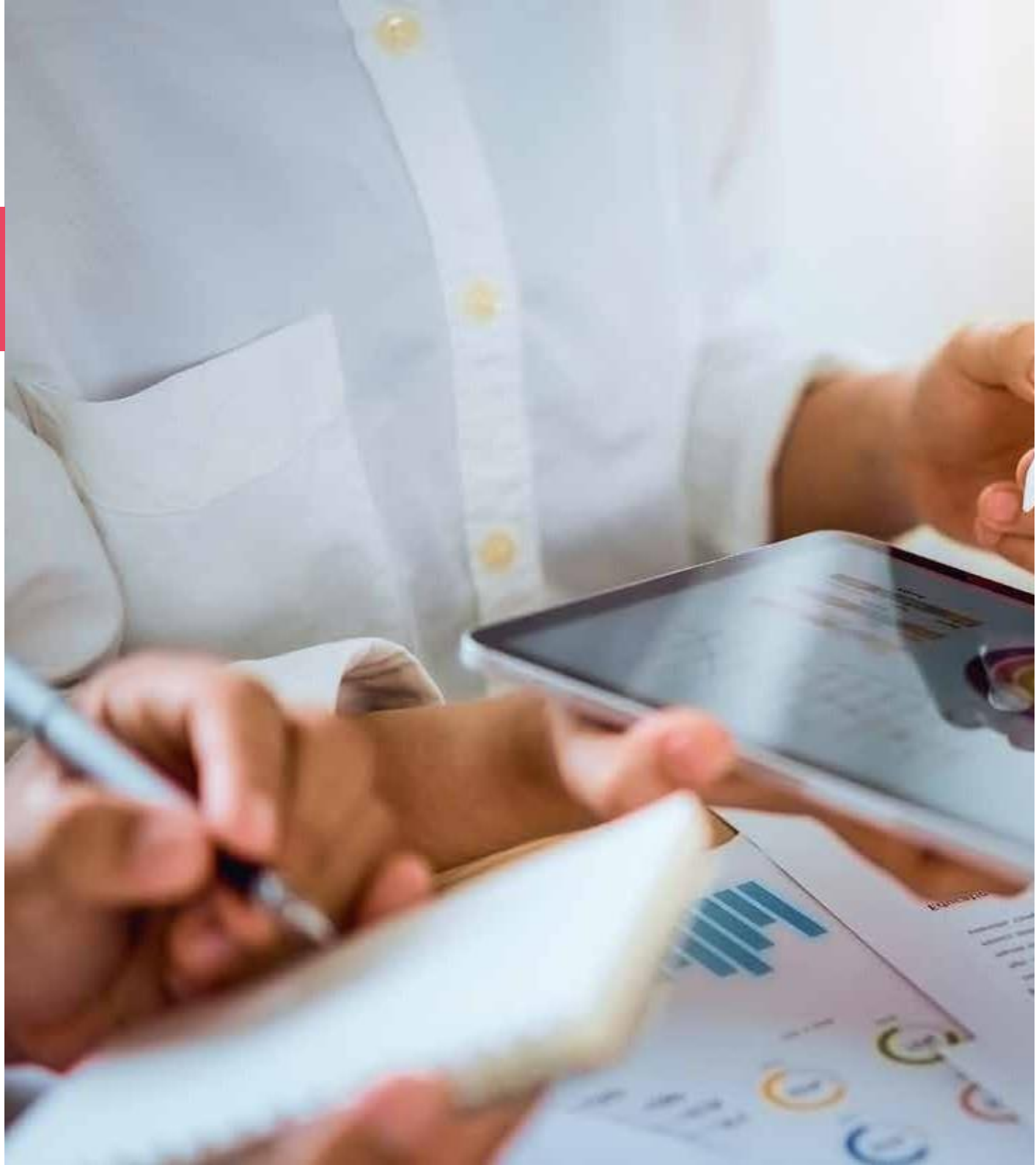
- **Todas las asignaturas dispondrán de una evaluación objetiva final de la práctica** mediante formatos tales como: **examen final, prueba práctica, defensa de memoria de rotación/ portafolio**.
- Todas las asignaturas dispondrán de **entregables obligatorios durante la rotación de los alumnos**. Estos no dispondrán de nota asociada pero será necesario realizar su entrega a través de BlackBoard en tiempo y forma.
- En todas las asignaturas, será necesario obtener, al menos, una **nota de 4 sobre 5 en actitud**.
- Los **talleres serán obligatorios pero no dispondrán de nota asociada**.

En caso de que alguno de estos criterios no sea cumplido por el estudiante, este deberá repetir la rotación en convocatoria extraordinaria.

Uno de los objetivos de este tipo de evaluación objetiva de la práctica es **fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere, al tiempo que se premie el esfuerzo de aquellas personas que más se involucran en las mismas**. Es por ello por lo que se pretendió que, a diferencia de años anteriores, existiera una mayor discriminación en las notas prácticas.



Indicadores de satisfacción





A continuación se presentan los datos relativos a la **satisfacción con la docencia** por área analizada y curso académico.

Media total de la **docencia teórica** calculada sobre media ponderada



Destacar que, **esta calificación es el resultado del primer semestre** únicamente ya que, en el segundo no se obtuvieron datos de valoración teórica.

Media total de la **docencia práctica** calculada sobre media ponderada



Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia teórica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso
Media ponderada 4,86/5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
1	La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido	4.6	N/A	4.85	N/A	5	4.91	N/A	N/A
2	La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc.) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	4.68	N/A	4.8	N/A	5	4.91	N/A	N/A
3	El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	4.64	N/A	4.85	N/A	5	4.91	N/A	N/A
4	El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	4.64	N/A	4.85	N/A	5	4.91	N/A	N/A
5	Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	4.68	N/A	4.85	N/A	5	4.91	N/A	N/A
6	El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	4.68	N/A	4.95	N/A	5	4.91	N/A	N/A
7	La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	4.68	N/A	4.85	N/A	5	4.91	N/A	N/A
8	Con este profesor he aprendido:	4.68	N/A	4.9	N/A	5	4.91	N/A	N/A
9	El juicio global que me merece como profesor es:	4.64	N/A	4.85	N/A	5	4.91	N/A	N/A
Total Número de Respuestas		25	N/A	20	N/A	6	22	N/A	N/A
Total Media Ponderada		4.66	N/A	4.86	N/A	5	4.91	N/A	N/A

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia teórica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso
Media ponderada 4,38/5

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII	Terapéutica Médica
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología	
1	La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido	4.5	N/A	4.42	N/A	4.6	4	N/A
2	La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc.) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	4.43	N/A	4.42	N/A	4.6	4	N/A
3	El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	4.43	N/A	4.42	N/A	4.4	4.1	N/A
4	El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	4.36	N/A	4.42	N/A	4.6	4.1	N/A
5	Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	4.5	N/A	4.42	N/A	4.6	4.1	N/A
6	El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	4.5	N/A	4.42	N/A	4.6	4.1	N/A
7	La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	4.43	N/A	4.42	N/A	4.6	4.1	N/A
8	Con este profesor he aprendido:	4.43	N/A	4.42	N/A	4.6	4	N/A
9	El juicio global que me merece como profesor es:	4.43	N/A	4.42	N/A	4.6	4.1	N/A
Total Número de Respuestas		14	N/A	12	N/A	5	10	N/A
Total Media Ponderada		4.44	N/A	4.42	N/A	4.58	4.07	N/A

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia teórica – 6º curso

Valoraciones teóricas 6º curso
Media ponderada 4,27/5

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ	Indicaciones y expl. Complem.
		Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría		
1	La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido	4.57	N/A	4.07	N/A	5	4,5	N/A	5	4.37
2	La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc.) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	4.57	N/A	4	N/A	5	4,25	N/A	4.75	4.37
3	El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	4.5	N/A	4.07	N/A	5	4,25	N/A	4.75	4.37
4	El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	4.57	N/A	4.07	N/A	5	4,25	N/A	4.75	4.37
5	Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	4.5	N/A	4.07	N/A	5	4,25	N/A	5	4.37
6	El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	4.5	N/A	4.14	N/A	5	4,5	N/A	4.75	4.37
7	La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	4.5	N/A	3.93	N/A	5	4,5	N/A	5	4.37
8	Con este profesor he aprendido:	4.57	N/A	4	N/A	5	4,25	N/A	5	4.37
9	El juicio global que me merece como profesor es:	4.57	N/A	4.07	N/A	5	4,5	N/A	5	4.37
Total Número de Respuestas		14	N/A	14	N/A	1	2	N/A	4	8
Total Media Ponderada		4.54	N/A	4.05	N/A	5	4,36	N/A	4.89	4.37

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso
Media ponderada 4,3/5

Ítem	Descripción	Semiología	Bases Generales de la Cirugía	Bases Generales de la Cirugía (HQSJ)
FUNCIONAMIENTO GENERAL				
1	Acogida en el hospital.	5	4,3	4,9
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,7	4	4,5
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,7	3,8	4,4
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	5	3,9	4,7
5	Organización general de las prácticas.	4,8	3,6	4,7
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR				
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,9	4	4,6
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,9	3,9	4,6
8	El trato ha sido amable y cordial.	5	4,7	4,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,9	4	4,6
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,9	4	4,6
PROCESO DE APRENDIZAJE				
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,4	4	4,2
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,6	3,6	4,6
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,8	3,2	4,5
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,9	3,5	4,6
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,6	3,7	4,7
TOTAL		4,8	3,9	4,6

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso
Media ponderada 4,3/5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,2	5	4,5	4	4,7	4,5	5	5
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	3,7	5	4,1	4	4,4	4	5	4
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	3,7	5	3,8	3,5	4,5	3,7	4,8	4,3
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	3,9	5	4,3	4	4,7	4,2	4,8	5
5	Organización general de las prácticas.	4	5	4,1	4	4,7	4,2	4,3	4,5
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4	5	4,4	4,3	4,7	4,1	4,5	5
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4	5	4,3	4,3	4,6	4,1	4,5	5
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,2	5	4,5	4,3	4,8	4,5	5	5
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	3,9	5	4,4	3,5	4,7	4,1	4,5	5
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	3,8	5	4,1	3,8	4,7	4	4,5	5
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,1	5	4,5	4,3	4,4	4,1	4,5	5
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	3,4	5	3,9	4,3	4,5	3,9	4,8	5
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	3,6	5	3,8	4,3	4,5	4	4,5	5
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	3,7	5	4	4,3	4,6	4	4,5	5
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	3,8	5	4,1	4,3	4,4	4	4,5	5
TOTAL		3,9	5	4,2	4,1	4,6	4,1	4,6	4,9

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso
Media ponderada 4,4/5

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
FUNCIONAMIENTO GENERAL							
1	Acogida en el hospital.	4,8	4,3	3,9	4,8	3,2	4,3
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,6	4	4	4,8	3,4	4,2
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,8	3	4	5	3,5	4,1
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,8	4,1	4,1	5	3,2	4,2
5	Organización general de las prácticas.	4,7	4,1	4,1	5	3,2	4,4
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR							
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,6	4,2	4,8	5	3,9	4,4
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,6	4,2	4,8	5	4	4,4
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,8	4,4	4,8	5	3,2	4,3
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,5	4	4,3	5	3,4	4
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,6	3,8	4,4	5	3,3	4,3
PROCESO DE APRENDIZAJE							
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,6	4	4,6	5	3,7	4,3
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,8	3,7	4,3	5	3,6	4,1
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,6	4	4,5	5	3,9	4,2
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,8	4	4,5	5	3,8	4,3
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,6	4,2	4,4	5	3,6	4,3
TOTAL		4,7	4	4,3	5	3,5	4,3

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 6º curso



Valoraciones teóricas 6º curso
Media ponderada 4/5

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ
		Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	5	5	4,6	4	4,3	4,7	5	4,7
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	5	5	4,4	3,8	4,3	4,3	5	4,6
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	5	4	4,6	3,7	4,2	4,3	4,8	4,6
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	5	5	4,4	3,8	3,7	4,4	5	4,6
5	Organización general de las prácticas.	5	5	4,6	3,5	3,8	4,4	5	4,6
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	5	5	4,6	4	4	4,3	5	4,7
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	5	5	4,6	4,5	3,8	4,3	5	4,6
8	El trato ha sido amable y cordial.	5	5	4,7	4	4,3	4,3	5	4,7
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	5	5	4,6	4	4	4,3	5	4,6
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	5	5	4,6	4	4,2	4,3	5	4,8
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	5	5	4,4	4,3	3,5	4,3	5	4,7
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	5	5	4,4	3,7	3,3	4,3	5	4,7
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	5	5	4,4	3,8	3,3	4,3	5	4,8
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	5	5	4,3	4	3,7	4,3	5	4,7
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	5	5	4,6	4,2	4	4,3	5	4,7
TOTAL		5	5	4,5	4	3,9	4,4	5	4,7





Indicadores de satisfacción

Comentarios de la satisfacción del alumnado

Docencia teórica

		4º curso	5º curso	6º curso
Calidad docente		71,4%	100%	75%
		21,4%	0%	25%

Docencia práctica

		3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
Calidad docente		48,3%	17,1%	12,5%	28,6%
		6,9%	17,1%	12,5%	7,1%
Organización		10,3%	7,3%	37,5%	7,1%
		13,8%	24,4%	12,5%	7,1%
Propuestas de mejoras		27,6%	34,1%	25,0%	50,0%

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del profesorado con la labor docente

Valoraciones labor docente
Media ponderada 4,3/5

Ítem	Descripción	Media
FUNCIONAMIENTO GENERAL		4,4
1	Acogida en el hospital.	4,2
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,2
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,9
5	Organización general de las prácticas.	4
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR		4,3
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	3,8
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,4
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,2
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,8
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,5
TOTAL		4,3

Acciones formativas/informativas

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

Dirigidas al alumnado

- Acto de inauguración curso académico 2019-2020.** 9 de septiembre de 2019. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- Reunión de inicio estancias clínicas.** Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.
- Reunión delegados pedagógicos.** Se han llevado a cabo dos reuniones con los delegados durante el primer semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.
- Jornadas de puertas abiertas** para alumnos de 3º de Medicina.
- Acto de despedida.** Debido a la Pandemia por la COVID-19, este curso no se pudo realizar el Acto de Despedida organizado el año anterior por Grupo Quirónsalud.

Dirigidas al profesorado

- Acto de inauguración curso académico 2019-2020.** 09 de septiembre de 2019. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- Reuniones con coordinadores (CEAS).** Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.
- 2º reunión Médicos Docentes.** se celebra el 27/11/2019 la segunda reunión para médicos docentes dirigida al claustro en la cual desde la Comisión Docente se informa sobre los cambios en la evaluación práctica de los alumnos de 4º, la incorporación de evaluación continua en 5º, las propuestas de mejora y trabajo para el próximo año y desde la Universidad nos presentan la nueva estructura de la Facultad de Ciencias Biomédicas y de la salud, las evaluaciones de 2º y 3º de medicina, funcionamiento de las ECOES, etc.



Mecanismos de comunicación

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

Con el alumnado

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (*Blackboard*).
- Email.
- Reuniones periódicas.
- Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia.
- Reuniones mensuales con los delegados.

Con el profesorado

- Boletín cuatrimestral.
- Reuniones medicos docentes.
- CEAS (*reuniones de coordinación por asignatura HUQM – CHRJB*).
- Email.
- Web Quirónsalud (*Docencia e Investigación*)



Novedades implantadas en 2019 – 20

En el curso 2019-2020 se han implantado las siguientes novedades:

1. Nueva estructura Departamento Docencia e Investigación. Se incorpora la posición de Asesor Pedagógico con el objetivo de apoyar al profesorado en su mejora docente y emprender nuevos proyectos dirigidos a crear nuestro propio modelo académico.

2. Modelo académico propio. Grupos piloto.



3. Captación de alumnado excelente.

Realización de Jornada de Puertas Abiertas con el objetivo de que el alumnado conozca nuestro modelo académico, nuestros hospitales y nivel de exigencia

4. Comités de Evaluación del

Aprendizaje conjuntos. Se realizan conjuntamente las CEAS con los coordinadores del resto de hospitales en aquellas asignaturas en las que se detecta una necesidad concreta de debate entre ellos

Docencia teórica

A colación del trabajo realizado el curso académico anterior, se estructura, como grupo piloto para la **implementación de mejoras teóricas, quinto curso.**

En él se incluye un sistema de **evaluación continua voluntaria.** Éste consiste en la realización de tres exámenes parciales tipo test en todas las asignaturas del curso.

El objetivo de esta iniciativa es **motivar a los estudiantes hacia el estudio y seguimiento constante de la asignatura.**

Docencia práctica

Nuevamente, a colación de las reflexiones realizadas por el grupo de trabajo para la mejora práctica, se implementa un **nuevo modelo de evaluación de la práctica en cuarto curso como grupo piloto.**

Este sistema **unifica criterios de evaluación en todas las asignaturas en lo que a la práctica se refiere, objetivando los resultados y con el fin de que exista mayor discriminación entre los alumnos que más aprovechan y se implican en la rotación.**

Todas las asignaturas del curso dispondrán de una relación de entregables obligatorios que serán requisito indispensable para presentarse a la prueba final. Los talleres formativos dejan de ser evaluables pero continúan siendo obligatorios.

Adicionalmente, se confecciona una rúbrica estándar que estructura los porcentajes de evaluación de cada área: 5% a partir de la actitud diaria durante rotación y 20% a partir del ejercicio final que se confeccione.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Nueva estructura Departamento Docencia e Investigación

El profesorado acoge a la figura de la asesoría como un apoyo fundamental y necesario para su desempeño docente. Existe una demanda creciente de esta figura con lo que se decide ampliar este recursos para futuros cursos.

Modelo académico propio. Grupos piloto

- **Docencia teórica:** se obtienen resultados en las calificaciones de los exámenes teóricos superiores a años anteriores

Participación Evaluación continua

74,30%



- En **el 78% de las asignaturas de HRJB** la media de calificaciones fue **superior** a las del resto de hospitales que no aplicaron la **evaluación continua**
- En el **100% de las asignaturas** de HRJB la **media** conjunta de calificaciones de los estudiantes que participaron fueron superiores a la media de los no participantes.
- El **expediente final** medio de los estudiantes que participaron en la Evaluación Continua fue **superior** en 1,50 puntos respecto a los que no participaron en HUQM.

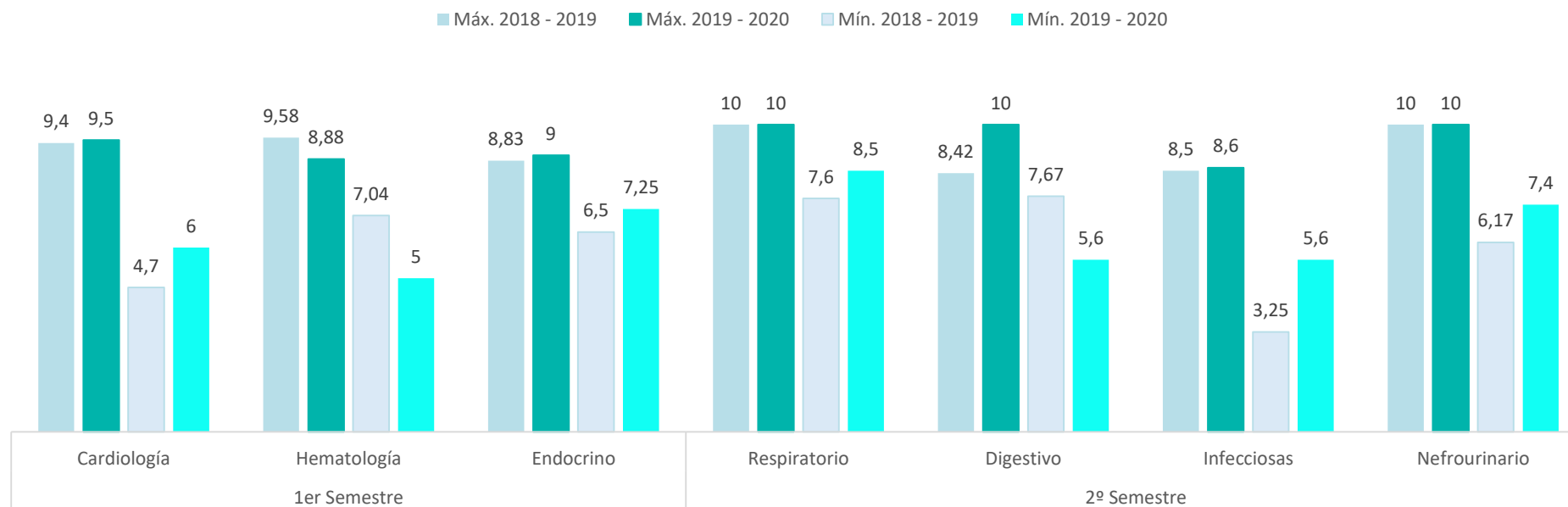
Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Modelo académico propio. Grupos piloto

- **Docencia práctica:** la satisfacción del alumnado con la rotación práctica ha aumentado respecto a cursos académicos anteriores, observándose mayor estructura y claridad en las mismas.
- En cuanto a los resultados se observa un aumento de la discriminación en las notas prácticas y en alguna asignatura una ligera disminución de la nota media, pudiendo esto suponer mayor objetividad y exigencia.

Comparativa máx. y mín. calificación evaluación práctica 4º Medicina ev. objetiva vs no objetiva

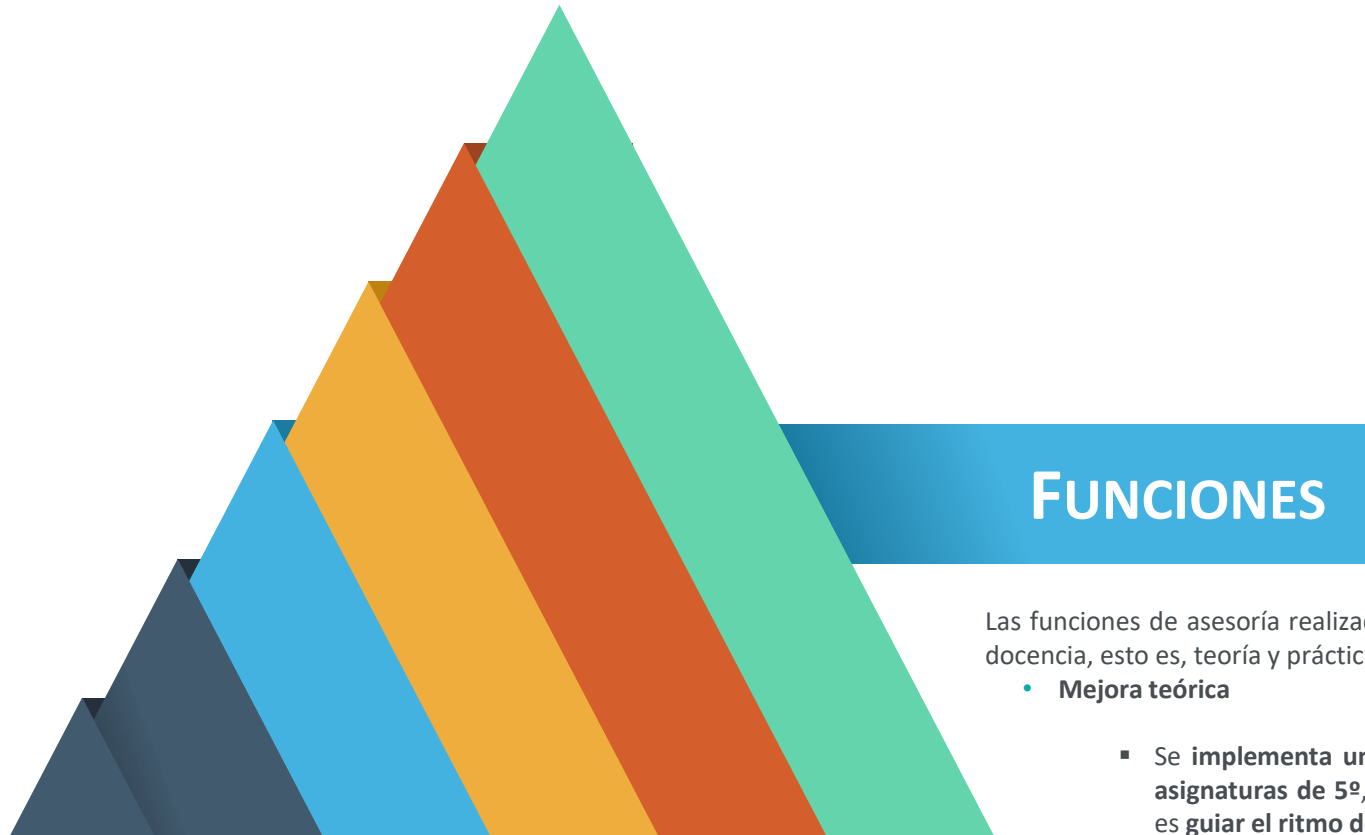






Desde la Asesoría Pedagógica se desplegaron dos líneas fundamentales de trabajo:

- El desarrollo de **nuevas implementaciones**.
- El **acompañamiento al claustro docente** orientado a la excelencia así como a la difusión de un **nuevo modelo docente**.



Las funciones de asesoría realizadas se vinculan a las dos áreas principales de la docencia, esto es, teoría y práctica.

- **Mejora teórica**
 - Se implementa un sistema de evaluación continua en todas las asignaturas de 5º, compuesto por un examen al mes. Su objetivo es guiar el ritmo de seguimiento y aprendizaje de los alumnos.
- **Mejora práctica**
 - Implementación de evaluación objetiva de la práctica en todas las asignaturas de 4º curso. Modificación de ponderación de la práctica: 20% Habilidades Clínicas y 5% actitud. Ésta última se establece como criterio discriminatorio para poder presentarse al examen final de la práctica.



IMPLEMENTACIÓN

Desde la asesoría pedagógica **se trabaja de forma directa con todos los coordinadores de 4º y 5º de cara a desplegar el modelo piloto propuesto.**

En cuanto a las funciones propias de la asesoría, se comienza el proceso asesor con aquellos **docentes peor valorados en la encuesta de satisfacción del curso anterior.** De forma paralela se trabaja en el acompañamiento y asesoría del claustro para la **implementación de metodologías activas** así como la **inclusión de recursos digitales pedagógicos.**

DATOS CURSO 2019 - 20



Total asesorías	Total observaciones (teoría/práctica)	Total docentes asesorados
75	43	25

Curso	Docentes asesorados	Acciones realizadas
4º	18	Implementación nueva metodología práctica
5º	10	Implementación nueva metodología teórica
6º	18	Asesorías directas

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Durante el **segundo semestre**, la **docencia**, tanto **teórica como práctica**, se ve **modificada por motivos de la pandemia**. Esto implica que la **rotación** de los alumnos se **suspende** y las **clases teóricas** se realizan en **formato online** (de forma síncrona) o en su defecto a través de materiales didácticos tales como presentaciones locutadas.

Es por ello por lo que la **asesoría pedagógica** reestructura su labor de acompañamiento, ofreciendo **apoyo para la digitalización del claustro docente**. En este sentido, se realizan las siguientes **acciones**:

- Elaboración de **tutorial para la generación de presentaciones locutadas**.
- **Realización de formación específica** para el correcto uso del Aula Virtual (BlackBoard Collaborate).
- **Reestructuración**, con los coordinadores de las asignaturas, **del sistema de evaluación práctica**.

Preparación curso 2020 - 21



La coordinación tanto para la gestión de las clases teóricas como de las rotaciones

- ▲ **Orden 668/2020**, de 19 de junio, la cual especifica las “Medidas y condiciones para el reinicio de las actividades docentes presenciales en los centros sanitarios, establecimientos sanitarios, fundaciones de investigación biomédica e institutos de investigación sanitaria de la Comunidad de Madrid”.



Organización de los espacios docentes

- ▲ Según las directrices del Departamento de Calidad se establecen los **aforos** máximos permitidos por aula, se gestionó con la Universidad, la **señalética** y disposición de elementos preventivos tales como la instalación de dispensadores de gel hidroalcohólico, la incorporación de alfombras de higiene, así como la dotación de productos de limpieza y desinfección.



Sistema Hyflex

- ▲ La Universidad Europea ha dotado a las aulas del hospital de **pantalla táctil, barra de sonido, monitor y cámara 360º**. A través del aula virtual (**BlackBoard Collaborate**) y el sistema integrado en las pantallas táctiles, los alumnos conectados en formato online pueden seguir el desarrollo de la clase e intervenir en la misma.
- ▲ Al mismo tiempo, los docentes pueden interactuar tanto con los alumnos presenciales como con los conectados.

Circunstancias derivadas de la pandemia

Esta evolución en el **modelo académico** hacia lo experiencial se estructura en:

- **Docencia práctica presencial**, en **grupos reducidos** guiados por el profesor.
- **Aulas extendidas**, que aúnan presencialidad y virtualidad, mejorando la experiencia de aprendizaje a través de la tecnología.
- **Digital block**, con contenido virtual exclusivo bajo demanda.

3

Ciclos formativos y otras
especialidades

Convenios activos

En este apartado se engloba **toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina**. HRJB y HQSJ tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2019-2020 se han mantenido activos en los dos hospitales son:

COMPLEJO HOSPITALARIO RUBER JUAN BRAVO

- **Escuela Politécnica Giner**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Claudio Galeno**
 - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
- **Centro Profesional Europeo de Madrid**
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
- **Escuela Profesional Javeriana**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Técnico de Farmacia y Parafarmacia*
- **Universidad Europea de Madrid**
 - *Grado en Fisioterapia*
 - *Título propio experto en ecografía*
 - *Grado en Farmacia*
- **La Salle Centro Universitario**
 - *Grado en Fisioterapia*
- **AIDE**
 - *Curso Celador*
- **Campus Training**
 - *Secretariado médico*
- **Comunidad campus**
 - *Secretariado médico*
- **Escuela profesional IEM**
 - *Técnicos cuidados auxiliares de enfermería*

HOSPITAL QUIRÓNSALUD SAN JOSÉ

- **AIDE**
 - *Curso Celador*
- **Escuela Politécnica Giner**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **Universidad Europea de Madrid**
 - *Título propio experto en ecografía*
- **UNIR**
 - *Máster en Sistemas Integrados de Gestión*
- **Universidad de Sevilla**
 - *Grado en Farmacia*



Docencia en números

A lo largo del curso académico 2019-2020 han rotado en Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo **43 alumnos**, y en el Hospital Quirónsalud San José han sido **8 los estudiantes** que han realizado su formación práctica desde el comienzo del curso hasta que comenzó el confinamiento.

A causa de esto, ha disminuido el número de alumnos respecto al curso anterior (43 frente a 61 del curso anterior) al igual que en el HQSJ (8 frente a los 12 del año anterior).

Hospital	Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados	Hospitalización 39	Silvia Peiro	7
	Auxiliares de Enfermería	Hospitalización 49	María de la Madriz	7
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Ciclo Formativo Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear	Diagnostico por la imagen 39/49	Almudena Sánchez	4
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia	Farmacia 39/49	Paloma Arias	2
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Grado en Fisioterapia	Fisioterapia	Olegario Regidor	18
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Curso de secretariado médico	Secretariado	Soledad Pradana	2
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Curso de celador	Hospitalización 39	Silvia Peiro	1
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Grado en Farmacia	Farmacia 39 y 49	Esther Saiz	1
Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo	Experto en ecografía	DXI	Aurora Camarero	1
Hospital Quirónsalud San José	Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados	Hospitalización	María Carrasco	3
	Auxiliares de Enfermería			
Hospital Quirónsalud San José	Máster en sistemas integrados de gestión	Calidad	Paula Redondo	1
Hospital Quirónsalud San José	Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia	Farmacia	Susana González	1
Hospital Quirónsalud San José	Experto en ecografía	DXI	Alicia Escribano	1
Hospital Quirónsalud San José	Curso Celador	Hospitalización/quirófano	María Carrasco	2
TOTAL				51

Al inicio del curso académico se ha establecido el “**Plan anual de alumnado en prácticas**” en el cual se han recogido las **necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas**.

Debido a la pandemia por la COVID-19, la previsión inicial de alumnos en ambos hospitales no se ha podido alcanzar, puesto que algunos alumnos comenzaban a partir de mediados de marzo del 2020

Memoria organizativa

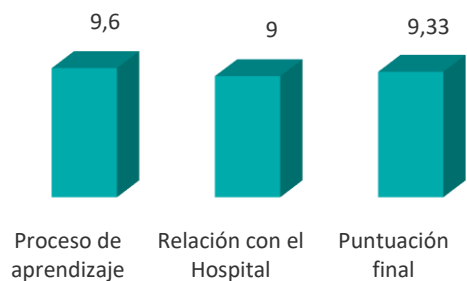
Cumpliendo con el sistema de calidad implantado **todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales**. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por **“T01/05.1/P001” Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**.

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia. Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el **Cuestionario de Satisfacción “T01/05.1/F003” Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**. La **satisfacción media del alumnado** que ha realizado sus prácticas en HRJB y HQSJ ha sido de un **9,4 en ambos hospitales**.

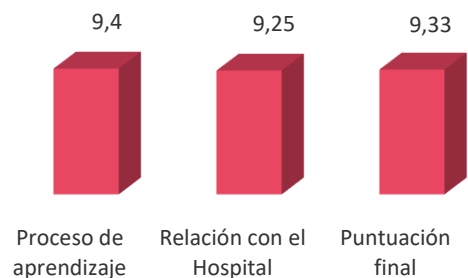
La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Hospital Quirónsalud San José

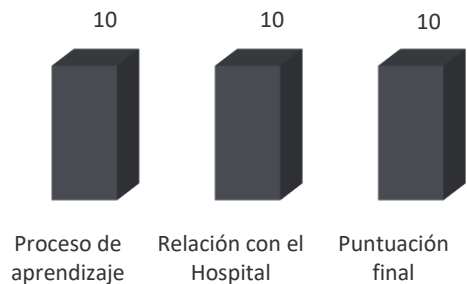
Experto en Ecografía



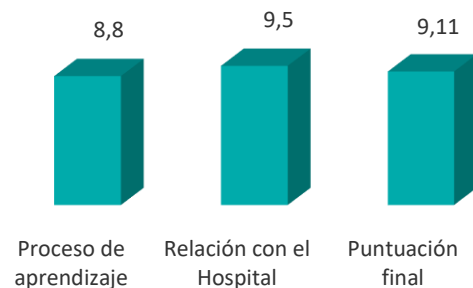
Auxiliar de Enfermería



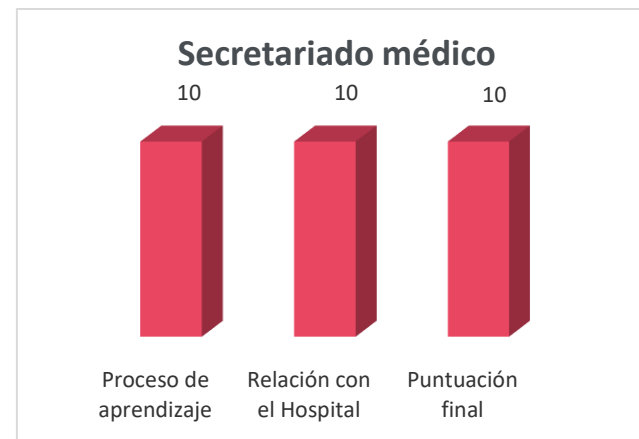
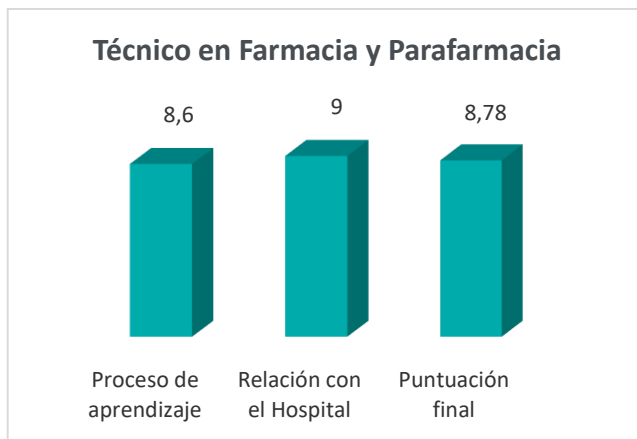
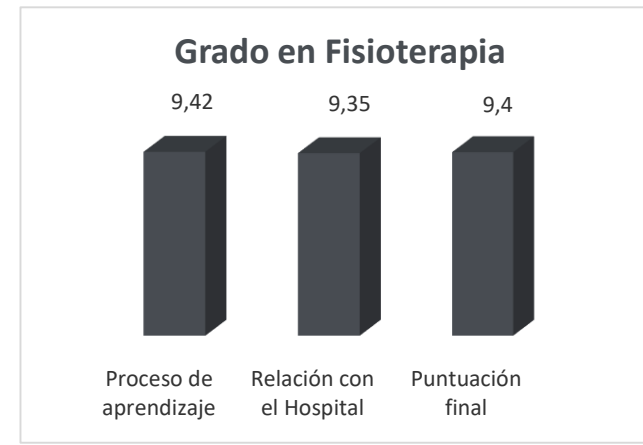
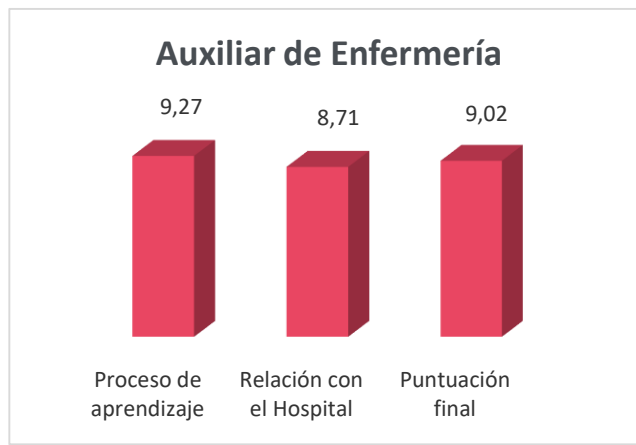
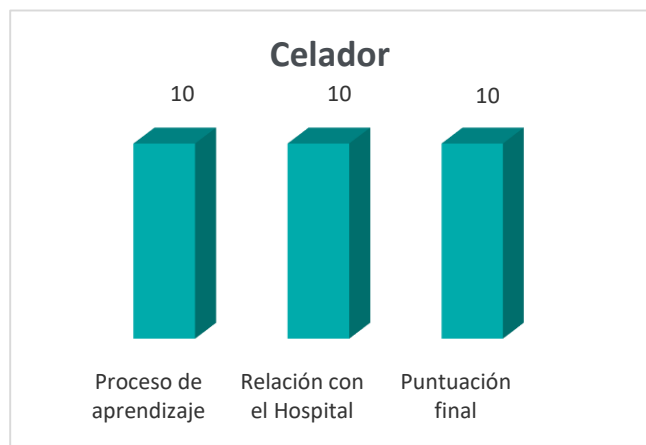
Celador



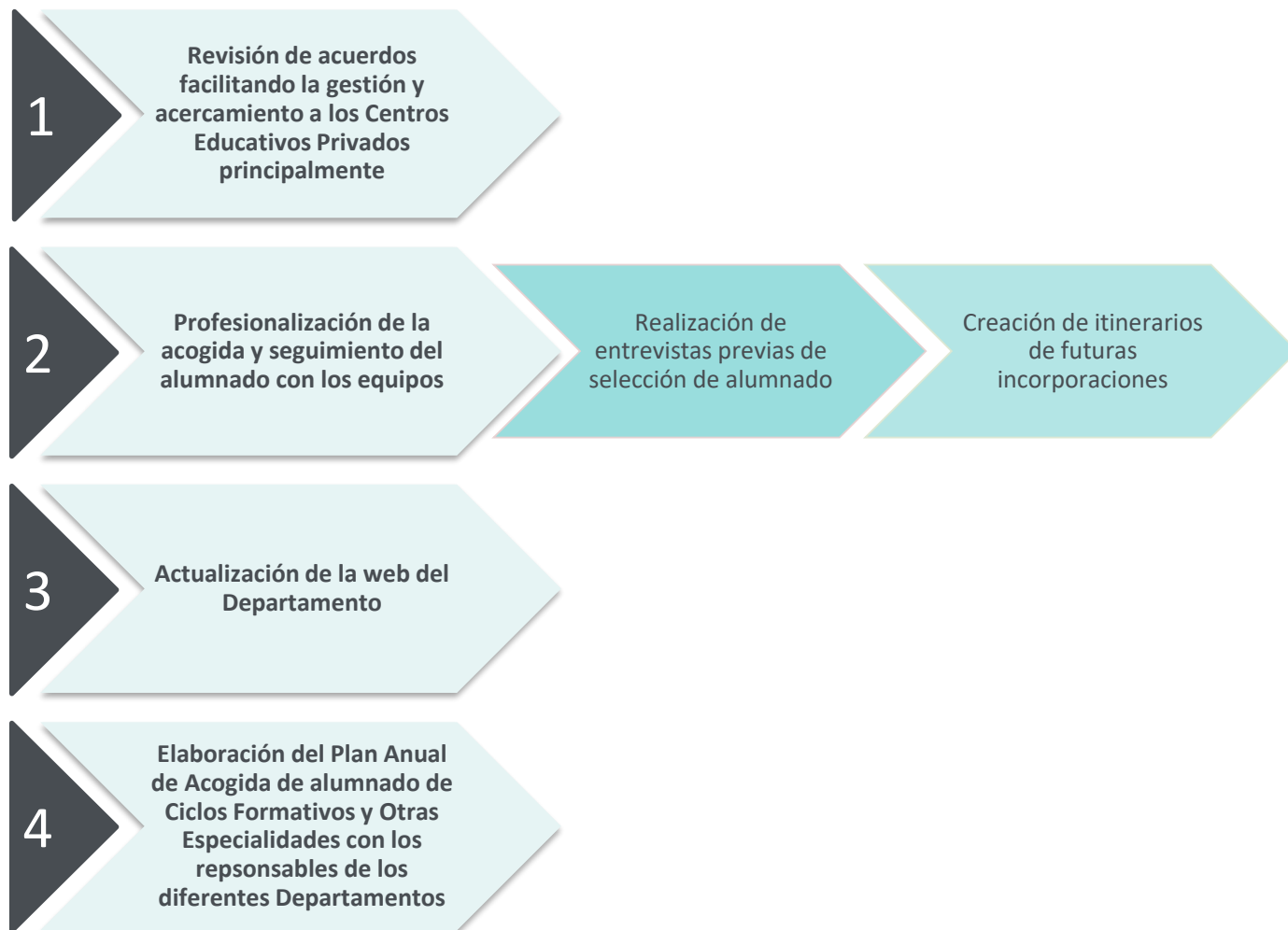
Máster en Sistemas Integrados de Gestión



Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo



Novedades implantadas y preparación curso 2020 - 21



4 Comisión docente

Comisión docente

La **Comisión Docente del territorio privado de Madrid**, cuyo objetivo es **apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud**, se reúne al menos **3 veces al año**, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:



5 Conclusiones

Conclusiones

A pesar de las circunstancias acaecidas a lo largo del curso académico 2019-2020, la Docencia ha podido continuar desarrollándose en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo y Hospital Quironsalud San José. Para ello tanto el Departamento de Docencia como el claustro docente han sabido **adaptarse de manera ágil y acorde a las necesidades**.

Respecto a los **objetivos iniciales planteados**, podemos concluir que **todos ellos se han cumplido** así como algunos de ellos gozan de una **positiva continuidad** dado sus resultados favorables.

En cuanto a **la docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades** (excluyendo medicina) la **satisfacción** de los estudiantes sigue siendo **excelente**, cubriéndose cada vez más las expectativas de los servicios solicitantes de alumnado así como de la experiencia del alumnado en su formación práctica.

Respecto a la **docencia en Medicina**, aunque los resultados se limitan principalmente al primer semestre, hemos podido observar un incremento positivo en **la valoración de la docencia teórica y práctica**. Esta mejora la entendemos como una consecuencia directa de la aplicación de un modelo académico diferente, en el que prima el seguimiento constante del alumnado, la objetividad y el esfuerzo.

Se ha **trabajado intensamente junto con la Universidad** en llegar a acuerdos entre coordinadores para la implantación de cambios necesarios en las Guías de Aprendizaje, para lo cual se han celebrado reuniones conjuntas. Hay que seguir trabajando en esta línea y asentando los criterios para la toma de decisiones.

Así mismo, desde la **Comisión Docente** se han analizado detenidamente el **estado de la docencia y los resultados de las mejoras implementadas** tomando decisiones en aras de la continuidad de estas mejoras, así como reconocer al profesorado su buen hacer.

Las acciones de **difusión y divulgación** de información sobre el Dpto. y desde el Dpto. se han visto reforzadas tanto en su periodicidad, relevancia así como en los canales utilizados para ello. Todo ello ha propiciado el que el profesorado y resto de personal se sienta más partícipe e informado.

*Nos dirigimos a un **cambio de perspectiva docente**, encaminándonos a contar con docentes capaces de adaptar su modelo al alumnado y a las exigencias actuales. Esto supone un cambio de paradigma que nos hará alcanzar unos **mejores resultados y una experiencia docente mucho más enriquecedora**.*



Quirónsalud, contigo donde tú estés.
Más de 125 hospitales, institutos y centros médicos dedicados a tu salud.



FSC-STD-40-004, v.2.1

fundacionquironsalud.es
quironsalud.es

