



**Memoria
Docente**

2020-2021

Complejo Hospitalario Ruber
Juan Bravo / Hospital
Quirónsalud San José

Índice

1 Introducción

- Introducción
- Miembros
- Órganos de gobierno
- Objetivos

Pág. 1

2 Docencia en Medicina

- 3º Medicina
- 4º, 5º y 6º Medicina
- Indicadores de satisfacción
- Acciones formativas/Informativas
- Mecanismos de comunicación
- Novedades implantadas
- Preparación curso 202-2022

Pág. 6

3 Docencia en Enfermería

- Introducción
- Desarrollo de la docencia
- Novedades implantadas 2020-2021
- Preparación del curso 2021-2022

Pág. 44

4 Docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades

- Docencia en números
- Memoria organizativa
- Novedades implantadas y Preparación del curso 2021-2022

Pág. 50

5 Comisión Docente

Pág. 57

6 Conclusiones

Pág. 59



1 Introducción

Introducción

Asistencia, Docencia e Investigación son los tres pilares básicos de la actividad hospitalaria

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ** al **GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el **COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID** para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB)** y el **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)** en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:

- **Curso académico 2012-2013:** Inicio del proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios.
- **Curso académico 2013-2014:** El alumnado de 3º (90 alumnos) de medicina realiza las rotaciones entre HUQM, San Camilo y San José.
- **Curso académico 2014-2015:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2015-2016:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (85 alumnos) entre los hospitales del territorio.
- **Curso académico 2016-2017:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (84 alumnos) entre los hospitales del territorio. Primera promoción de 4º de medicina en las aulas del Hospital Ruber Juan Bravo (docencia íntegra a 27 alumnos).
- **Curso académico 2017-2018:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (92 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2018-2019:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 23 alumnos), 5º (docencia íntegra a 21 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 23 alumnos).
- **Curso académico 2019-2020:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (94 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 15 alumnos), 5º (docencia íntegra a 17 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 11 alumnos).
- **Curso académico 2020-2021:** Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 30 alumnos), 5º (docencia íntegra a 19 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 18 alumnos).

Ciclos formativos y otras especialidades

El Complejo **Hospitalario Ruber Juan Bravo** y el **Hospital Quirónsalud San José** tienen firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

Departamento de Docencia e Investigación

El **Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo (HRJB)** y **Hospital Quirónsalud San José (HQSJ)**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone entre sus recursos de un Dpto. de Docencia e Investigación, responsable de gestionar la actividad docente en ambos hospitales. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección Territorial de Docencia e Investigación, está compuesto por un Jefe Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia e Investigación, una asesora pedagógica y una Administrativa Territorial.

Memoria Docente

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo y Hospital Quirónsalud San José durante el curso académico 2020-2021, en lo que se refiere a la docencia en medicina y otras especialidades.

El Territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.



Miembros

- Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQsM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- Don Javier Bermejo (Jefe Territorial de Docencia e Investigación T1)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M^a Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dra. Arancha Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Manuel Monteagudo (Coordinador clínico docente)
- Dr. Carlos Piñel (Médico especialista Ginecología y Obstetricia HQSJ)

Introducción

Otros órganos de gobierno

Comisión mixta

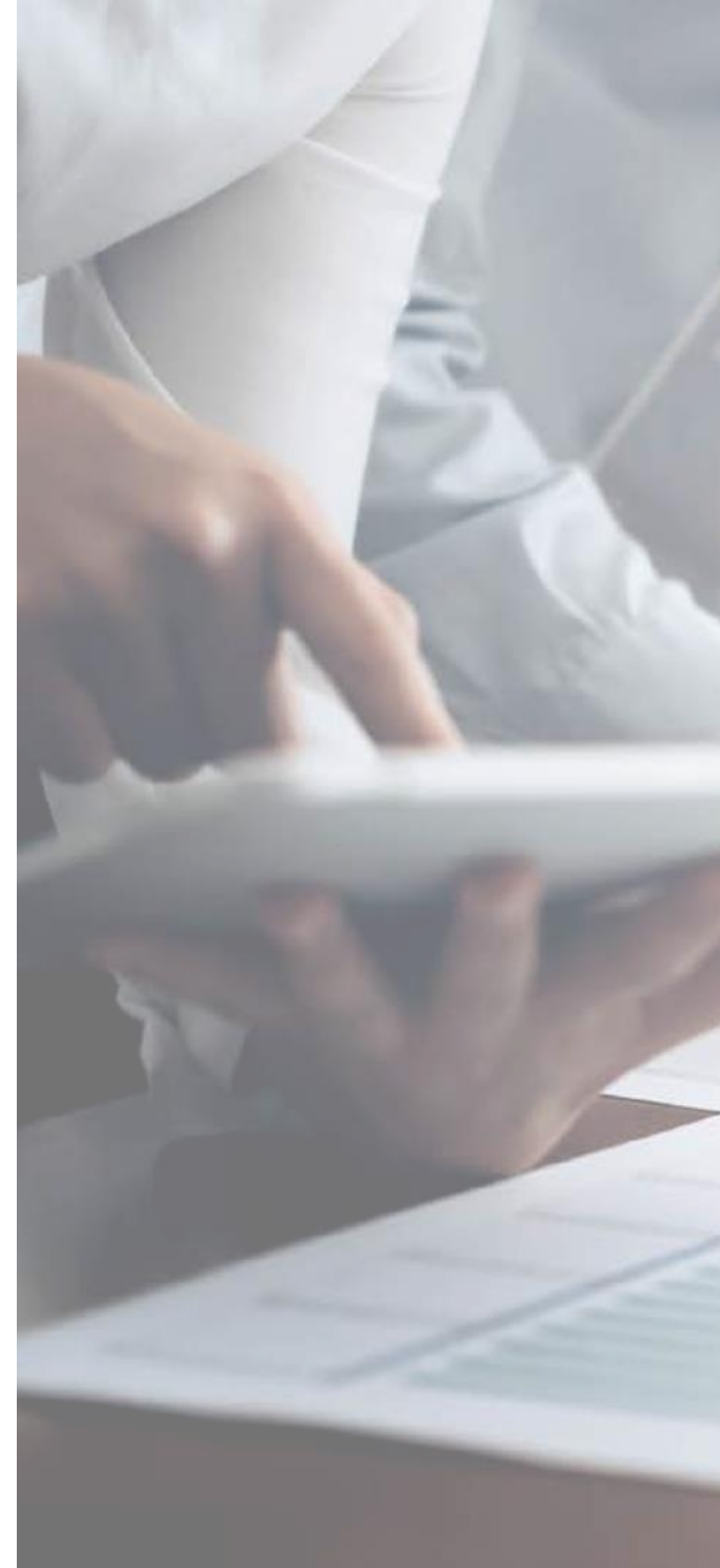
Miembros

- **Rector** Universidad Europea de Madrid (UEM)
- **Gerente** Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

Comisión de seguimiento

Miembros

- **Director** de Investigación y Docencia de los Hospitales de la Universidad
- **Dirección Territorial** de Docencia e Investigación del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.



Introducción

Objetivos

Los **objetivos docentes** contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2020-2021.

Objetos planteados

- **Despliegue de Modelo Pedagógico 4º - 6º Medicina**
- **Mejora de la Docencia en Enfermería**
- **Desarrollo de plan de mejora de la Comunicación**



2

Docencia en Medicina

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el HRJB y HQSJ en la docencia práctica de 3º y teórico-práctica de 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento *“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas en **cifras**



Estudiantes

3º

Curso del Grado en Medicina

Universidad

Europea de Madrid

90

Alumnos



Hospitales participantes

Hospital

Quirónsalud Madrid

Complejo
Hospitalario

Ruber Juan Bravo

Hospital

Quirónsalud San José



Estancia

19

días

Asignaturas

Impartidas por el Grupo

Semiología y
Fisiopatología
General

8 días

Bases Generales
de la Cirugía

7 días

Diagnóstico por la
Imagen

4 días



Horarios

2

turnos por grupo

Martes, miércoles y jueves

horario de mañana (09:00-14:00) y de tarde (15:00:20:00)

COVID - 19

Debido a la pandemia producida por la COVID – 19 las rotaciones de estos alumnos no han finalizado presencialmente. En su lugar se han realizado actividades prácticas evaluables propuestas desde la Organización Académica de la Universidad Europea de Madrid y estructuradas por el Departamento de Docencia.




Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas - **personal implicado**



Semiología y Fisiopatología general

-  Neurología
-  Nefrología
-  Digestivo
-  Preanestesia
-  Cardiología
-  Hematología
-  Reumatología

Bases generales de la cirugía

- Cirugía General
-  Urología
-  Ginecología
-  Neurocirugía
- Anestesia
-  Cirugía plástica

Bases generales de la cirugía HQSJ

-  Anestesia
-  Servicios quirúrgicos

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia** quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado** y **Colaborador** han sido las figuras con quienes han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

3º Medicina

Clases prácticas - **seguimiento**

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la **finalización** de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:

Recoger **hojas de rúbrica** de cada asignatura.

Incidencias y comentarios sobre la rotación

Cumplimentación de Cuestionario de Valoración "T01/05.1/F022"
Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid

La **información relevante derivada de estas reuniones** y los **resultados de las encuestas de satisfacción** ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los **coordinadores** y **profesores** de forma periódica.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5º y 6º Medicina

A lo largo del **curso académico 2020-2021** se ha impartido en el **HRJB** la **docencia íntegra**, teórico-práctica, de **4º, 5º y 6º de Medicina**.

A lo largo del curso académico se han formado en HRJB un total de **67** estudiantes

30 de 4º de Medicina

19 de 5º de Medicina

18 de 6º de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

4º curso

Primer semestre

Formación Clínica I. Cardiovascular

Formación Clínica II. Hematología

Formación Clínica III. Infecciosas

Formación Clínica IV. Endocrino

Bioética – Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica I. Respiratorio

Formación Clínica II. Digestivo

Formación Clínica III. Infecciosas

Formación Clínica IV. Sistema Nefro-Urinario

Medicina Legal – Impartida por personal de la UEM

5º curso

Primer semestre

Formación Clínica V. Reumatología

Formación Clínica VI. Psiquiatría

Formación Clínica VII. Pediatría

Formación Clínica VIII. Dermatología

Metodología – Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica V. Traumatología

Formación Clínica VI. Sistema nervioso

Formación Clínica VII. Pediatría

Formación Clínica VIII. Dermatología

Terapéutica médica

6º curso

Primer semestre

Formación Clínica IX. Obstetricia

Formación Clínica X. Oftalmología

Formación Clínica XII. Urgencias y Oncología

Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias

Segundo semestre

Formación Clínica IX. Ginecología

Formación Clínica XI. ORL

Formación Clínica XII. Geriátrica

Habilidades quirúrgicas (optativa)

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

A lo largo del curso los profesores de HRJB han impartido **265 horas de docencia teórica**, **37 horas de seminarios**, **24 horas de simulación**, **112 horas de talleres** y **22 horas evaluación práctica** en 4º de medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

| Asignatura | Horas | Docentes |
|----------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación Clínica I. Aparato respiratorio | 73 | Asociados: Alicia Ferreira Moreno, María Villaverde Lucas, Sergio Amor, Francisco Javier Moradiellos Diez. |
| Formación Clínica I. Aparato cardiovascular | 64 | Asociados: Maria Luisa Martín Mariscal, M ^a del Carmen Gómez Rubín de Celix, Gonzalo Pizarro Sánchez, Andrés Salazar Álvarez, Luis Eduardo Ricci Tovar. |
| Formación Clínica II. Aparato digestivo | 73 | Asociados: Beatriz Arberas, Juan Carlos Meneu Díaz, Sarbelio Rodríguez Muñoz, Yari Aguilera Molina |
| Formación Clínica II. Hematología | 50 | Asociados: Aranzazu Alonso Alonso, Alejandra Segado Torres, Mariana Tercero-Mora Rodríguez. |
| Formación Clínica III. Patología infecciosa | 79 | Asociados: Rubén Redondo Fernández, María Pilar Martialay Garcés. |
| Formación Clínica IV. Sistema endocrino | 62 | Asociados: María Cortés Berdonces, Alicia Vicuña Andrés, Jose Esteban Jodar Gimeno, Roberto Domínguez Fernández. |
| Formación Clínica IV. Sistema Nefrouinario y genital masculino | 59 | Asociados: Raquel Amann Prada, Ramón Delgado Lillo, Fernando Tornero, Eduardo Martín Oses, François Peinado Ibarra. |
| Simulación | 24 | Asociados: Aranzazu Alonso, Rubén Redondo, Pilar Martialay, Yari Aguilera Colaboradores: , Carlos Moreno, Luis Córdoba |

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

| Curso | Formación clínica | Materias | Horas teoría | Horas seminarios | Horas en Simulación | Total | Horas talleres evaluación | Horas evaluación | Horas totales |
|-----------------|-------------------|-----------------------|--------------|------------------|---------------------|-----------|---------------------------|------------------|---------------|
| 4º | FCI | <i>Respiratorio</i> | 38 | 8 | 0 | 48 | 23 | 4 | 73 |
| | | <i>Cardiovascular</i> | 40 | 4 | 4 | 48 | 14 | 2 | 64 |
| | FCII | <i>Digestivo</i> | 34 | 11 | 4 | 49 | 16 | 8 | 73 |
| | | <i>Hematología</i> | 33 | 0 | 4 | 37 | 11 | 2 | 50 |
| | FCIII | <i>Infecciosas</i> | 50 | 8 | 8 | 66 | 12 | 1 | 79 |
| | FCIV | <i>Endocrinología</i> | 32 | 5 | 0 | 37 | 24 | 1 | 62 |
| | | <i>Nefrología</i> | 19 | 1 | 0 | 20 | 8 | 0 | 28 |
| <i>Urología</i> | | 19 | 0 | 4 | 23 | 4 | 4 | 31 | |

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

En 5º han impartido **268** horas de docencia teórica, **36** horas de seminarios, **38** horas de simulación, **142** horas de talleres y **8** horas de evaluación práctica que se han desarrollado por los profesionales de HRJB y HQSJ.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

| Asignatura | Horas | Docentes |
|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación Clínica V. Reumatología | 55 | Asociados: Miren Uriarte, Susana Gerechter. |
| Formación Clínica V. Traumatología | 52 | Asociados: Elvira Iglesias Duran, José Luis Sopesen Veramendi. |
| Formación Clínica VI. Psiquiatría | 74 | Asociados: Julia Picazo Zappino, Encarna Domínguez Ballesteros, Mauricio Vaughan Jurado. |
| Formación Clínica VI. Sistema Nervioso | 71 | Asociados: Emilio Gómez Cibeira, Talía Liaño Sánchez, Marcos Llanero Luque, Rafael Arroyo, Jaime González-Valcárcel. |
| Formación Clínica VII. Pediatría | 128 | Asociados: Fernando Cabañas González, Izaskun Dorronsoro Martín, Manuela López Azorín, Inmaculada Bodegas Canora, Juan José Tejado Balseda, Lucía Villacieros Hernández, Rosa Hernández Palomo, Pedro Lozano González del Valle, Raquel González Sánchez, Estela Bejerano |
| Formación Clínica VIII. Dermatología | 60 | Asociados: María Calvo Pulido, Elisa Pinto Romero, Azael Freitas Martínez. |
| Terapéutica médica | 46 | Asociados: David Abejón, Jaime Fernández-Guisasola, Susana Gerechter, Rubén Redondo, Pilar Martialay, Marcos Llanero, Arancha Alonso, Gonzalo Pizarro, María Cortés, Mauricio Vaughan, M ^a José Manzanera, Sarbelio Rodríguez, Samantha Kanaffo. |

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

| Curso | Formación clínica | Materias | Horas teoría | Horas seminarios | Horas en Simulación | Total | Horas talleres evaluación | Horas evaluación | Horas totales |
|-------|-------------------|--------------------|--------------|------------------|---------------------|-------|---------------------------|------------------|---------------|
| 5º | FC V | Reumatología | 33 | 10 | 0 | 43 | 12 | 0 | 55 |
| | | Traumatología | 33 | 5 | 0 | 38 | 12 | 2 | 52 |
| | FC VI | Psiquiatría | 33 | 4 | 8 | 42 | 32 | 0 | 74 |
| | | Sistema Nervioso | 33 | 8 | 4 | 42 | 24 | 5 | 71 |
| | FC VII | Pediatría | 55,5 | 0,5 | 26 | 82 | 46 | 0 | 128 |
| | FC VIII | Dermatología | 34,5 | 8,5 | 0 | 43 | 16 | 1 | 60 |
| | | Terapéutica Médica | 46 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 | 46 |

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

En 6º han impartido **204,5** horas de docencia teórica, **13,5** horas de seminarios, **10** horas de simulación, **113** horas de talleres, **11** horas de evaluación práctica, **68** horas de tutorización de TFG y **15** horas de Tribunal TFG, que se han desarrollado por los profesionales de HRJB y HQSJ.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

| Asignatura | Horas | Docentes |
|----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación Clínica IX. Ginecología y Obstetricia | 97 | Asociados: Juan José López Galián, Arancha Moreno Elola-Olaso, M ^a del Carmen Pingarrón Santofimia, Carlos Santiago Piñel Pérez, Andrés Sacristán Juárez, Daniel Ordoñez Pérez |
| Formación Clínica X. Oftalmología | 54 | Asociados: Alberto Escudero Villanueva, Laura Cabrejas. |
| Formación Clínica XI. Otorrinolaringología | 41 | Asociados: Manuel Chamorro Pons, Jorge Prada Pendolero. |
| Formación Clínica XII. Urgencias | 38 | Asociados: Nuria Arevalillo, Elena Keough. |
| Formación Clínica XII. Oncología | 30 | Asociados: Javier Cortés, Javier Román. |
| Formación Clínica XII. Geriátría | 35 | Asociados: Gonzalo Bravo Fernández de Araoz. |
| Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias | 35 | Asociados: Luis Herraiz Hidalgo, Ingrid Dynaida Acosta Rivera. |
| Optativa | 22 | Asociados: Luis Javier Arias Gallo, María Ataz Orihuela. |
| Tutorización TFG | 68 | Asociados: Susana Gerechter, Marcos Llanero, Eduardo Martín-Osés; Emilio Gómez, Carlos Piñel, Arancha Moreno, Aranzazu Alonso, Azael Freitas, Juan Carlos Meneu, M ^a Carmen Gómez Rubín . |
| Tribunal TFG | 15 | Asociados: Carlos Piñel, Pilar Martialay, Arancha Moreno, Marcos Llanero, Susana Gerechter |

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

| Curso | Formación clínica | Materias | Horas teoría | Horas seminarios | Horas en Simulación | Total | Horas talleres evaluación | Horas evaluación | Horas totales |
|-------|-------------------|-------------------------|--------------|------------------|---------------------|-----------|---------------------------|------------------|---------------|
| 6º | FC IX | Obstetricia | 24,5 | 4,5 | 4 | 33 | 16 | 4 | 53 |
| | | Ginecología | 25 | 5 | 2 | 32 | 8 | 4 | 44 |
| | FC X | Oftalmología | 26 | 4 | 0 | 30 | 24 | 0 | 54 |
| | FC XI | Otorrinolaringología | 28 | 0 | 0 | 28 | 12 | 1 | 41 |
| | FC XII | Urgencias | 22 | 0 | 0 | 22 | 15 | 1 | 38 |
| | | Oncología | 22 | 0 | 0 | 22 | 8 | 0 | 30 |
| | | Geriatría | 22 | 0 | 4 | 26 | 8 | 1 | 35 |
| | Optativa | Habilidades Quirúrgicas | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 22 |
| | Indicaciones | 35 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 35 | |

Coordinación por cursos

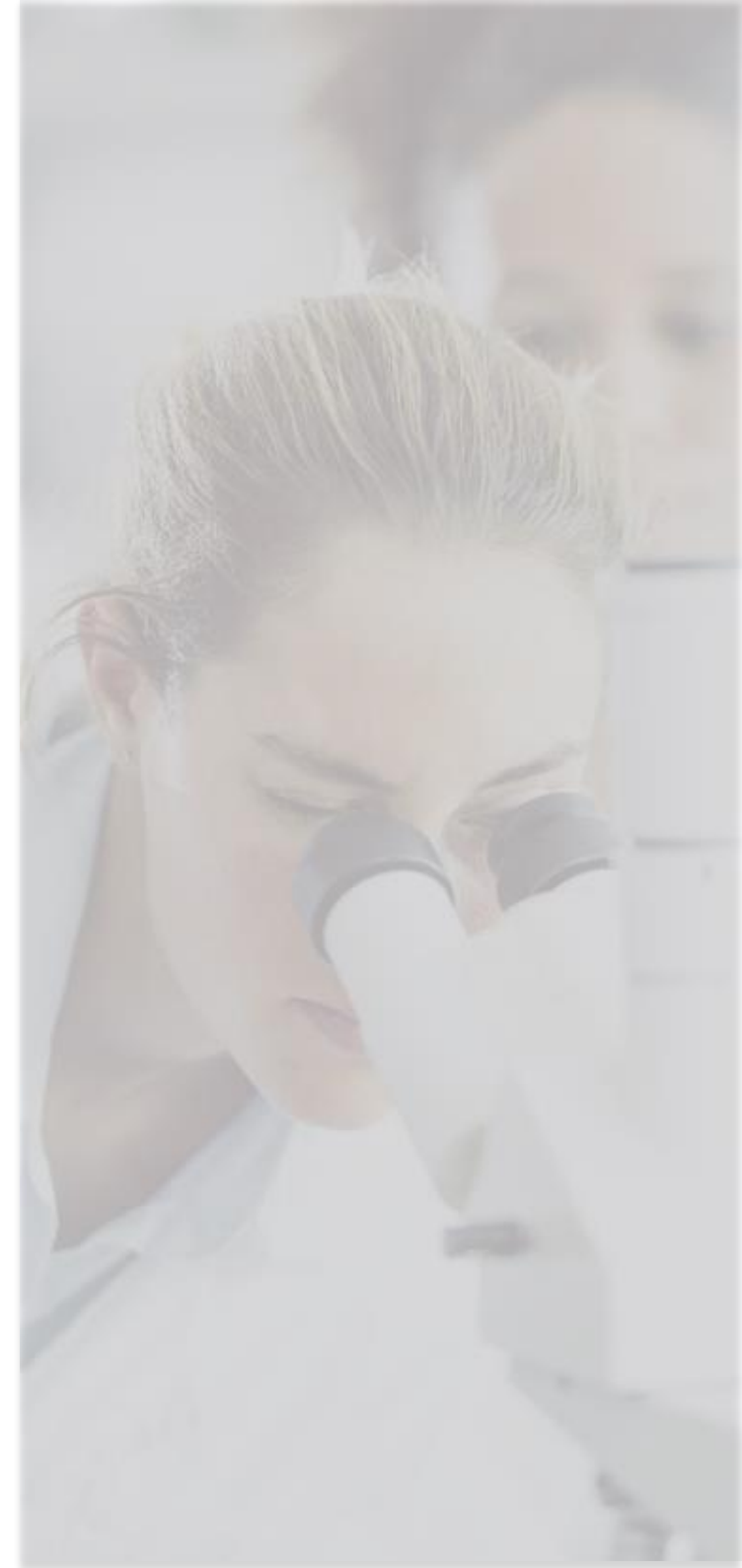
4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– organización

Se ha establecido un **sistema de rotaciones** en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente. Según el **número de créditos** por asignatura se han designado el **número de semanas** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en **grupos estructurados entre 5 y 8 alumnos máximo**, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

Cada semana de rotación, los alumnos han tenido organizado un taller de la asignatura por la que estaban realizando sus prácticas. Estos talleres son actividades dinámicas donde los alumnos pueden disfrutar de un espacio para enriquecer sus conocimientos prácticos y solventar dudas.



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– **Personal implicado**

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

Estructuración de la asignatura

Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.

Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas

Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Personal implicado

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

4º curso

Respiratorio

- Diagnóstico por la imagen
- Anestesia
- Alergia
- UCI

Digestivo

- Endoscopias
- Digestivo
- Cirugía general y digestiva

Endocrino

- Endocrino
- Medicina Interna
- Quirófano cirugía general
- Diagnóstico por la Imagen

Infecciosas

- Medicina interna

Cardiovascular

- Cardiología
- Cirugía cardiaca
- Cirugía vascular

Hematología

- Hematología

Sistema Nefro-Urinario

- Nefrología
- Diálisis
- Urología
- Ecografías
- Quirófano urología

5º curso

Reumatología

- Reumatología
- Rehabilitación

Psiquiatría

- Psiquiatría

Pediatría

- Pediatría
- UCI y Urgencias

Traumatología

- Traumatología
- Quirófano traumatología
- Rehabilitación

Sistema nervioso

- Neurología
- Neurocirugía

Dermatología

- Dermatología
- Quirófano

6º curso

Ginecología y Obstetricia

- Obstetricia
- Quirófano ginecología y obstetricia
- Ginecología

Otorrinolaringología

- Otorrinolaringología
- Maxilofacial

Geriatría

- Medicina interna
- Geriatría

Oftalmología

- Oftalmología
- Optometría

Oncología

- Oncología

Urgencias

- Urgencias
- UCI

Habilidades Quirúrgicas

- Maxilofacial
- Anestesia

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Seguimiento

Desde el departamento de Docencia e Investigación se ha realizado un *seguimiento directo* de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha llevado a través de la cumplimentación del Cuestionario de Valoración “*T01/05.1/F022*” *Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid*”.

Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad, **el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes**, estableciéndose un temario común, así como un mismo **sistema de evaluación**. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad (www.uem.es).



Evaluación de conocimientos teóricos

50% de la nota final

Una **prueba final con preguntas de elección múltiple (test) y prueba sumativa**, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes.

Se considera que se han superado los objetivos docentes con **notas ≥ 5**

Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación ≥ 5



Evaluación hoja de rúbrica

50% de la nota final

La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:

- **N1: Actitud (5%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
- **N2: Habilidades Clínicas (20%)**: Esta nota se evalúa mediante actividades prácticas objetivas realizadas durante la rotación.
- **N3: Simulación y ECOE (25%)**:
 - **N3a. Simulación (10%)**: Los alumnos realizan talleres de Simulación en la UEM en el Hospital Simulado.
 - **N3b: ECOE**. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (**15%**).



Convocatoria de julio

En esta evaluación el alumno deberá **superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios**. La evaluación se realizará mediante **pruebas de características similares** a las realizadas durante el curso.

Sistema de evaluación e indicadores de satisfacción

Sistema de evaluación

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “Hoja de rúbrica”.

Este curso se han implementado las siguientes mejoras en 4º, 5º y 6º curso del Grado en Medicina:

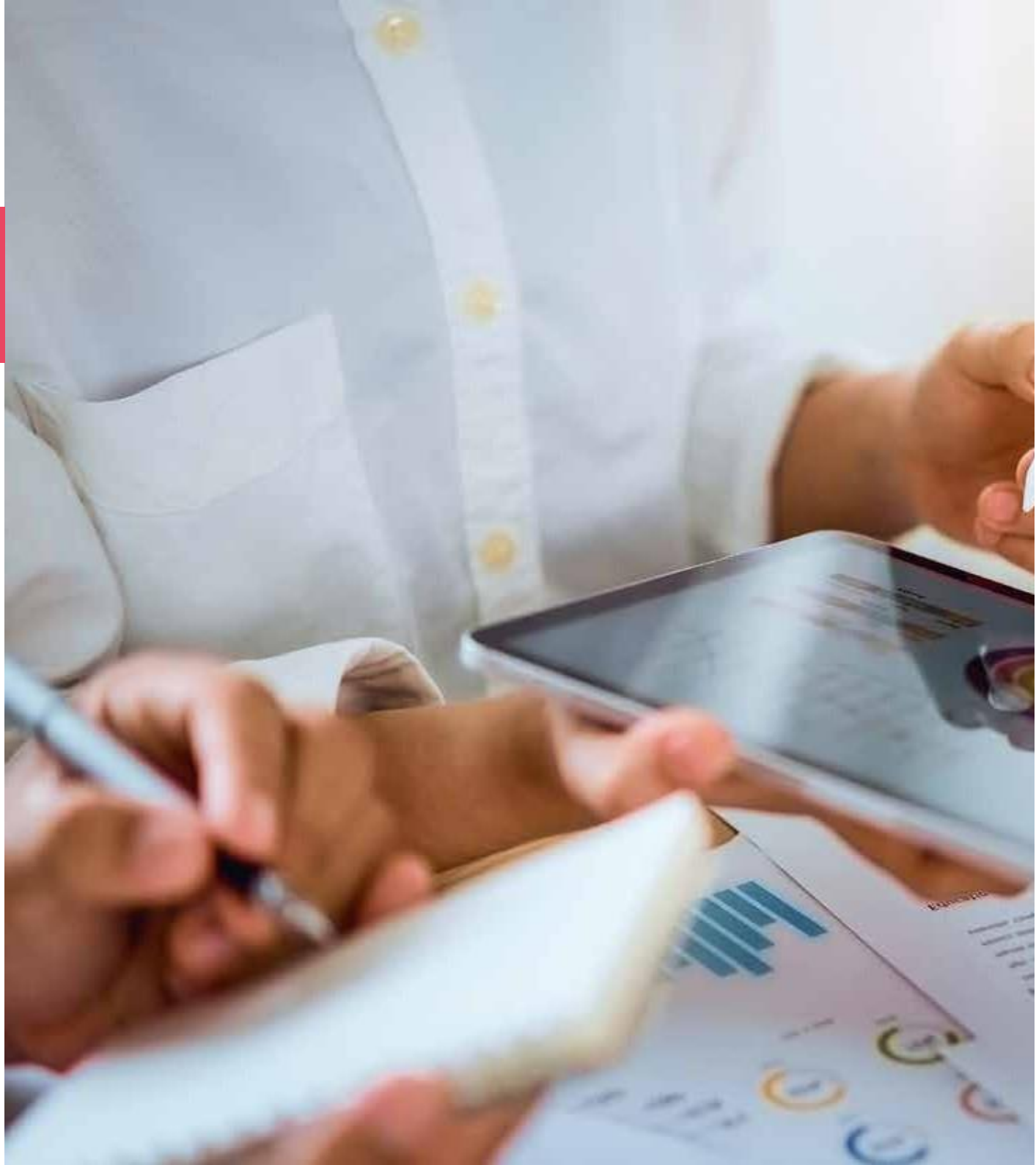
- **Todas las asignaturas han llevado a cabo una evaluación objetiva final de la práctica** mediante formatos tales como: **examen final, prueba práctica, defensa de memoria de rotación/portafolio, pruebas de razonamiento clínico, simuladores y/o role-playing.**
- Todas las asignaturas llevan asociados la entrega de **trabajos obligatorios durante la rotación de los alumnos.** Estos no dispondrán de nota asociada pero será necesario realizar su entrega a través de BlackBoard en tiempo y forma.
- En todas las asignaturas, es necesario obtener, al menos, una **nota de 4 sobre 5 en actitud.**
- Los **talleres** serán **obligatorios** pero **no dispondrán de nota asociada.**

En caso de que alguno de estos criterios no sea cumplido por el estudiante, este deberá repetir la rotación en convocatoria extraordinaria.

Uno de los objetivos de este tipo de evaluación objetiva de la práctica es **fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere, al tiempo que se premie el esfuerzo de aquellas personas que más se involucran en las mismas.** Es por ello por lo que se pretendió que, a diferencia de años anteriores, existiera una mayor discriminación en las notas prácticas.



Indicadores de satisfacción





A continuación, se presentan los datos relativos a la satisfacción con la docencia por área analizada y curso académico.

Señalar que no se han obtenido datos significativos de la satisfacción de la **docencia teórica**, los alumnos no han respondido las encuestas.

En la media total con la **satisfacción práctica** el resultado fue de **4,5 sobre 5**.

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso

Media 4,3/5

| Ítem | Descripción | Semiología | Bases Generales de la Cirugía | Bases Generales de la Cirugía (HQSJ) |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| FUNCIONAMIENTO GENERAL | | | | |
| 1 | Acogida en el hospital. | 4,9 | 4,7 | 4,8 |
| 2 | Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas. | 4,7 | 4 | 4,8 |
| 3 | Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc. | 4,7 | 4,2 | 4,6 |
| 4 | Atención prestada a lo largo del proceso. | 4,9 | 4,3 | 4,6 |
| 5 | Organización general de las prácticas. | 4,7 | 4,5 | 4,6 |
| VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR | | | | |
| 6 | Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento. | 4,9 | 4,6 | 4,8 |
| 7 | El ritmo de enseñanza ha sido adecuado. | 4,9 | 4,7 | 4,7 |
| 8 | El trato ha sido amable y cordial. | 5 | 4,8 | 4,9 |
| 9 | He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje. | 4,9 | 4,5 | 4,8 |
| 10 | El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa. | 4,9 | 4,8 | 4,9 |
| PROCESO DE APRENDIZAJE | | | | |
| 11 | El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos. | 4,7 | 4,4 | 4,5 |
| 12 | Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje. | 4,7 | 4,4 | 4,6 |
| 13 | He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales. | 4,8 | 4,6 | 4,6 |
| 14 | He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión. | 4,8 | 4,7 | 4,8 |
| 15 | Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura. | 4,8 | 4,4 | 4,8 |
| TOTAL | | 4,8 | 4,5 | 4,7 |

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso

Media 4,3/5

| Ítem | Descripción | FC I | | FC II | | FC III | FC IV | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|----------------|------------|------------|
| | | Cardiología | Neumología* | Hematología | Digestivo | Infecciosas | Endocrinología | Nefrología | Urología |
| FUNCIONAMIENTO GENERAL | | | | | | | | | |
| 1 | Acogida en el hospital. | 3,8 | 4,4 | 4,8 | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 4,6 | 4,9 |
| 2 | Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas. | 3,3 | 4 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 3,7 | 4,5 | 4,8 |
| 3 | Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc. | 3,3 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 3,9 | 4,4 | 4,7 |
| 4 | Atención prestada a lo largo del proceso. | 4 | 4,5 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 4,6 | 4,8 |
| 5 | Organización general de las prácticas. | 3,3 | 4 | 4,3 | 3,8 | 4 | 4 | 3,8 | 4,6 |
| VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR | | | | | | | | | |
| 6 | Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento. | 4,1 | 4,2 | 4,5 | 4,8 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,8 |
| 7 | El ritmo de enseñanza ha sido adecuado. | 4 | 4 | 4,2 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,5 |
| 8 | El trato ha sido amable y cordial. | 4,2 | 4,6 | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,1 | 4,5 |
| 9 | He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje. | 3,7 | 4,2 | 4,3 | 4,7 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,5 |
| 10 | El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa. | 3,8 | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 4,2 | 4,5 | 4,5 |
| PROCESO DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | |
| 11 | El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos. | 4,1 | 4,3 | 4,2 | 4,7 | 4,4 | 4,4 | 4,8 | 4,8 |
| 12 | Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje. | 3,2 | 3,5 | 4,2 | 4,9 | 4,2 | 3,8 | 4,6 | 4,8 |
| 13 | He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales. | 3,1 | 3,9 | 4,3 | 4,8 | 4,3 | 3,9 | 4,8 | 4,9 |
| 14 | He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión. | 3,3 | 4 | 4,3 | 4,7 | 4,3 | 4,1 | 4,7 | 4,8 |
| 15 | Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura. | 3,9 | 3,9 | 4,4 | 4,6 | 4,3 | 3,8 | 4,6 | 4,7 |
| TOTAL | | 3,7 | 4,1 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,1 | 4,5 | 4,7 |

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso

Media 4,7/5

| Ítem | Descripción | FC V | | FC VI | | FC VII | FC VIII |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|------------|------------|--------------|
| | | Reumatología | Traumatología | Psiquiatría | Neurología | Pediatría | Dermatología |
| FUNCIONAMIENTO GENERAL | | | | | | | |
| 1 | Acogida en el hospital. | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,9 | 4,8 |
| 2 | Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas. | 4,7 | 4,7 | 5 | 4,5 | 4,7 | 4,9 |
| 3 | Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc. | 4,9 | 4,9 | 5 | 4,5 | 4,7 | 4,7 |
| 4 | Atención prestada a lo largo del proceso. | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,9 | 4,8 |
| 5 | Organización general de las prácticas. | 4,3 | 4,9 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,9 |
| VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR | | | | | | | |
| 6 | Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento. | 5 | 4,5 | 5 | 4,3 | 4,5 | 4,9 |
| 7 | El ritmo de enseñanza ha sido adecuado. | 4,9 | 4,1 | 5 | 4,2 | 4,3 | 4,9 |
| 8 | El trato ha sido amable y cordial. | 5 | 4,7 | 5 | 4,2 | 4,6 | 4,9 |
| 9 | He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje. | 5 | 4,4 | 5 | 4 | 4,3 | 4,8 |
| 10 | El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa. | 5 | 4,6 | 5 | 4,2 | 4,5 | 4,9 |
| PROCESO DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
| 11 | El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos. | 4,9 | 4,4 | 5 | 4,2 | 4,2 | 4,9 |
| 12 | Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje. | 4,9 | 4,7 | 5 | 4,1 | 4,5 | 4,9 |
| 13 | He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales. | 4,8 | 4,6 | 5 | 4,3 | 4,5 | 4,9 |
| 14 | He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión. | 5 | 4,5 | 5 | 4,2 | 4,5 | 4,9 |
| 15 | Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura. | 4,8 | 4,5 | 5 | 4,2 | 4,3 | 4,9 |
| TOTAL | | 4,9 | 4,6 | 4,96 | 4,3 | 4,5 | 4,9 |

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 6º curso



Valoraciones teóricas 6º curso
Media 2/5

| Ítem | Descripción | FC IX | | FC X | FC XI | FC XII | | | HHQQ |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Obstetricia | Ginecología | Oftalmología | ORL | Oncología | Urgencias* | Geriatría | |
| FUNCIONAMIENTO GENERAL | | | | | | | | | |
| 1 | Acogida en el hospital. | 5 | 2,9 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4,4 | 3,6 | 4,5 |
| 2 | Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas. | 4,7 | 2,1 | 4,6 | 4 | 4,4 | 4,3 | 3,3 | 4,1 |
| 3 | Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc. | 4,5 | 2,3 | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 3,7 | 4,2 |
| 4 | Atención prestada a lo largo del proceso. | 4,9 | 3,4 | 4,5 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 3,6 | 4,2 |
| 5 | Organización general de las prácticas. | 4,8 | 2,1 | 4,5 | 4 | 4,2 | 4,2 | 3,4 | 4,2 |
| VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR | | | | | | | | | |
| 6 | Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento. | 4,9 | 3,6 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 2,8 | 4,3 |
| 7 | El ritmo de enseñanza ha sido adecuado. | 4,8 | 3,7 | 4,7 | 4,3 | 4,7 | 4,5 | 3,2 | 4,2 |
| 8 | El trato ha sido amable y cordial. | 4,9 | 3,4 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,9 | 3,4 | 4,3 |
| 9 | He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje. | 4,9 | 3 | 4,6 | 4,4 | 4,6 | 4,6 | 3,2 | 4,2 |
| 10 | El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa. | 4,9 | 3,7 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 3,3 | 4,1 |
| PROCESO DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | |
| 11 | El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos. | 4,9 | 4 | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,5 | 3,3 | 4,3 |
| 12 | Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje. | 4,8 | 3,7 | 4,6 | 4,1 | 4,4 | 4,6 | 3,2 | 3,8 |
| 13 | He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales. | 4,9 | 4,3 | 4,6 | 4,3 | 4,6 | 4,4 | 3,5 | 3,8 |
| 14 | He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión. | 4,9 | 4,3 | 4,6 | 4,3 | 4,5 | 4,8 | 3,5 | 4 |
| 15 | Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura. | 4,8 | 3,7 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3,3 | 4,3 |
| TOTAL | | 4,9 | 3,5 | 4,6 | 4,3 | 4,5 | 4,5 | 3,4 | 4,1 |

Indicadores de satisfacción





Comentarios de la satisfacción del alumnado

* Docencia teórica

| | | 4º curso | 5º curso | 6º curso |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Calidad docente |  | 100% | 100% | - |
| |  | 0% | 0% | - |

* Muestra no representativa, N=5

Docencia práctica

| | | 3º curso | 4º curso | 5º curso | 6º curso |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Calidad docente |  | 27,7% | 30,9% | 4,7% | 2,7% |
| |  | 9,2% | 16,9% | 6,2% | 2,7% |
| Organización |  | 15,4% | 4,6% | 9,2% | 32,4% |
| |  | 7,7% | 52,3% | 10,8% | 5,4% |
| Propuestas de mejoras | | 38,5% | 84,6% | 18,5% | 56,8% |

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del profesorado con la labor docente

Valoraciones labor docente
Media 4,3/5

| Ítem | Descripción | Media |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| FUNCIONAMIENTO GENERAL | | |
| 1 | Información inicial respecto a la organización de la actividad docente | 4 |
| 2 | Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente. | 4 |
| 3 | Comunicación respecto a cambios e incidencias | 4,1 |
| 4 | Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de Docencia | 4,6 |
| 5 | Planteamiento de la docencia en el Hospital | 3,9 |
| 6 | El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado. | 4,2 |
| 7 | Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes. | 4,4 |
| 8 | He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado. | 4,1 |
| 9 | Me ha sido grato desempeñar la labor docente. | 4,7 |
| 10 | Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital | 4,2 |
| TOTAL | | 4,2 |

Acciones formativas/informativas

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

Dirigidas al alumnado

- Acto de inauguración curso académico 2020-2021.** 14 de septiembre de 2020. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- Reunión de inicio estancias clínicas.** Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.
- Reunión delegados pedagógicos.** Se han llevado a cabo dos reuniones con los delegados durante el primer semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.
- Jornadas de puertas abiertas** para alumnos de 3º de Medicina.
- Acto de despedida.** 04 de junio de 2021. Despedida de los alumnos de la promoción 2015-2021.

Dirigidas al profesorado

- Acto de inauguración curso académico 2020-2021.** 14 de septiembre de 2020. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- Reuniones con coordinadores (CEAS).** Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.



Mecanismos de comunicación

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

Con el alumnado

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (*Blackboard*).
- Email.
- Reuniones periódicas.
- Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia.
- Reuniones mensuales con los delegados.

Con el profesorado

- Boletín cuatrimestral.
- Reuniones medicos docentes.
- CEAS (*reuniones de coordinación por asignatura HUQM – CHRJB*).
- Email.
- Web Quirónsalud (*Docencia e Investigación*)



Novedades implantadas en 2020 - 21

En el curso 2020 - 2021 se han implantado las siguientes novedades:

1. Afianzamiento de la estructura del Departamento Docencia e Investigación.

Se incorporan figuras en el área de la Asesoría Pedagógica de forma continua en ambos hospitales con el objetivo de potenciar y reforzar el apoyo realizado el curso 2019 - 20 al profesorado en su mejora docente y emprender nuevos proyectos dirigidos a la consolidación de nuestro propio modelo académico.

2. Modelo académico propio.



3. Captación de alumnado excelente.

Realización de Jornada de Puertas Abiertas con el objetivo de que el alumnado conozca nuestro modelo académico, nuestros hospitales y nivel de exigencia.

4. Comités de Evaluación del Aprendizaje conjuntos.

Se realizan conjuntamente las CEAS con los coordinadores del resto de hospitales en aquellas asignaturas en las que se detecta una necesidad concreta de debate entre ellos.

Docencia teórica

A colación del trabajo realizado el curso académico anterior, se lleva a cabo un plan de seguimiento y mejora de las medidas adoptadas.

En él, se apuesta por la continuación del **sistema de evaluación continua voluntaria** trasladado a 4º, 5º y 6º curso. Éste consiste en la realización de tres exámenes parciales tipo test en todas las asignaturas del curso.

A nivel metodológico, se trabaja en la implementación de nuevas metodologías y el desarrollo tecnológico en el aula. Todo ello, en base al análisis de necesidades concretas de cada uno de los grupos.

Docencia práctica

Nuevamente, en base a las reflexiones realizadas por el grupo de trabajo para la mejora práctica en el curso académico anterior y en base a la experiencia obtenida previamente, se implementa en **todos los cursos el modelo establecido en el grupo piloto de 4º curso del curso 2020 - 21.**

Este sistema **unifica criterios de evaluación en todas las asignaturas en lo que a la práctica se refiere, objetivando los resultados y con el fin de que exista mayor discriminación entre los alumnos que más aprovechan y se implican en la rotación.**

Todas las asignaturas del curso han dispuesto de una relación de entregables obligatorios que han sido requisito indispensable para presentarse a la prueba final. Los talleres formativos han dejado de ser evaluables pero continúan siendo obligatorios.

Adicionalmente, se confecciona una rúbrica estándar que estructura los porcentajes de evaluación de cada área: 5% a partir de la actitud diaria durante rotación en la que se incluye un apartado de feedback recibido por el estudiante para que pueda realizar seguimiento de su labor durante la rotación y 20% a partir del ejercicio final que se confeccione.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

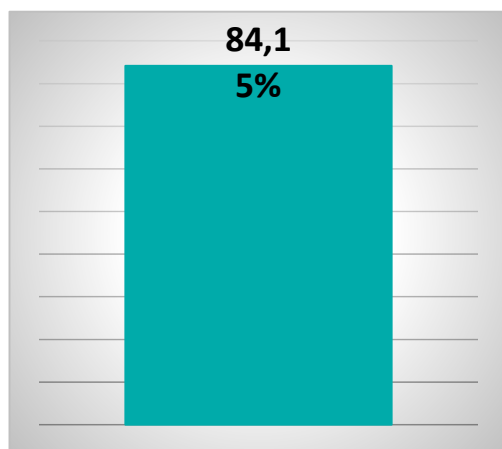
Afianzamiento de la estructura del Departamento Docencia e Investigación

El profesorado acoge a la figura de la asesoría como un apoyo fundamental y necesario para su desempeño docente. Existe una demanda creciente de esta figura con lo que se decide ampliar este recursos para futuros cursos.

Modelo académico propio

- **Docencia teórica:** se obtienen resultados en las calificaciones de los exámenes teóricos superiores a años anteriores

Participación Evaluación continua



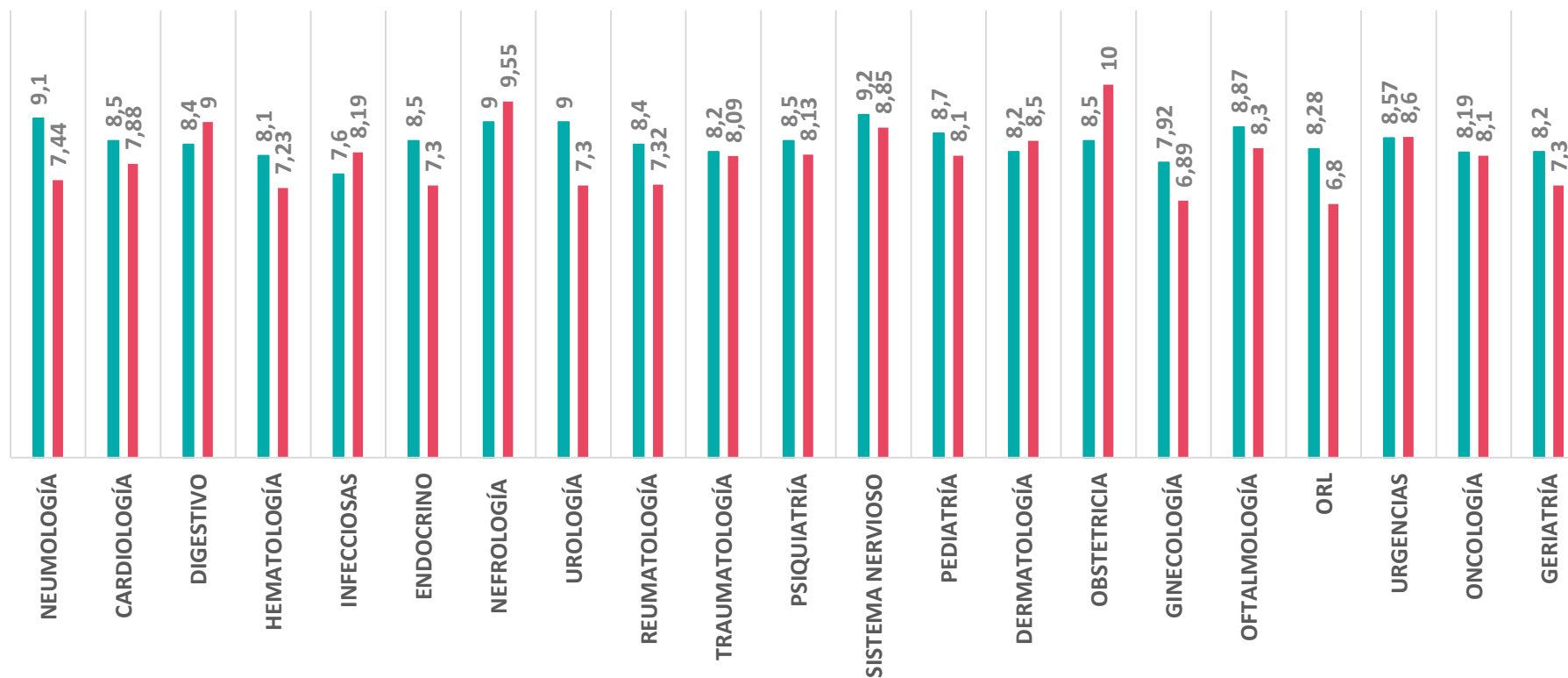
- En el **45,45% de las asignaturas de HRJB** la media de calificaciones fue **superior** a las del resto de hospitales que no aplicaron la **evaluación continua**
- En el **78,95% de las asignaturas** de HRJB la **media** conjunta de calificaciones de los estudiantes que participaron fueron superiores a la media de los no participantes.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Modelo académico propio.

- **Docencia práctica:** la satisfacción del alumnado con la rotación práctica ha aumentado respecto a cursos académicos anteriores, observándose mayor estructura y claridad en las mismas.
- En cuanto a los resultados de la evaluación práctica se observa un aumento de la discriminación en las notas prácticas y una ligera disminución de la nota media, que supone mayor objetividad y exigencia de las pruebas.







Desde la Asesoría Pedagógica se desplegaron dos líneas fundamentales de trabajo:

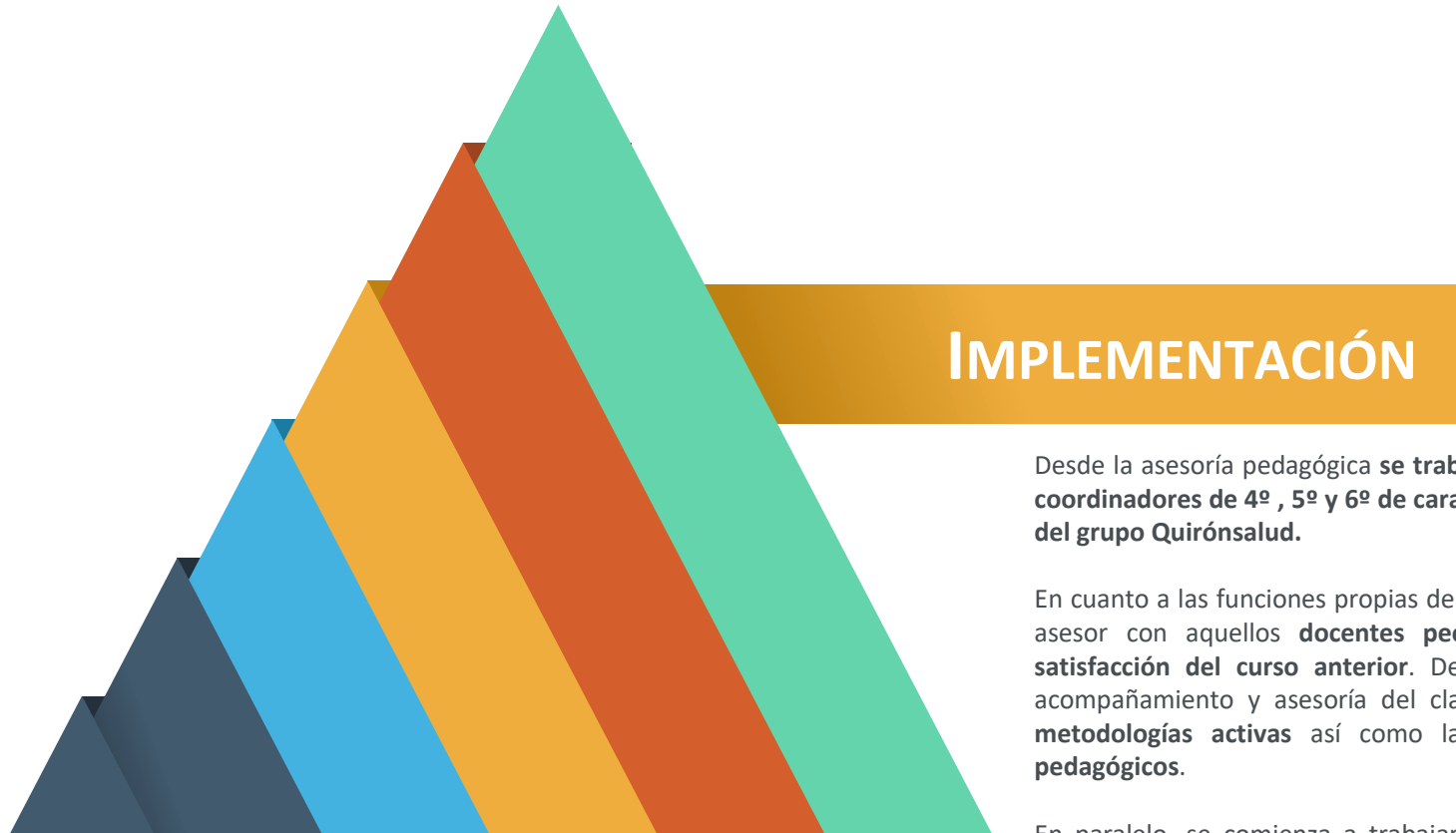
- El desarrollo de **nuevas implementaciones**.
- El **acompañamiento al claustro docente** orientado a la excelencia así como a la difusión de un **nuevo modelo docente**.



FUNCIONES

Las funciones de asesoría realizadas se vinculan a las dos áreas principales de la docencia, esto es, teoría y práctica.

- **Mejora teórica**
 - Se **implementa en todos los cursos el sistema de evaluación continua en todas las asignaturas**, compuesto por tres pruebas a lo largo del semestre. Su objetivo es **guiar el ritmo de seguimiento y aprendizaje de los alumnos**.
 - Se fomenta las **metodologías activas** en el aula, así como, la **utilización de recursos digitales**.
- **Mejora práctica**
 - **Implementación de evaluación objetiva de la práctica en todas las asignaturas**.
 - **Incorporación de entregables obligatorios** que enfocados a evaluar el aprendizaje obtenido durante la rotación y permite presentarse a las pruebas prácticas de cada asignatura.



Desde la asesoría pedagógica se trabaja de forma directa con todos los coordinadores de 4º , 5º y 6º de cara a desplegar el modelo pedagógico del grupo Quirónsalud.

En cuanto a las funciones propias de la asesoría, se comienza el proceso asesor con aquellos **docentes peor valorados en la encuesta de satisfacción del curso anterior**. De forma paralela se trabaja en el acompañamiento y asesoría del claustro para la **implementación de metodologías activas** así como la **inclusión de recursos digitales pedagógicos**.

En paralelo, se comienza a trabajar con el resto de claustro docente interesado en incorporar novedades y mejorar didácticamente en el aula.



DATOS CURSO 2020 - 21

| Total asesorías | Total observaciones (teoría/práctica) | Total docentes asesorados |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 674 | 484 | 81 |

| Curso | Docentes asesorados | Acciones realizadas |
|-------|---------------------|-------------------------------------------|
| 4º | 31 | Asesorías directas |
| 5º | 29 | Implementación nueva metodología práctica |
| 6º | 21 | Implementación nueva metodología teórica |
| | | Utilización de recursos digitales |



ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Durante **todo el curso**, la **docencia**, tanto **teórica como práctica**, se ve **modificada por motivos de la pandemia**. Esto implica que durante algunos periodos la **rotación** de los alumnos se **suspende** y las **clases teóricas** se realizan durante todo en curso en **formato híbrido**.

Es por ello por lo que la **asesoría pedagógica** reestructura su labor de acompañamiento, ofreciendo **apoyo para la digitalización del claustro docente**. En este sentido, se realizan las siguientes **acciones**:

- **Apoyo metodológico** en materia de formación online del claustro docente.
- Utilización de **recursos digitales** que faciliten el aprendizaje.
- **Asesoría** en el trato del estudiante durante la rotación.
- **Soporte** en el desarrollo de toda la labor docente.

Preparación curso 2021 - 22

La **preparación del curso 2021-2022** ha continuado viéndose afectada por las circunstancias derivadas de la pandemia. La coordinación tanto para la gestión de las clases teóricas como de las rotaciones se realiza en base a las disposiciones establecidas en la **Orden 668/2020, de 19 de junio**, la cual especifica las **“Medidas y condiciones para el reinicio de las actividades docentes presenciales en los centros sanitarios, establecimientos sanitarios, fundaciones de investigación biomédica e institutos de investigación sanitaria de la Comunidad de Madrid.”**

Se mantuvieron, de acuerdo a los criterios normativos, la previsión de posibles restricciones, encontrándose los espacios y recursos preparados para las mismas. El curso inició sin limitaciones de aforo ni restricciones de rotación en el ámbito hospitalario. Esto impactó de forma directa en la aproximación hacia una cierta normalidad docente en los dos ámbitos: el teórico y el práctico, si bien, en lo que respecta al seguimiento de las clases, se ha mantenido la semipresencialidad, pudiendo los alumnos asistir al aula o conectarse a la misma.

Dada la experiencia del curso anterior con el sistema HyFlex, la Universidad modificó el formato de conexión a las clases online pasando a usarse el aplicativo Microsoft Teams como herramienta de aula virtual, el cual se integró con el sistema de las pantallas táctiles. En él, los alumnos conectados en formato online pueden seguir el desarrollo de la clase e intervenir en la misma, siendo para este curso académico, obligatoria la activación de la cámara durante la clase. Al mismo tiempo, los docentes pueden interactuar tanto con los alumnos presenciales como con los conectados mediante el sistema.



3

Docencia en Enfermería

Introducción

Desde que el curso pasado se crea la **Unidad Docente de Enfermería**, el Grupo Hospitalario Quirónsalud ha apostado por el **desarrollo de la disciplina enfermera contribuyendo en la formación de los profesionales del futuro**.

Uno de los pilares base de nuestros valores es la calidad asistencial contemplada desde el sentido más holístico del ser humano, por lo que la docencia en enfermería no sólo se traduce, en el ámbito asistencial, en la adquisición de destrezas en técnicas de enfermería prácticas, sino también en el abordaje del trato al paciente, el apoyo emocional, familiar, y las necesidades de intervención en este sentido.

También, se fomenta la **implicación docente de todo nuestro equipo de enfermería y del alumnado** de tal manera que en el proceso de aprendizaje se establezca un vínculo formal de enriquecimiento bidireccional alumno-docente.

La investigación es una pieza clave en la evolución de la enfermería por lo que la Unidad Docente de Enfermería del Hospital, interviene en el **desarrollo de jornadas formativas, congresos y estudios de investigación** para que se accesible a todos los profesionales del centro.

Para poder llevar a cabo todo lo anterior, es necesario la colaboración de la Dirección de Enfermería como referente administrativo que hasta el presente curso ha desarrollado el programa de formación y acogida de los alumnos, la colaboración entre Universidades, detección de necesidades formativas y evaluación de los alumnos.



Durante las prácticas clínicas, el objetivo del estudiante es conocer la realidad de la Enfermería en un centro de trabajo, relacionando todos los conocimientos teóricos que han aprendido en el aula con las situaciones reales que pueden surgir en el hospital y siendo guiados en todo momento por un profesional titulado encargado del aprendizaje.

Desde el curso 2020-2021, la Unidad Docente de Enfermería cuenta con la figura de Coordinación Territorial quien estructura la rotación del alumnado tanto del programa Estándar como del Talent Beats.

El programa Talent Beats surgió, en colaboración con la Universidad Francisco de Vitoria, con la necesidad de desarrollar un programa de prácticas innovador y de calidad que contara con la posibilidad de generar una estabilidad y compromiso laboral futuro lo que conllevó el establecer un marco de trabajo común entre los centros colaboradores y una misma línea docente en todo el Territorio.

Desarrollo de la docencia

5

Satisfacción

| ACCIÓN TUTORIAL | | | VAL. TUTOR | | | VAL. ENFERMEROS DOCENTES | | | VAL. GENERAL | | |
|-----------------|-----|-------|------------|----|-----|--------------------------|-----|-----|--------------|-----|-----|
| R1 | R2 | R3 | R1 | R2 | R3 | R1 | R2 | R3 | R1 | R2 | R3 |
| 80% | 75% | 12,5% | 4,80 | 4 | 4,5 | 5 | 4,3 | 4,7 | 4,8 | 4,2 | 4,3 |

4,5

Novedades implantadas en 2020-2021

El grupo Quirónsalud ha dado un impulso a la formación enfermera de sus profesionales y de los futuros por eso ha recurrido a la implantación de diferentes novedades para su desarrollo.

Durante el curso 2020-2021 se han diseñado y adaptado los **seminarios formativos** para el plan de prácticas estándar y Talent Beats y se han impartido en condiciones óptimas.

Así mismo, se han realizado **procedimientos** como:

- Procedimiento de adaptación a la docencia en pandemia COVID-19
- Algoritmo de accidente biológico
- Manual de acogida al alumno
- Guía rápida para enfermeros docentes

Durante los meses de febrero, marzo y abril de 2020, se procedió a la **vacunación COVID-19** de todos los alumnos de Grado y Postgrado en Enfermería que voluntariamente quisieron aceptar la vacunación.

Así mismo, se ha continuado con el **plan formativo** de las tutoras Talent Beats.

También se ha aplicado el procedimiento de **Seguimiento de la Docencia**, con observación directa e indirecta de la actividad docente de la enfermería del centro así como el seguimiento académico de los tutores sobre los alumnos.

Por último, se ha eliminado el papel y procedido a la **digitalización** de todos los sistemas.





Rotación de Alumnos 4º Talent Beats

Los alumnos de 4º de Grado en Enfermería de la UFV pertenecientes al programa Talent Beats tienen posibilidad de realizar sus prácticas en Atención Primaria del SERMAS. Para los que lo han solicitado se ha llevado a cabo una adaptación de la rotación y de los seminarios para que no quedasen disparejos con respecto a los compañeros de su mismo curso.



Análisis de la situación

Se ha procedido a analizar los datos obtenidos en el curso 2020/2021 para adaptar la calidad docente a la demanda del estudiantado. Este análisis se ha llevado a cabo mediante dos fases principales:

- **Fase de observación directa:** mediante una rotación por todos los servicios donde acuden los alumnos a realizar prácticas cuya finalidad ha sido **recopilar información sobre la docencia e identificar perfiles profesionales** potencialmente docentes.
- **Fase de observación indirecta:** mediante **preguntas directas al personal** de enfermería de las diferentes unidades así como a las supervisoras y coordinadoras para obtener información y opiniones acerca de la docencia en enfermería.
- **Encuestas de satisfacción**

Preparación curso 2021-2022

Selección de tutoras

Durante el curso 2021/2022 se ha llevado a cabo la selección de los profesionales que ocuparán el puesto de tutores durante todo el año académico. Esta selección se ha llevado a cabo mediante convocatoria interna a todo el personal enfermero siguiendo unos criterios de baremo previamente establecidos.

Para las tutoras Estándar:

1



Requisitos

- Diplomatura/Grado en Enfermería
- Contrato indefinido.
- Antigüedad igual o superior a dos años en el hospital
- Habilidad comunicativa y vocación docente
- Compromiso de realización de las actividades formativas.
- Compromiso de permanencia anual.

2



Baremo

| Concepto | Valor |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| Experiencia docente en grado y postgrado en el área de enfermería | 20% |
| Informe de la supervisora de la unidad a la que se encuentra adscrito | 30% |
| Entrevista personal | 50% |

4

Ciclos formativos y otras
especialidades

Convenios activos

En este apartado se engloba **toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina**. HRJB y HQSJ tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2020-2021 se han mantenido activos en los dos hospitales son:

COMPLEJO HOSPITALARIO RUBER JUAN BRAVO

- **Escuela Politécnica Giner**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Claudio Galeno**
 - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
- **Centro Profesional Europeo de Madrid**
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
- **Escuela Profesional Javeriana**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Técnico de Farmacia y Parafarmacia*
- **Universidad Europea de Madrid**
 - *Grado en Fisioterapia*
 - *Grado en Farmacia*
- **AIDEJOVEN**
 - *Curso Celador*
- **Campus Training**
 - *Secretariado médico*
- **González Cañadas**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Renacimiento**
 - *Gestión administrativa*
 - *Administración y finanzas*
 - *Farmacia y Parafarmacia*
- **Liceo Sorolla**
 - *GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES*
- **UNIR**
 - *Máster en Sistemas Integrados de Gestión de la PRL, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa*
- **Ilerna**
 - *Imagen para el diagnóstico y Medicina Nuclear*

HOSPITAL QUIRÓNSALUD SAN JOSÉ

- **AIDE**
 - *Curso Celador*
- **IES Juan de Mairena**
 - *Ciclo Formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES Mirasierra**
 - *Documentación y administración Sanitarias*
- **Escuela Profesional Javeriana**
 - *Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería*
- **Centro Profesional Europeo de Madrid**
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
- **Liceo Sorolla**
 - *GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES*
- **IES Renacimiento**
 - *Farmacia y Parafarmacia*



Docencia en números

En mayo del curso anterior, se establece el “Plan anual de alumnado en prácticas” en el cual se han recogido las **necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas**.

A lo largo del curso académico 2020-2021 han rotado en Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo **66 alumnos**, y en el Hospital Quirónsalud San José han sido **16 los estudiantes** que han realizado su formación práctica a lo largo de todo el curso.

| Hospital | Especialidad | Departamento | Tutor/a | Nº estudiantes |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo | <i>Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería</i> | Hospitalización/Quirófano 39/49 | María de la Madriz | 31 |
| | <i>Ciclo Formativo Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i> | Diagnostico por la imagen 49/39 | Aurora Camarero/Cristina Rodriguez | 5 |
| | <i>Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia</i> | Farmacia 39/49 | Miguel Ángel Mayol | 4 |
| | <i>Grado en Fisioterapia</i> | Fisioterapia | Olegario Regidor | 10 |
| | <i>Curso de secretariado médico</i> | Secretariado | Soledad Pradana | 1 |
| | <i>Curso de celador</i> | Hospitalización/Quirófano 39/49 | Laura Martínez Miguel | 6 |
| | <i>Grado en Farmacia</i> | Farmacia 39 y 49 | Miguel Ángel Mayol | 1 |
| | <i>Gestión administrativa</i> | Secretariado/admisiones/compras | Soledad Pradana/Pilar Sansegundo/Paloma Arias | 3 |
| | <i>Administración y finanzas</i> | Admisiones/compras | Pilar Sansegundo/Paloma Arias | 3 |
| | <i>GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES</i> | Informática | Vanesa González | 1 |
| | <i>Máster en Sistemas Integrados de Gestión de la PRL, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa</i> | Calidad | Georgina Jiménez | 1 |
| TOTAL | | | | 66 |

Docencia en números

| Hospital | Especialidad | Departamento | Tutor/a | Nº estudiantes |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|----------------|
| Hospital Quirónsalud San José | <i>Ciclo Formativo Grado Medio Cuidados Auxiliares de Enfermería</i> | Hospitalización/Quirófano | María Carrasco | 5 |
| | <i>Ciclo Formativo Técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i> | Diagnóstico por la Imagen | Alicia Escribano | 1 |
| | <i>Ciclo Formativo Farmacia y Parafarmacia</i> | Farmacia | Laura Esteva | 1 |
| | <i>Documentación y administración sanitarias</i> | Archivo | Carmen Nogales | 2 |
| | <i>Curso Celador</i> | Hospitalización/quirófano | María Carrasco | 5 |
| | <i>GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES</i> | Informática | Agustín Gil | 2 |
| TOTAL | | | | 16 |

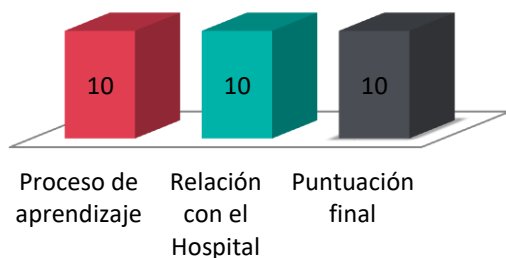
Memoria organizativa

La docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por “T01/05.1/P001” *Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*

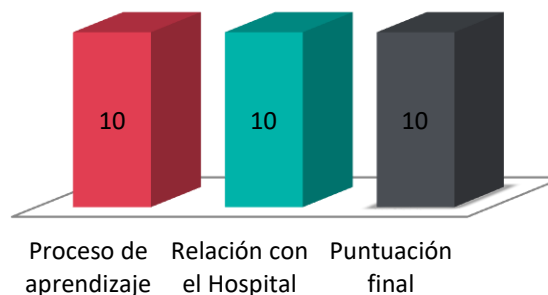
El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia. Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el **Cuestionario de Satisfacción “T01/05.1/F003” Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.** La **satisfacción media del alumnado** que ha realizado sus prácticas en HRJB y HQSJ ha sido de un **9,3 en HRJB y un 9,5 en HQSJ.** La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Hospital Quirónsalud San José

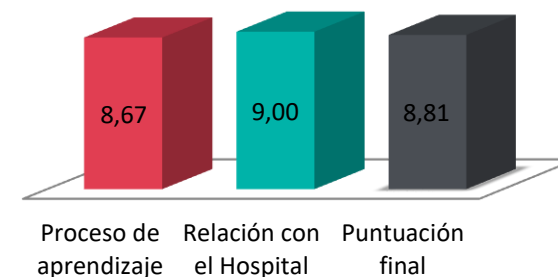
IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR



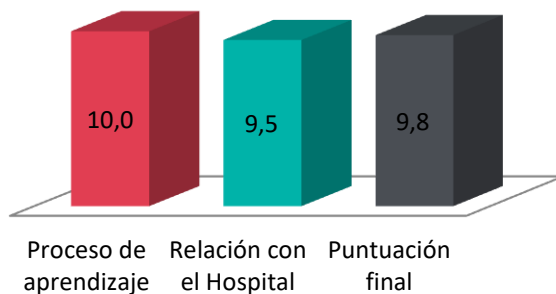
FARMACIA Y PARAFARMACIA



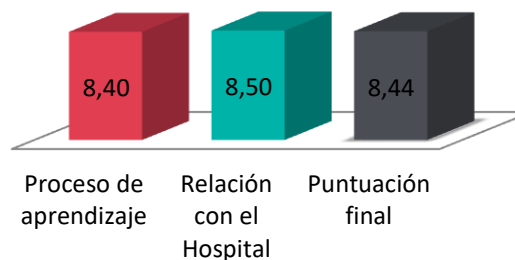
CELADOR



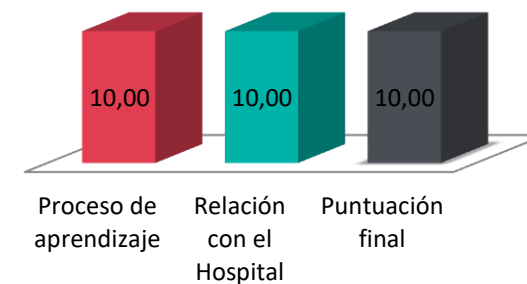
AUXILIAR ENFERMERÍA



DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS



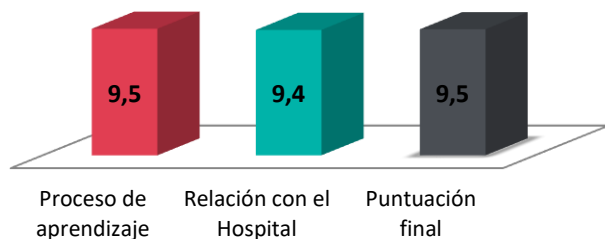
SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES



Memoria organizativa

Resultados satisfacción alumnos por especialidad – Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo

AUXILIAR ENFERMERÍA



TÉCNICO FARMACIA Y PARAFARMACIA

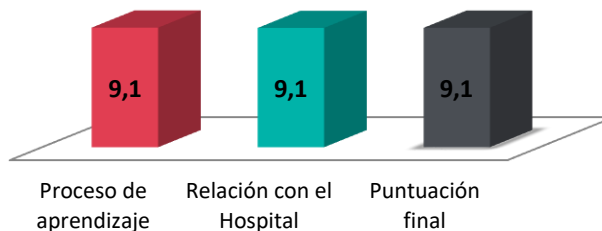
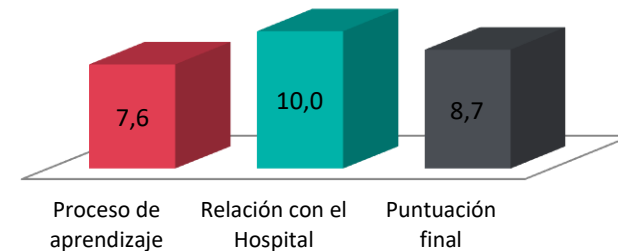
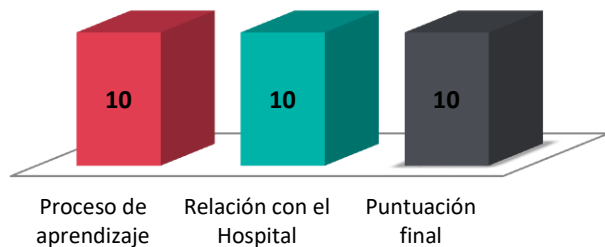


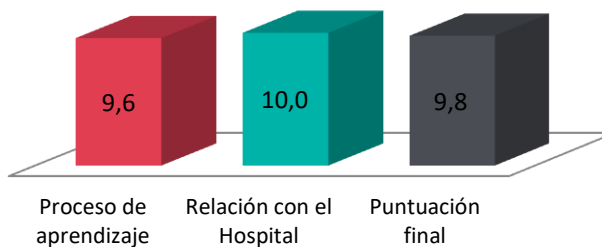
IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR



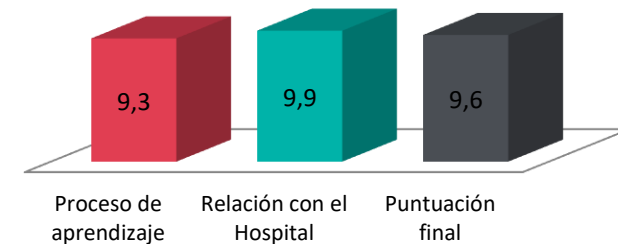
CELADOR



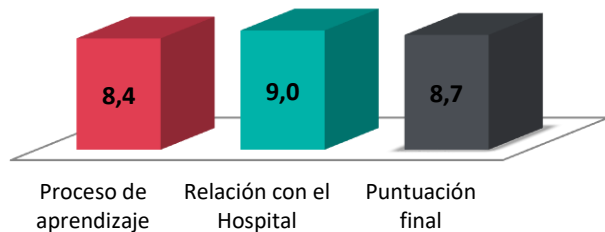
MÁSTER EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN



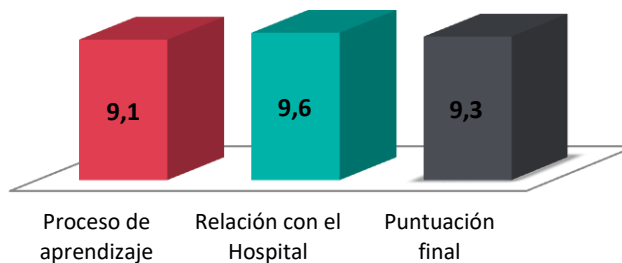
ADMINISTRACIÓN



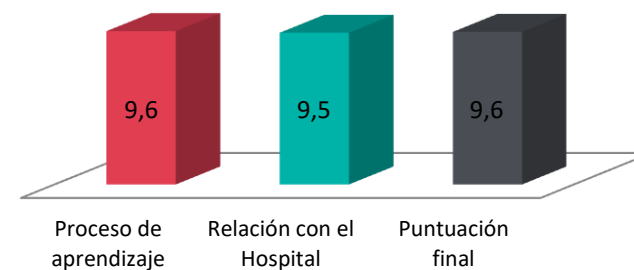
MICROINFORMÁTICA Y REDES



GRADO FISIOTERAPIA



SECRETARIADO MÉDICO



Novedades implantadas y preparación curso 2020 - 21

Con el objetivo de trabajar en la mejora continua de la docencia en Ciclos formativos, se realiza una nueva revisión sobre los convenios activos primando aquellas oportunidades que puedan brindar **una futura incorporación** del alumnado al hospital.



5 Comisión docente

Comisión docente

La **Comisión Docente del territorio privado de Madrid**, cuyo objetivo es **apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud**, se reúne al menos **3 veces al año**, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:

- Desarrollo de modelo académico en Medicina de 4º curso a 6º en lo que respecta al desarrollo de iniciativas para la mejora tanto en la parte teórica como práctica.
- **Continuidad con el compromiso de la excelencia docente a través de la concesión de premios a Buenas Prácticas Docentes.** Un premio por curso de 4º a 6º a la asignatura con mejores calificaciones y la asignatura con mejor asistencia.
- Continuidad en los **incentivos a la investigación**, dotando de beneficios económicos a todas las publicaciones filiadas por el hospital en las que nuestros médicos aparezcan como primer, segundo o último autor.
- Se aprueba la aplicación de la normativa de **asistencia obligatoria** al 50% de las clases teóricas para el próximo curso académico.



6 Conclusiones

Conclusiones

Sin lugar a dudas, el **curso académico 20-21**, se ha desarrollado bajo la continua lucha contra el COVID-19 y la inestabilidad que ello ha generado. La experiencia, tanto clínica como docente del curso anterior, ha permitido que durante el curso, todo estuviese dispuesto para actuar con rapidez y adaptabilidad.

El buen hacer y disposición del claustro de Ruber Juan Bravo/San José, nuevamente, ha posibilitado una docencia de calidad adaptada a las necesidades del alumnado en su conjunto. Así, tanto en la docencia en Medicina, como Enfermería y Ciclos Formativos, se ha trabajado de forma intensa por desempeñar **una formación enfocada a la excelencia**.

En lo que respecta a la **satisfacción** de los estudiantes que acuden al Hospital, esta continúa siendo excelente lo que motiva tanto a los profesionales involucrados en ella como al propio Departamento a continuar trabajando en esta línea.

Se ha continuado colaborando de forma estrecha y coordinada dentro del marco de los convenios activos fundamentales. En relación a la **Universidad Europea**, se ha colaborado de forma estrecha, trabajando de forma conjunta en el correcto desempeño de la docencia en Medicina. Adicionalmente, se ha compartido el **modelo académico** implementado enfocado en la excelencia. En relación a la Docencia en Enfermería, se ha trabajado de forma intensa en el desarrollo de protocolos y procesos orientados a la mejor gestión del alumnado. Se ha mantenido un trabajo permanente con la **Universidad Francisco de Vitoria** con el fin de continuar mejorando tanto la docencia como la experiencia del alumnado.

En todos las esferas de la docencia, esta se ha visto en la necesidad de adaptarse a las necesidades del momento, lo que ha brindado una oportunidad de mejora en todos sus ámbitos: organizacional, estructural, procesual y docente. Con ello, es posible afirmar que el **cambio de paradigma formativo** ya ha llegado y en la transición vivida, hemos sido capaces de adaptarnos de forma satisfactoria a las circunstancias. En síntesis es posible concluir indicando que se han desarrollado de forma satisfactoria las líneas de trabajo inicialmente identificadas.

Desde el Departamento, bajo la convicción sólida de posicionar a nuestro hospital como centro de **referente de excelencia formativa**, se continuará trabajando el próximo curso, consolidando el modelo académico y desarrollando nuevas acciones innovadoras que garanticen una formación de calidad **centrada en el alumnado**.